

**UPAYA GURU-GURU ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**DALAM PENDIDIKAN NILAI TAUHID**

**(Penelitian Naturalistik di SMUN 3 Kota Sukabumi)**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Umum**

Oleh

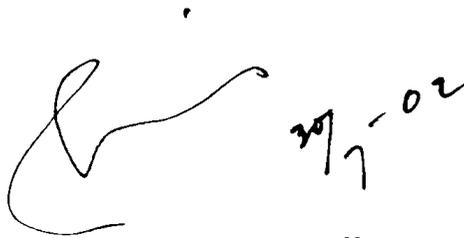
**E. HARUN AL-RASYID  
979688**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2002**

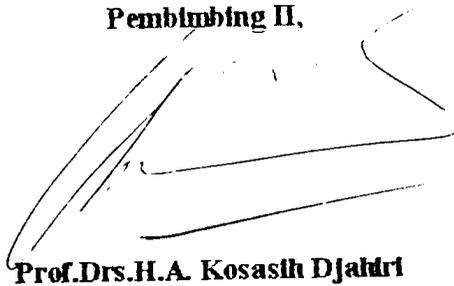
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:**

**Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'S' followed by a horizontal line and a vertical line. To the right of the signature, the date '27-02' is written in a similar style.

**Prof. Dr. H. Nursid Sumaatmadja**

**Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping initial 'K' followed by several horizontal lines and a vertical line.

**Prof. Drs. H. A. Kosasih Djahri**

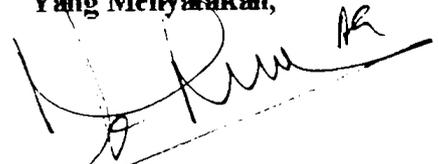
## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis berjudul “Upaya Guru-Guru Ilmu Pengetahuan Alam dalam Pendidikan Nilai Tauhid (Penelitian Naturalistik di SMUN 3 Kota Sukabumi)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sukabumi, Maret 2002

Yang Menyatakan,



E. Harun Al-Rasyid



## ABSTRAK

E.Harun Al-Rasyid. *Upaya Guru-Guru IPA dalam Pendidikan Nilai Tauhid (Penelitian Naturalistik di SMU Negeri 3 Kota Sukabumi)*.

Secara normatif pembelajaran IPA di SMU seharusnya menjadi salah satu wahana pendidikan nilai keimanan-ketakwaan terhadap Tuhan Yang Mahaesa (tauhid). Salah satu tujuan kurikuler IPA di SMU, baik dalam Kurikulum/GBPP IPA SMU Tahun 1994 maupun dalam Suplemennya adalah agar siswa "*menyadari kebesaran dan kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa*".

Berhasil atau gagalnya suatu kebijakan pendidikan lebih banyak terletak pada implementasinya, bukan pada gagasan teoritikrya. Adapun yang menjadi ujung tombak pada tataran implementasinya itu adalah para guru di bawah pimpinan kepala sekolah. Karena itu keterlaksanaan pendidikan nilai tauhid melalui pembelajaran IPA di SMU ini menjadi menarik dan penting untuk dilakukan. Penelitian ini pun relevan dengan Pendidikan Umum.

Penelitian ini bertolak dari asumsi antara lain bahwa nilai tauhid dapat dan harus dididikkan kepada siswa. Dengan paradigma naturalistik, masalah penelitian ditilik secara holistik. Data dikumpulkan dengan menggunakan wawancara terencana dan berfokus dalam bentuk yang terbuka dan tertutup. Juga digunakan observasi partisipasi tingkat sedang yang dilaksanakan secara terbuka dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPA dapat dijadikan wahana pendidikan nilai tauhid. Di SMUN 3 Kota Sukabumi telah dilaksanakan pendidikan nilai tauhid melalui pembelajaran IPA, walaupun dari segi perencanaan dan pengadministrasiannya belum terpola secara baik dan pelaksanaannya lebih banyak bersifat "value-telling". Kesadaran para guru IPA untuk menjadikan pembelajaran IPA sebagai wahana pendidikan nilai tauhid dinilai cukup baik. Kepala sekolah pun telah berupaya berperan sebagai 'director of learning', walaupun visi sekolahnya tampak masih belum jelas dan terarah. Pendidikan nilai tauhid melalui pembelajaran konsep-konsep IPA (terutama biologi), menurut pengakuan dan pengalaman siswa dan guru, ternyata telah memberikan dampak positif terhadap peningkatan keimanan-ketakwaan siswa dan pengalaman belajar siswa pun menjadi utuh. Sebaliknya guru PAI pun telah mengintegrasikan nilai-nilai sains ke dalam pembelajaran yang dikelolanya. Memang dalam implementasinya pendidikan nilai tauhid melalui pembelajaran IPA masih dihadapkan kepada sejumlah hambatan yang lebih disebabkan kurangnya pemahaman sebagian siswa dan orang tuanya terhadap pentingnya pengintegrasian nilai tauhid (imtak) ke dalam proses pembelajaran IPA.

Dengan demikian kebijakan pendidikan mengenai keharusan nilai imtak (tauhid) dididikkan kepada siswa SMU melalui pembelajaran IPA sangat penting dilanjutkan dengan beberapa penyempurnaan, dan monitoring serta pengawasan terhadap implementasinya perlu pula ditingkatkan.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, akhirnya penulisan tesis ini dapat juga diselesaikan, meskipun penulis sering dianugerahi Allah berbagai penyakit yang membuat penelitian ini sering tertunda-tunda.

Tesis ini dapat diselesaikan juga karena bimbingan, masukan, dan dukungan –baik moril maupun finansial- dari berbagai pihak. Penulis merasa sangat berkewajiban untuk berterima kasih kepada:

- 1.Pimpinan Program Pascasarjana UPI yang telah memberikan peluang kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studinya di lembaga pendidikan tinggi ini.
- 2.Bapak Prof. Drs.H.A.Kosasih Djahin, baik sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Umum maupun sebagai Pembimbing, dan Bapak Prof. Dr. H.Nursid Sumaatmadja, juga sebagai Pembimbing, yang telah membimbing dan memberikan masukan-masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam melaksanakan penelitian dan penulisan laporan hasilnya ini.
- 3.Bapak Prof.Dr.H.A.Azis Wahab,MA, Bapak Prof. Dr. H. Moh. Djawad Dahlan, Bapak Prof. Dr. H. Waini Rasyidin,M.Ed., dan Bapak Dr.Saeiful Anwar yang baik dalam laporan kemajuan (progress report) maupun ujian tahap I telah memberikan bimbingan dan masukan-masukan yang sangat berguna bagi perbaikan tesis ini dan bagi pengembangan wawasan kependidikan penulis.

4. Seluruh dosen yang telah memberikan keteladanan sebagai pendidik dalam pengertiannya yang hakiki.
5. Seluruh petugas pelaksana administrasi, baik di BAAK maupun di PPS-UPI, yang telah memberikan pelayanan administrasi secara ramah dan profesional.
6. Kepala Sekolah dan para guru di SMUN 3 Kota Sukabumi, khususnya para guru IPA dan PAI, juga para siswanya yang telah menunjukkan kerjasama yang sangat positif dengan penulis.
7. Istrinya Yetti dan keempat anaknya Irfan, Anna, Anni, dan Iman. Keempat anak itu telah banyak membantu ayahnya dalam mempelajari kembali persoalan-persoalan ke-IPA-an.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebut namanya satu persatu di sini.

Tidak ada ungkapan lain yang paling layak disampaikan bagi mereka kecuali doa *JazahumulkaHu khairan katstran*. Amin.

Sukabumi, Juli 2002/Dzulhijjah 1422 H



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Asumsi Penelitian.....	10
E. Paradigma Penelitian .....	12
F. Metode Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	13
G. Lokasi, Subjek Penelitian dan Sumber Data .....	14
<b>BAB II PENDIDIKAN NILAI TAUHID SEBAGAI PENDIDIKAN</b>	
<b>UMUM MELALUI PEMBELAJARAN IPA DI SMU.....</b>	<b>17</b>
A. Konsep Pendidikan Umum .....	17
1. Pengertian Pendidikan Umum .....	17
2. Fungsi Pendidikan Umum .....	22
3. Tujuan Pendidikan Umum .....	24
4. Materi Pendidikan Umum .....	31
B. Pandangan Konseptual Tauhid sebagai Nilai .....	36
1. Arti dan Klasifikasi Tauhid .....	36
2. Tauhid sebagai Nilai Dominan .....	40

3.Kedudukan Tauhid dan Implikasinya terhadap Kehidupan .....	45
<b>C.Pandangan Konseptual Pendidikan Nilai Tauhid Sebagai Pendidikan Umum .....</b>	<b>61</b>
<b>D.Konsepsi Pembelajaran IPA di SMU .....</b>	<b>64</b>
1.Kedudukan, Fungsi dan Tujuan SMU .....	64
2.Fungsi,Tujuan,dan Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SMU.....	66
<b>E.Pendidikan Nilai Tauhid melalui Pembelajaran IPA di SMU .....</b>	<b>71</b>
1.Urgensi Pengintegrasian Pendidikan Nilai Tauhid ke dalam Pembelajaran IPA di SMU .....	71
2.Pendekatan dan Metode Pembelajaran IPA di SMU .....	83
3.Model Pendidikan Nilai Tauhid melalui Pembelajaran IPA .....	90
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>108</b>
A. Definisi Operasional.....	108
B. Instrumen Penelitian .....	112
C.Tahap-Tahap Penelitian.....	116
D.Teknik Analisis Data.....	119
E.Prosedur Pembahasan .....	120
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA .....</b>	<b>122</b>
A. Hasil Penelitian .....	122
B.Pembahasan .....	159
C.Temuan Makna dan Masalah Penelitian .....	180
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>182</b>
A.Kesimpulan .....	182
B.Rekomendasi .....	184

DAFTAR PUSTAKA .....	188
LAMPIRAN-LAMPIRAN :	
A.KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN .....	193
B.DATA PENELITIAN .....	194
C.GAMBAR-GAMBAR LOKASI PENELITIAN.....	212
RIWAYAT HIDUP .....	216



## DAFTAR TABEL

## Tabel

2.1 Perbedaan Tauhid Rububiyah dengan Tauhid Uluhiyah .....	37
2.2 Contoh Massa Beberapa Benda .....	102
4.1 Pandangan Siswa tentang Urgensi Pengintegrasian Pendidikan Nilai Tauhid ke dalam Pembelajaran IPA .....	125
4.2 Pandangan Siswa tentang Relevansi Konsep-Konsep IPA dengan Ajaran Agama .....	130



## DAFTAR GAMBAR

## Gambar

1.1 Tema Penelitian.....	13
2.1 Pendidikan sebagai Sistem: Pendekatan Input - Output .....	82
2.2 Penggolongan Materi .....	91