#### **BAB V**

# SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### **5.1 SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* berpengaruh terhadap peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa, dengan rincian kesimpulan sebagai berikut :

- 1. Model pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* berpengaruh terhadap peningkatan aktivitas siswa hal tersebut ditunjukkan dengan skor rata-rata gain ternormalisasi sebesar 0,75 yang termasuk dalam kategori tinggi dengan nilai aktivitas pertemuan 1 sebesar 66,84 dan nilai aktivitas pertemuan 2 sebesar 91,59. Jika ditinjau dari aspek penilaian aktivitas rata-rata nilai *N-Gain* seluruh aspek sebesar 0,77 tergolong pada kategori tinggi, artinya adanya peningkatan yang signifikan.
- 2. Model pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa hal tersebut ditunjukkan dengan skor rata-rata gain ternormalisasi sebesar 0,52 yang termasuk dalam kategori sedang dengan nilai *pretest* sebesar 47,62 dan nilai *posttest* sebesar 75. Jika ditinjau dari aspek kognitif yang dinilai didapatkan nilai *N-Gain* rata-rata seluruh aspek kognitif sebesar 0,56 tergolong pada kategori sedang artinya adanya peningkatan yang terjadi dalam kategori sedang.

## **5.2 IMPLIKASI**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi cahaya dan alat optik dengan model pembelajaran kooperatif tipe *TSTS*. Berdasarkan tujuan tersebut, implikasi yang dapat dikemukakan adalah:

- 1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa secara signifikan.
- 2. Masih terdapat beberapa siswa yang pasif dalam kelompoknya dimana dalam tiap tugas hanya salah satu yang aktif dalam pembelajaran

### **5.3 REKOMENDASI**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka saran yang dapat diberikan adalah :

- 1. Bagi guru IPA khususnya guru fisika hendaknya mulai menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* dalam proses pembelajaran dikelas sebagai variasi model pembelajaran.
- 2. Bagi peneliti selanjutnya model pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* dapat dikembangkan pada materi dan konsep lain sehingga penelitian ini akan lebih luas.
- 3. Untuk penelitian selanjutnya perlu dilakukan perbandingan model pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* dengan model pembelajaran lain agar dapat dipilih model pembelajaran yang paling sesuai.