BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah disampaikan di dalam bab IV, maka pada bab V ini peneliti akan merumuskan beberapa kesimpulan. Selanjutnya akan disampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak terkait.

1.1 Simpulan

Berdasarkan dari penelitian yang telah dilakukan serta apa yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh impulan umum bahwa pembelajaran dengan berbantuan media interaktif dapat meningkatkan penguasaan konsep. Berikut adalah simpulan yang mendetail terkait hasil penelitian yang telah terlaksana.

1.1.1 Keterlaksanaan Pembelajaran Berbantuan Media Interaktif

Proses pembelajaran dengan berbantuan media interaktif dapat dilaksanakan secara efektif melalui aplikasi pembelajaran siklus air. Perencanaan yang dilakukan oleh guru dapat diketahui bahwasanya kinerja guru pada tahap perencanaan termasuk dalam kategori yang sangat baik, persentase rata-rata yang didapatkan sebesar 96,10 % sedangkan pada tahap pelaksanaan kinerja guru menunjukkan persentase sebesar 98,33 % dengan kategori sangat baik. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan memperhatikan indicator penilaian dengan baik.

Selama pelaksanaan pembelajaran menggunakan media interaktif berlangsung, aktivitas siswa dinilai oleh guru dilihat dari segi kegiatan serta respon dari siswa yang diberikan pada setiap pembelajaran.

1.1.2 Penguasaan Konsep Siswa Menggunakan Media Interaktif Pada Materi Siklus Air

Penguasaan konsep siswa dilakukan berdasarkan hasil tes. Hasil tes menunjukkan adanya peningkatan pada siswa. Peneliti memberikan soal kepada siswa dikelas sebelum pembelajaran dilaksanakan. Pertanyaan yang diberikan terdiri dari 9 soal essay atau uraian. Peneliti menilai berdasarkan acuan standar devisiasi dan dengan bantuan Microsoft excel 2019. Berdasarkan hasil data yang telah diolah,

Maudy Nuraini, 2022
EFEKTIVITAS MEDIA INTERAKTIF TERHADAP PENGUASAAN KONSEP SISWA KELAS V PADA MATERI SIKLUS AIR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pemerolehan indicator penguasaan konsep siswa yakni kemampuan mengingat, memahami, menganalisis, dan mengaplikasikan mencapai hasil yang memuaskan dilihat pada hasil post-test. Hasil menunjukkan pemerolehan rata-rata skor pretest penguasaan konsep siswa adalah 57,0716 dan rata-rata skor post-test penguasaan konsep siswa adalah 87,215 kedua hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan pada kemampuan siswa. Jenis tes menunjukkan bahwa secara rata-rata, kemampuan penguasaan konsep siswa menunjukkan perbedaan. Sehingga berdasarkan hasil tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media interaktif untuk mengukur tes kemampuan siswa mengalami peningkatan serta mendapatkan hasil yang sesuai. Selain itu dapat diketahui melalui perbandingan dan perhitungan menyatakan bahwa H0 ditolak dan H1 diterima yang berarti adanya peningkatan pengetahuan siswa ketika pembelajaran dengan berbantuan interaktif.

1.2 Implikasi

1.2.1 Langkah- langkah dalam tahapan pembelajaran dengan menggunakan media interaktif dapat dijadikan sebagai salah satu alternative pilihan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di sekolah dasar sesuai dengan kurikulum serta konteks pendidikan di Indonesia, baik itu dilaksanakan secara daring atau luring.

1.2.2 Penetapan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kemampuan penguasaan konsep siswa khususnya pada materi siklus air.

1.3 Rekomendasi

1.3.1 Bagi guru media pembelajaran ini cukup baik digunakan sebagai bahan ajar atau media pembelajaran disamping pembelajaran yang tidak akan membosankan, siswa juga dapat lebih memahami materi karena pada media berbentuuk aplikasi, proses pembelajaran dapat berlangsung dimana saja dan kapan saja. Hanya saja dalam penerapannya guru harus mampu mengkondisikan siswa secara tepat dan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai/cocok untuk dikombinasikan dengan media interaktif.

1.3.2 Bagi siswa media interaktif ini boleh diakses sebagai media belajar siswa agar dapat belajar dimana saja dan kapan saja sesuai dengan keinginan dari siswa itu sendiri, disamping itu dalam media interaktif juga terdapat kuis sebagai latihan siswa terkait materi yang telah dipelajari.

1.3.3 Bagi peneliti yang serupa, media pembelajaran yang serupa dapat menjadikan siswa malas, dan bosan. Maka dari itu berdasarkan hasil yang telah peneliti dapat, adanya pengaruh media interaktif terhadap peningkatan hasil belajar siswa maka peneliti mengajurkan untuk dapat menggunakan media interaktif sebagaimedia pembelajaran.