

**EFEKTIVITAS MEDIA INTERAKTIF TERHADAP PENGUASAAN  
KONSEP SISWA KELAS V PADA MATERI SIKLUS AIR  
(Penelitian Pre Eksperimen One Group Pretest Posttest Design Terhadap  
Siswa Kelas V SDN Margamukti Kabupaten Sumedang Tahun Ajaran  
2021/2022)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**Oleh:**

**Maudy Nuraini**

**NIM. 1804555**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR KAMPUS SUMEDANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SUMEDANG  
2022**

MAUDY NURAINI

EVEKTIVITAS MEDIA INTERAKTIF TERHADAP PENGUASAAN KONSEP  
SISWA KELAS V PADA MATERI SIKLUS AIR

(Penelitian Pre Eksperimen One Group Pretest Posttest Design Terhadap Siswa  
Kelas V SDN Margamukti Kabupaten Sumedang Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh :

Maudy Nuraini

1804555

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar

©Maudy Nuraini

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis.

Maudy Nuraini, 2022

*EFEKTIVITAS MEDIA INTERAKTIF TERHADAP PENGUASAAN KONSEP SISWA KELAS V PADA  
MATERI SIKLUS AIR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

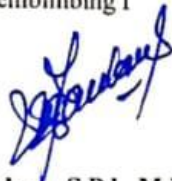
**MAUDY NURAINI**

**NIM. 1804555**

**EFEKTIVITAS MEDIA INTERAKTIF TERHADAP  
PENGUASAAN KONSEP SISWA KELAS V PADA  
MATERI SIKLUS AIR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd**

NIP. 198001252002121002

Pembimbing II



**Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd**

NIP.19800929008011023

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 198205132008121002

**LEMBAR PENGESAHAN**

**EFEKTIVITAS MEDIA INTERAKTIF TERHADAP  
PENGUASAAN KONSEP SISWA KELAS V PADA  
MATERI SIKLUS AIR**

Oleh

Maudy Nuraini

1804555

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



**Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 198001252002121002

Penguji II



**Riana Irawati, M.Si.**

NIP. 198011252005012002

Penguji III

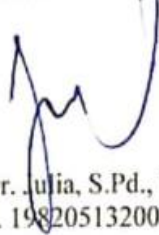


**Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed**

NIP : 196303121989011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 198205132008121002

**ABSTRAK**  
**EVEKTIVITAS MEDIA INTERAKTIF TERHADAP PENGUASAAN**  
**KONSEP SISWA KELAS V PADA MATERI SIKLUS AIR**

(Penelitian Pre Eksperimen One Group Pretest Posttest Design Terhadap Siswa  
Kelas V SDN Margamukti Kabupaten Sumedang Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh  
Maudy Nuraini  
10804555

Penelitian ini adalah penelitian pre-eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas media interaktif sebagai bahan ajar dalam pembelajaran siklus air siswa kelas V di SDN Margamukti. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 50 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi keterlaksanaan pembelajaran yang memuat kinerja guru, dan tes pemahaman konsep siswa yang terdiri dari pretest dan posttest. Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung, sedangkan tes pemahaman konsep siswa dilaksanakan di awal dan akhir pembelajaran, kemudian dianalisis melalui reduksi data, sajian data dan simplan data. Teknik analisis data menggunakan rumus Wilcoxon, uji korelasi, dan koefisien determinasi berbantuan SPSS 20 untuk emncari kebenaran hipotesis, kemudian disimpulkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif pada nilai mata pelajaran IPA setelah menggunakan media interaktif yaitu ditandai dengan terjadinya peningkatan pada nilai posttest. Peningkatan nilai ini secara otomatis akan meningkatkan nilai rata-rata yang diperoleh siswa yang sebelumnya hanya 57,0716 kemudian meningkat menjadi 87,215 setelah menggunakan media interaktif.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa efektivitas penggunaan media interaktif terhadap penguasaan konsep siswa kelas V sebagai bahan ajar dalam pembelajaran cukup efektif digunakan dalam proses pembelajaran terkhusus pada materi siklus air mata pelajaran IPA.

**Kata kunci :** penguasaan konsep siswa, media interaktif,

## ABSTRACT

### ***EVEKTIVITY OF INTERACTIVE MEDIA ON CONCEPTS MASTERY OF CLASS V STUDENTS ON WATER CYCLE MATERIAL***

*(Pre-Experimental Research One Group Pretest Posttest Design Against Grade V Students at Margamukti Elementary School, Sumedang Regency Academic Year 2021/2022)*

*By*

*Maudy Nuraini*

*1804555*

This research is a pre-experimental study that aims to determine the effectiveness of interactive media as a teaching material in learning the water cycle for fifth grade students at SDN Margamukti. The sample in this study amounted to 50 people. The data collection technique used the observation method of learning implementation which included teacher performance, and a student's concept understanding test consisting of a pretest and posttest. Observations were carried out during the learning process, while the student's concept understanding test was carried out at the beginning and end of learning, then analyzed through data reduction, data presentation and data storage. The data analysis technique used the Wilcoxon formula, correlation test, and the coefficient of determination assisted by SPSS 20 to find the truth of the hypothesis, then concluded. The results showed that there was a positive influence on the value of science subjects after using interactive media, which was marked by an increase in posttest scores. This increase in value will automatically increase the average score obtained by students which previously was only 57.0716 then increased to 87,215 after using interactive media.

Based on the results of these studies, it can be concluded that the effectiveness of the use of interactive media on the mastery of the concepts of fifth grade students as teaching materials in learning is quite effective in the learning process, especially in the water cycle material for science subjects.

***Key words:*** *interactive media, concept of Mastery*

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	5
2.1 Hakikat IPA.....	5
2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPA.....	5
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPA.....	6
2.1.3 Pembelajaran IPA di SD.....	6
2.2 Penguasaan Konsep.....	8
2.2.1 Pengertian Penguasaan Konsep.....	8
2.2.2 Indikator Penguasaan Konsep.....	8
2.3 Analisis Materi Siklus Air.....	9
2.3.1 Pengertian Siklus Air.....	9
2.3.2 Jenis-jenis Siklus Air.....	10
2.4 Media Interaktif.....	12
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2.4.2 Pengertian Media Interaktif.....	13
2.4.3 Manfaat Media Interaktif.....	14
2.4.4 Desain Media Interaktif.....	15
2.5 Hipotesis Penelitian.....	24
2.6 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	24
2.7 Kerangka Berpikir.....	25

BAB III METODE PENELITIAN .....	26
3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	26
3.2 Subjek Penelitian .....	27
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	27
3.3.1 Lokasi penelitian .....	27
3.3.2 Waktu Penelitian .....	28
3.4 Instrumen Penelitian .....	28
3.4.1 Validasi Data .....	29
3.5 Prosedur Penelitian .....	32
3.5.1 Tahap Perencanaan .....	32
3.5.2 Tahap Pelaksanaan .....	34
3.5.3 Pengolahan Data .....	35
3.6 Definisi operasional .....	35
3.6.1 Penguasaan Konsep .....	35
3.6.2 Siklua Air/siklus hidrologi .....	35
3.6.3 Media Interaktif .....	35
3.7 Pengumpulan Data .....	35
3.8 Teknik Pengolahan Data .....	36
3.8.1 Uji Prasyarat Analisis .....	36
3.8.2 Pengujian Hipotesis .....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	38
4.1 Temuan .....	38
4.1.1 Keterlaksanaan Pembelajaran .....	38
4.1.2 Penguasaan Konsep Siswa menggunakan Media Interaktif .....	56
4.2 Pembahasan .....	62
4.2.1 Keterlaksanaan pembelajaran menggunakan Media Interaktif .....	63
4.2.2 Penguasaan Konsep Siswa Menggunakan Media Interaktif .....	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	68
5.1 Simpulan .....	68
5.1.1 Keterlaksanaan Pembelajaran Berbantuan Media Interaktif .....	68
5.1.2 Penguasaan Konsep Siswa Menggunakan Media Interaktif Pada Materi Siklus Air .....	68
5.2 Implikasi .....	69
5.3 Rekomendasi .....	69
DAFTAR PUSTAKA .....	70
LAMPIRAN .....	73



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, C., & Anggara, D. S. (2021). Analisis Pemahaman Konsep IPA Siswa pada Pembelajaran *Predict-Observe-Explain* Ditinjau dari Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1), 52–61.
- Ariesta, F. W. (2018, November 23). Teori Belajar Abad 21: *Behaviorisme VS Kognitivisme*. Retrieved from Binus University Faculty Of Humanities: <https://pgsd.binus.ac.id>
- Astuti, L. I. N. S. (2017). Penguasaan Konsep IPA Ditinjau Dari Konsep Diri. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 40–48.
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 40–48. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1293>
- Baeti, S. N. (2020). *Penerapan Pembelajaran IPA Di Alam Terbuka Kelas V SD Negeri 2 Banjarrejo Batanghari Lampung Timur*. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3811/>
- Fatimatuzzohrah, S., Jufri, A. W., & Mertha, I. W. (2020). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(4), 351. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i4.1653>
- Hardani, H. A., Ustiawaty, J., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sykmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Harisuddin, M. iQbal. (2019). *Secuil Esensi Berpikir Kreatif dan Motivasi Belajar Siswa* (M. Taufik (ed.)). PT. Panca Terra Firma.
- Dunakhri, S. (2018). Uji Reliabilitas dan Normalitas Instrumen Kajian Literasi Keuangan. *Prosding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar*, 249–252.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pestasi Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Penelitian Pendidikan*, 12(1), 90–96.
- N Triningsih. (2011). Pembelajaran IPA Di SD. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

- Rachmawati, T., & Guru, K. (2016). Supervisi pendidikan sebagai upaya meningkatkan kinerja guru. *Coopetition*, 2(1), 43–52.
- Rahmah, S., Yuliati, L., & Irawan, E. B. (2018). Penguasaan Konsep Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar. 3(1), 35–40.
- Rahman, F., Sujana, A., & Sudin, A. (2017). Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Daur Air Untuk Meningkatkan Literasi Sains. *Jurnal Pena Ilmiah*, 731-740.  
doi:<http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/download/10113/6290>.
- Retnoningsih, E. (2016). Metode Pembelajaran Pengenalan Tata Surya Pada Sekolah Dasar Berbasis Computer Based Instruction (CBI). *Bina Insani Ict Journal*, 3(1), 194–204.
- Sadiman, A. (2002). *Media Pembelajaran dan Proses Belajar Mengajar. Pengertian Pengembangan Dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Simanjuntak, A. (2017). Tata Surya Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning ( Ctl ) di Kelas VI SD Negeri 064954 Medan Amplas T . a 2015 / 2016. *Physics and Science Learning (PASCAL)*, 01(2), 35–45.
- Siyoto & Sodik (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Kediri: Literasi Media Publishing.
- Sujana, A. (2016). *Pendidikan IPA Sd teori dan Praktik*. Bandung: Penerbit Nurani.
- Sujana, A. (2017). peranan pembelajaran berbasis masalah terkait tema makanan terhadap sains siswa. *peranan pembelajaran berbasis masalah terkait tema makanan terhadap sikap sains sisw*, 4(2), 150-159.  
<https://doi.org/10.23819/mimbar-sd.v4i2.7838>
- Sujana, A., & Jayadinata, A. K. (2018). *Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar*. UPI Sumedang Press.
- Sujana, Atep. (2019). *Pembelajaran Sains melalui Predict Observe Explain*. Sumedang Press.
- Sukmawati, D. (2020). *Kemunculan Aspek Karakter dan Penguasaan Konsep Siswa SD Melalui Pembelajaran Radece Menggunakan Whatsapp Pada Materi Siklus Air*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia)

- wilson, L. O. (2016). Anderson and Krathwhol Bloom's Taxonomy Revised Understandifile:///C:/User/Situmorang/Desktop/Calon/Sepsis/BAB1/Kerangka Pemikiran/BLOOM LENGKAP.pdfng the NewVersion of Bloom's Taxonomy. The Second Principle, 1-8.
- Yusuf, B. B. (2017). Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 1(2), 13–20.