

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh model pembelajaran *Argument-Driven Inquiry* (ADI) terhadap keterampilan argumentasi dan penguasaan konsep siswa pada materi sistem ekskresi dapat ditarik kesimpulan yaitu :

- 1) Keterampilan argumentasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum pembelajaran tidak berbeda secara signifikan. Sedangkan sesudah pembelajaran, keterampilan argumentasi berbeda secara signifikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,019 dan kualitas argumentasi siswa berada pada *level 3*. Keterampilan argumentasi kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.
- 2) Penguasaan konsep antara kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak berbeda secara signifikan baik sebelum maupun sesudah pembelajaran.
- 3) Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran ADI menunjukkan respon yang cukup baik, artinya hampir seluruh siswa kelas eksperimen tertarik terhadap penerapan model pembelajaran ADI.

5.2 Implikasi

Adapun implikasi berdasarkan hasil penelitian yang didapat yaitu tahap generalisasi data berupa pelaksanaan investigasi/praktikum dalam pelaksanaan pembelajaran model pembelajaran ADI dapat dilaksanakan melalui *virtual lab* maupun praktikum mandiri di rumah masing-masing siswa. Dengan catatan, jika menggunakan *virtual lab*, perangkat yang digunakan harus memadai dan jaringan internet harus stabil, sedangkan jika melakukan praktikum mandiri, kebutuhan praktikum seperti alat dan bahan harus disesuaikan dengan ketersediaan di rumah masing-masing siswa.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi berdasarkan apa yang telah terlaksana dalam penelitian ini untuk penelitian selanjutnya, yaitu:

- 1) Materi yang digunakan tidak hanya pada sistem ekskresi. Peneliti dapat mengembangkan penelitian selanjutnya tentang pembelaaran menggunakan model ADI pada materi sistem organ lainnya maupun materi Biologi lainnya.
- 2) Pelasanaan sintaks pembelajaran ADI sebaiknya dibagi menjadi dua atau tiga pertemuan karena sangat tidak mungkin melaksanakan semua sintaks pembelajaran model ADI hanya dengan satu pertemuan.
- 3) Langkah pembelajaran untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen sebaiknya dibuat seimbang supaya tidak terlihat timpang.
- 4) Sebelum pelasanaan pembelajaran sebaiknya siswa diberikan pengarahan tentang komponen-komponen apa saja dalam argumentasi sehingga siswa menjadi lebih paham tentang bagaimana dan kriteria argumen yang baik.
- 5) Perhatikan durasi untuk sesi argumentasi, karena berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, penulis masih kesulitan dalam mengawasi setiap kelompok selama diskusi berlangsung.