

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA ANAK USIA DINI
SELAMA MASA PEMBELAJARAN DARING
DI TK ISLAM WIDYA CENDEKIA
SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu (S. 1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini



Oleh:

Dena Agustin

NIM (1804552)

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2022**

HAK CIPTA

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA ANAK USIA DINI
SELAMA MASA PEMBELAJARAN DARING
DI TK ISLAM WIDYA CENDEKIA**

Oleh:

Dena Agustin

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan
Guru
Pendidikan Anak Usia Dini**

© Dena Agustin 2022

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**


HALAMAN PENGESAHAN

Sekripsi ini diajukan oleh

Nama : Dena Agustin
NIM : 1804552
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Anak Usia Dini
Selama Masa Pembelajaran Daring Di Tk Islam Widya
Cendekia

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dr. Encep Supriatna, M.Pd tanda tangan 
Penguji 2 : Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd tanda tangan.....
Penguji 3 : Esya Anesty Mashudi, S.Pd., M.Pd tanda tangan.....
Ditetapkan di : Serang
Tanggal : 16 Agustus 2022

ABSTRAK

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA ANAK USIA DINI SELAMA MASA PEMBELAJARAN DARING DI TK ISLAM WIDYA CENDEKIA

Dena Agustin

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus Serang

Universitas Pendidikan Indonesia

Dalam proses pemecahan masalah disekolah anak usia dini memiliki cara yang berbeda dan unik. Cara dan proses pemecahan masalah yang anak usia dini lakukan sangat mempengaruhi perkembangan kognitif anak. Proses pembelajaran dilembaga PAUD umumnya dilakukan dengan proses proses pembelajaran tatap muka. Namun pada akhir 2019 muncul wabah Covid-19 yang mempengaruhi seluruh aspek, tanpa terkecuali aspek pendidikan, sehingga membuat proses pembelajaran dilakukan secara daring. Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui pembelajaran yang diterapkan oleh TK Islam Widya Cendekia dimasa pandemi Covid-19 dan mengetahui kemampuan pemecahan masalah anak selama pembelajaran daring. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan dengan cara mewawancarai guru kelas, sehingga didapatkan informasi berupa tata cara pembelajaran daring diterapkan di TK Islam WidyaCendekia dan penilaian siswa selama pembelajaran daring. Adapun hasil dari penelitian ini adalah TK Islam Widya Cendekia menggunakan Microsoft Teams sebagai sarana pelaksanaan pembelajaran daring. Selain itu hasil dari penilaian kemampuan pemecahan masalah anak dari jumlah rating scale ditinjau menyajikan nilai BSB lebih besar dibandingkan BB, MB, BSH. Terutama nilai BSB di indikator kemampuan pemecahan masalah mencapai jumlah 22. Dari penelitian ini didapatkan bahwa pembelajaran daring menggunakan Microsoft Teams dapat berjalan dengan baik, dan kemampuan pemecahan masalah anak selama pembelajaran daring masih dapat tercapai.

Kata kunci: Anak Usia Dini, Pemecahan Masalah, Pembelajaran Daring

ABSTRACT

PROBLEM-SOLVING ABILITY IN EARLY CHILDREN DURING THE TIME ONLINE LEARNING AT WIDYA CENDEKIA ISLAMIC TK

Dena Agustin

Early childhood teacher education program, Serang Regional Campus,
Indonesian University of Education

In the process of solving problems in early childhood schools, there are different and unique ways. The ways and processes of problem solving that early childhood do greatly affect the cognitive development of children. The learning process in PAUD institutions is generally carried out with a face-to-face learning process. However, at the end of 2019, the Covid-19 outbreak emerged which affected all aspects, without exception the education aspect, thus making the learning process carried out online. This study was aimed to determine the learning applied by the Widya Cendekia Islamic Kindergarten during the Covid-19 pandemic and to determine the problem-solving abilities of children during online learning. The method used in this study is a descriptive method using a qualitative approach. This research was conducted by interviewing classroom teachers, so that information is obtained in the form of online learning procedures applied in WidyaCendekia Islamic Kindergarten and student assessments during online learning. The results of this study are Widya Cendekia Islamic Kindergarten using Microsoft Teams as a means of implementing online learning. In addition, the results of the assessment of children's problem solving abilities from the number of rating scales reviewed presented BSB values greater than BB, MB, BSH. Especially the BSB value in the problem-solving ability indicator reached 22. From this study it was found that online learning using Microsoft Teams can run well, and children's problem-solving abilities during online learning can still be achieved.

Keywords: *Early Childhood, Problem Solving, Online Learning*

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..	Error! Bookmark not defined.
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
<i>ABSTRACT</i>	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Definisi Istilah.....	Error! Bookmark not defined.
F. Sistematika Penulisan	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
A. Landasan teori	Error! Bookmark not defined.

1. Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
B. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
3. Tahapan Kemampuan Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
4. Manfaat Kemampuan Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
5. Kelebihan Kemampuan Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
6. Langkah-langkah dalam Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Pembelajaran daring.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2. Masalah-masalah yang dihadapi pada saat proses pembelajaran di rumah	Error! Bookmark not defined.
D. Peneliti Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
E. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Subjek, Lokasi dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
D. Instumen Penilaian	Error! Bookmark not defined.
E. Analisis Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.

F. Uji Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Setting Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2. Deskripsi Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pembelajaran yang diterapkan di TK Islam Widya Cendekia dimasa pandemi Covid-19.....	Error! Bookmark not defined.
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Anak Usia Dini Dalam Proses Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Pustaka Setia.
- Agus Riyanto. (n.d.). *Pemecahan Masalah Pada Anak Usia Dini, (On Line)*.
- Alifia Afifah, T., Hafifah, S., Uzlifah, D., Humairoh, U., Annisa Burairoh, S., & Deni Widjayatri, R. (n.d.). *Pemanfaatan Puzzle dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif AUD Pada Masa Pandemi di TK Cempaka Putih Tanah Datar Sumatera Barat*.
- Creswell, J. W. (2016). *RESEARCH DESIGN Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*.
- Creswell, J. W. (2017). *Pendekatan Metode Kualitatif*. Pustaka Pelajar.
- Dimiyati A, M., Suwardiyanto, D., Yulianto, H., & Arief W, V. (2018). Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Daring (on Line) Bagi Guru Dan Siswa Di Smk Nu Rogojampi. *J-Dinamika : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 96–100. <https://doi.org/10.25047/j-dinamika.v2i2.565>
- Dwi Permata, R. (2020). Pengaruh Permainan Puzzle Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 4-5 Tahun. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 1–10. <https://doi.org/10.29407/pn.v5i2.14230>
- Elizabeth G Hainstock. (1999). *METODE PENGAJARAN MONTESSORI UNTUK ANAK PRA-SEKOLAH*. Pustaka Delapratasa.
- Fitri, Z. Z. (2021). *Implementasi media powerpoint dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini di RA Perwanida Ketintang Surabaya*.
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan E-Learning sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(1), 1–18.
- Kahfi, A. (2021). Dampak pembelajaran daring di masa pandemi covid 19 terhadap perkembangan kognitif anak. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 4(1), 14–23. <https://stai-binamadani.e-journal.id/jurdir/article/view/219>
- Kementrian Pendidikan Nasional RI. (2014). *Standar Nasional Pendidikan Anak*

Usia Dini No 137 Tahun 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 1–76. [https://portaldik.id/assets/upload/peraturan/PERMEN KEMENDIKBUD Nomor 137 Tahun 2014 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI.pdf](https://portaldik.id/assets/upload/peraturan/PERMEN_KEMENDIKBUD_Nomor_137_Tahun_2014_STANDAR_NASIONAL_PENDIDIKAN_ANAK_USIA_DINI.pdf)

- Mailisman, N. (2020). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Berdasarkan Langkah-Langkah Polya*.
- Mansur. (2005). *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Pustaka Pelajar.
- Masyah, M., & dan Delrefi, S. D. (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Bermain Tebak Gambar Pada Anak Kelompok a1 Di Paud Kemala Bhayangkari Bengkulu Utara. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(2), 101–106.
- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Tarsito.
- Ningsih, N. K. W. (2020). *Dampak Pengaruh COVID-19 Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini Yang Menggunakan Sistem Pembelajaran (Daring Online) Di TK Duta Kasih*. May, 1–19.
- Pramana, C. (2020). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dimasa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 2(2), 116–124. <https://doi.org/10.35473/ijec.v2i2.557>
- Sholihatun, S., Utanto, Y., & ... (2020). Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar ...*, 734.
- Sugiyono. (2009). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFASBETA.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Supriatna, E. (n.d.). *Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sejarah untuk Menumbuhkan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*.
- Susanto, A. (2014). *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Prenadamedia Grup.
- Syaodih, E., Setiasih, O., Romadona, N. U. R. F., & Handayani, H. (2018). Pengembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia Dini dalam

Pembelajaran Proyek di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 12(1), 29–36.

UU RI No. 20. (2003). Presiden republik indonesia. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 1, 1–5.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjWxrKeif7eAhVYfysKHcHWAOWQFjAAegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.ojk.go.id%2Fid%2Fkanal%2Fpasar-modal%2Fregulasi%2Fundang-undang%2FDocuments%2FPages%2Fundang-undang-nomo>

Widjayatri, R. D., Suzanti, L., Sundari, N., Fitriani, Y., Nurazka, R. A., Rahmadini, F., Ichsan, R. Y., & Qotrunnida, N. (2022). *EduBasic Journal : Jurnal Pendidikan Dasar EduGame Maru : Application for Early Mathematics Learning as an Alternative for Optimizing Cognitive Ability for 4-6 Years Children*. 4(1), 11–22.

Yusriana, A. (2012). *Kiat-kiat Menjadi Guru PAUD yang disukai anak-anak*. DIVA Press.