

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC
(*READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-CREATE*)
BERBANTUAN MEDIA POWTOON
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Anugerah Agung Pohan

NIM 1906806

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC
(*READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-CREATE*)
BERBANTUAN MEDIA POWTOON
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

Oleh
Anugerah Agung Pohan
S.Pd. Universitas Negeri Medan, 2019

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

© Anugerah Agung Pohan
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

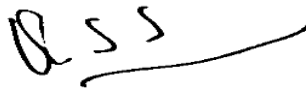
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC
(*READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-CREATE*)
BERBANTUAN MEDIA POWTOON
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

Anugerah Agung Pohan
1906806

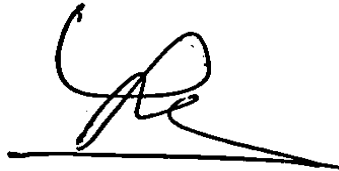
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

Pembimbing II



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.
NIP 196601081990021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.
NIP 196109101986031004

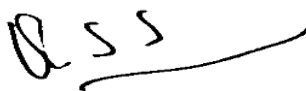
Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 1

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Juli 2022

Pukul : 09.00 WIB

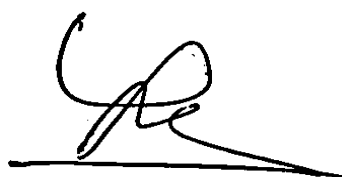
Lokasi : R. Ujian Sidang Lantai 5 Gedung FPBS UPI

Pembimbing I :



Dr. Isah Cahyani, M.Pd
NIP 196407071989012001

Pembimbing II :



Dr. Khaerudin Kurniawan, M. Pd.
NIP 195812301989011001

Penguji I :



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Penguji II :



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.
NIP 196109101986031004

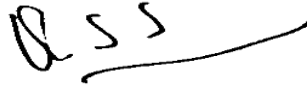
Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2

Hari/Tanggal : Jumat, 19 Agustus 2022

Pukul : 08.00 WIB


Lokasi : R. Ujian Sidang Lantai 5 Gedung FPBS UPI

Pembimbing I :



Dr. Isah Cahyani, M.Pd
NIP 196407071989012001

Pembimbing II :



Dr. Khaerudin Kurniawan, M. Pd.
NIP 195812301989011001

Penguji I :



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Penguji II :



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.
NIP 196109101986031004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya juga tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam penulisan karya ilmiah. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022
Yang membuat pernyataan,



Anugerah Agung Pohan
NIM 1906806

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran RADEC (*Read-Answer-Discuss-Explain-Create*) Berbantuan Media Powtoon pada Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi”. Selawat beriring salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw., kepada keluarganya, para sahabatnya, dan kepada kita semua sebagai penerus perjuangan beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak luput dari kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan tesis ini. Semoga Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua, dan semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca yang mengkaji penelitian serupa atau penelitian lainnya.

Bandung, Agustus 2022



Anugerah Agung Pohan

NIM 1906806

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Selama pengerjaan tesis, penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada pihak-pihak yang telah membantu dan membimbing dalam proses penyelesaian tesis ini, terutama kepada:

1. Ibu Dr. Isah Cahyani, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan perhatiannya dalam memberikan bimbingan kepada penulis selama pengerjaan tesis;
2. Bapak Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan perhatiannya dalam memberikan bimbingan kepada penulis selama pengerjaan tesis;
3. Bapak Dr. Yunus Abidin, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan bimbingannya kepada penulis selama proses perkuliahan dan pengerjaan tesis;
4. Bapak Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd. sebagai Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan fasilitas administratif, serta arahan perkuliahan;
5. seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengetahuan kepada penulis selama menjalani perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia;
6. Ibu Suryaningsih Siregar, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 4 Padangsidimpuan dan validator instrumen penelitian, Ibu Irawati, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia di MAN 1 Padangsidimpuan, dan Bapak Ahmad Husein Harahap, S.S., selaku guru bahasa Indonesia di MAN 2 Model Padangsidimpuan dan validator instrumen penelitian yang telah membantu dan memberikan arahan kepada penulis selama penelitian;

7. Bapak Prof. Dr. Arono, M.Pd., Ibu Utami Dewi Pramesti, M.Pd., dan Bapak Indra Suhendra, M.Pd. yang sudah bersedia memberikan masukan dan tanggapannya terhadap instrumen penelitian penulis dalam penelitian ini;
8. kedua orang tua tercinta, Bapak Alm. Hazairin Pohan dan Ibu Nurhalimah Pasaribu yang selalu memberikan doa, perhatian, semangat, dan kasih sayangnya dalam menyelesaikan studi ini;
9. mahasiswa Pascasarjana Pendidikan Bahasa Indonesia UPI angkatan 2019 serta teman-teman kelas B yang selalu memberikan informasi, dukungan, dan motivasi dalam proses perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas bantuan, doa, dan dukungannya dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga amal ibadah dan kebbaikannya kepada penulis selama pengerjaan tesis ini akan menjadi amal saleh dan mendapatkan imbalan yang lebih dari Allah Swt. Aamiin ya rabbal alamin.

Bandung, Agustus 2022



Anugerah Agung Pohan
NIM 1906806

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC
(*READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-CREATE*)
BERBANTUAN MEDIA POWTOON
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

oleh
Anugerah Agung Pohan
1906806

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Salah satu kesulitan yang dialami siswa saat menulis teks eksposisi adalah sulit untuk mengembangkan ide atau gagasan. Salah satu faktor yang menyebabkan kesulitan tersebut adalah kurangnya kemampuan membaca pemahaman siswa. Selain itu, penggunaan model pembelajaran dapat memengaruhi hasil pembelajaran. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran yang diterapkan masih menggunakan model yang konvensional. Penelitian ini menawarkan solusi terhadap kesulitan yang dialami siswa saat menulis teks eksposisi dengan mengembangkan model pembelajaran multiliterasi. Kemudian, pemanfaatan media pembelajaran yang dapat menguatkan konsep pengetahuan siswa juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Solusi yang ditawarkan berupa pengembangan model pembelajaran RADEC (*read, answer, discuss, explain, dan create*) berbantuan media powtoon. Tujuan penelitian ini untuk menciptakan model pembelajaran yang sesuai dengan keadaan pembelajaran siswa saat ini. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model ADDIE (*analyze, design, development, implementation, dan evaluate*). Hasil dari penelitian dan pengembangan ini berupa desain model pembelajaran RADEC berbantuan media powtoon dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Desain model ini sudah divalidasi oleh tiga validator ahli dan dua praktisi pembelajaran bahasa Indonesia. Selanjutnya, respons pelibat terhadap produk pembelajaran diberikan kepada 5 guru bahasa Indonesia dan 50 siswa kelas X dari Kota Padangsidimpuan. Hasil respons guru dan siswa terhadap produk pembelajaran masing-masing memperoleh persentase sebesar 91% dan 89%. Berdasarkan hasil validasi dan respons pelibat dapat diketahui bahwa model pembelajaran RADEC berbantuan media powtoon sangat layak diterapkan.

Kata Kunci: model RADEC, powtoon, teks eksposisi

**THE DEVELOPMENT OF RADEC LEARNING MODEL
(READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-CREATE)
ASSISTED BY POWTOON MEDIA
IN WRITING LEARNING OF EXPOSITION TEXT**

by

Anugerah Agung Pohan

1906806

ABSTRACT

This research was motivated by students' difficulties in learning to write exposition texts. One of the difficulties that students experience when writing exposition texts is that it is difficult to develop ideas or ideas. One of the factors that cause such difficulties is the lack of reading comprehension ability of students. In addition, the use of learning models can affect learning outcomes. Facts on the ground show that the use of the applied learning model still uses the conventional model. This research offers solutions to the difficulties students experience when writing exposition texts by developing a multiliteration learning model. Then, the use of learning media that can strengthen the concept of student knowledge can also improve student learning outcomes. The solution offered is in the form of developing a RADEC learning model (read, answer, discuss, explain, and create) assisted by powtoon media. The purpose of this study is to create a learning model that is in accordance with the current state of student learning. The method used in this study is a research and development (R&D) method with the ADDIE model (analyze, design, development, implementation, and evaluate). The results of this research and development are in the form of a RADEC learning model design assisted by powtoon media in learning to write exposition texts. The design of this model has been validated by three expert validators and two Indonesian learning practitioners. Furthermore, a medical response to the learning product was given to 5 Indonesian teachers and 50 class X students from Padangsidempuan City. The results of the response of teachers and students to learning products obtained percentages of 91% and 89%, respectively. Based on the validation results and the responses, it can be seen that the RADEC learning model assisted by powtoon media is very feasible to be applied.

Keywords: RADEC model, powtoon, exposition text

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Struktur Organisasi Tesis.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Ihwal Model Pembelajaran RADEC	12
1. Hakikat Model Pembelajaran	12
2. Definisi Model Pembelajaran RADEC	13
3. Karakteristik Model Pembelajaran RADEC	15
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran RADEC	16
B. Ihwal Media Pembelajaran Powtoon.....	20
1. Hakikat Media Pembelajaran	20
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran	21
3. Definisi Media Powtoon	22
4. Manfaat Media Powtoon.....	22
5. Kekurangan dan Kelebihan Media Powtoon.....	23
6. Langkah-langkah Penggunaan Media Powtoon.....	24
C. Ihwal Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	26
1. Hakikat Menulis	26
2. Pengertian Teks Eksposisi	27
3. Ciri-ciri Teks Eksposisi.....	28

4. Struktur Teks Eksposisi	29
5. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi	30
D. Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	31
E. Definisi Operasional.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Desain Penelitian.....	34
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	35
C. Lokasi Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian.....	40
G. Teknik Analisis Data	61
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Temuan Penelitian	65
1. Analisis Profil Pembelajaran Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA/MA	65
2. Rancangan Awal Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	80
3. Pengembangan Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	88
4. Respons Pelibat Terhadap Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	191
B. Pembahasan Penelitian	200
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	206
A. Simpulan.....	206
B. Implikasi	208
C. Rekomendasi.....	208
Daftar Pustaka	210

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model RADEC	19
Tabel 3.1 Lokasi Penelitian	37
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Informasi Awal Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas	41
Tabel 3.3 Angket Analisis Kebutuhan Siswa Informasi Awal Kegiatan Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	42
Tabel 3.4 Angket Validasi Model.....	44
Tabel 3.5 Angket Validasi Media.....	48
Tabel 3.6 Angket Validasi Evaluasi	50
Tabel 3.7 Lembar Soal Prates dan Pascates	52
Tabel 3.8 Rubrik Penilaian Teks Eksposisi.....	53
Tabel 3.9 Angket Respons Guru Terhadap Pengembangan Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	57
Tabel 3.10 Angket Respons Siswa Terhadap Pengembangan Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	59
Tabel 3.11 Kriteria Kelayakan Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	62
Tabel 3.12 Kriteria Tanggapan Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	63
Tabel 4.1 Rekapitulasi Angket Kesulitan dan Kebutuhan Peserta Didik	72
Tabel 4.2 Rekapitulasi Kategori Perolehan Nilai Siswa Tahap Prates	80
Tabel 4.3 Sintaks Awal Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	84
Tabel 4.4 Hasil Validasi Desain Model Pembelajaran	95
Tabel 4.5 Kriteria Kevalidan Model Pembelajaran	101
Tabel 4.6 Rekapitulasi Desain Model Pembelajaran	101
Tabel 4.7 Hasil Validasi Media Pembelajaran	106
Tabel 4.8 Kriteria Kevalidan Media Pembelajaran	108

Tabel 4.9 Rekapitulasi Validasi Media Pembelajaran	108
Tabel 4.10 Hasil Validasi Evaluasi Pembelajaran	110
Tabel 4.11 Kriteria Kevalidan Evaluasi Pembelajaran	112
Tabel 4.12 Rekapitulasi Validasi Evaluasi Pembelajaran	112
Tabel 4.13 Masukan Validator terhadap Desain Pembelajaran.....	115
Tabel 4.14 Masukan Validator terhadap Instrumen Media Pembelajaran.....	116
Tabel 4.15 Masukan Validator terhadap Instrumen Evaluasi Pembelajaran	117
Tabel 4.16 Langkah-langkah kegiatan pembelajaran final	121
Tabel 4.17 Perolehan Nilai Menulis Teks Eksposisi Awal Siswa	151
Tabel 4.18 Rekapitulasi Perolehan Nilai Siswa Tahap Pascates	156
Tabel 4.19 Perolehan Nilai Kategori Sangat Baik Tahap Pascates	157
Tabel 4.20 Perolehan Nilai Kategori Baik Tahap Pascates.....	159
Tabel 4.21 Perolehan Nilai Kategori Cukup Tahap Pascates.....	162
Tabel 4.22 Rekapitulasi Perolehan Nilai Siswa Tahap Pascates di MAN 1 Padangsidempuan	165
Tabel 4.23 Perolehan Nilai Kategori Sangat Baik Kelas Uji Coba Luas MAN 1 Padangsidempuan	165
Tabel 4.24 Perolehan Nilai Kategori Baik Kelas Uji Coba Luas MAN 1 Padangsidempuan	168
Tabel 4.25 Perolehan Nilai Kategori Cukup Kelas Uji Coba Luas di MAN 1 Padangsidempuan	171
Tabel 4.26 Rekapitulasi Perolehan Nilai Siswa Tahap Pascates di MAN 2 Model Padangsidempuan	173
Tabel 4.27 Perolehan Nilai Kategori Sangat Baik Kelas Uji Coba Luas di MAN 2 Model Padangsidempuan	174
Tabel 4.28 Perolehan Nilai Kategori Baik Kelas Uji Coba Luas di MAN 2 Model Padangsidempuan	176
Tabel 4.29 Perolehan Nilai Kategori Cukup Kelas Uji Coba Luas di MAN 2 Model Padangsidempuan	179
Tabel 4.30 Rekapitulasi Nilai Rata-rata	181
Tabel 4.31 Uji Normalitas Data Prates	183

Tabel 4.32 Uji Normalitas Data Pascates.....	184
Tabel 4.33 Uji Homogenitas Data Pascates	185
Tabel 4.34 Uji T Terhadap Hasil Uji Coba Terbatas	186
Tabel 4.35 Uji T Terhadap Hasil Uji Coba Luas Kelas X MIA 1 MAN 1 Padangsidimpuan	188
Tabel 4.36 Uji T Terhadap Hasil Uji Coba Luas Kelas X MIA 6 MAN 2 Model Padangsidimpuan.....	190
Tabel 4.37 Rekapitulasi Respons Guru Terhadap Pengembangan Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Powtoon	192
Tabel 4.38 Rekapitulasi Respons Siswa Terhadap Pengembangan Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Powtoon	196

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan website powtoon	25
Gambar 2.2 Halaman sign up powtoon.....	25
Gambar 2.3 Pilihan template powtoon.....	25
Gambar 2.4 Halaman penyuntingan template powtoon.....	26
Gambar 2.5 Halaman pengunduhan powtoon	26
Gambar 3.1 Model ADDIE	35
Gambar 4.1 Proses Pembuatan Video Pembelajaran Powtoon	93
Gambar 4.2 Proses Edit Video dengan Aplikasi Powtoon.....	93
Gambar 4.3 Video Powtoon Materi Teks Eksposisi.....	122
Gambar 4.4 Video Powtoon Materi Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi	123
Gambar 4.5 Video Powtoon Materi Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi	124
Gambar 4.6 Peneliti memberikan arahan pada siswa	126
Gambar 4.7 Salah satu siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ...	127
Gambar 4.8 Peneliti memberikan arahan pada kegiatan prapembelajaran	129
Gambar 4.9 Siswa secara berkelompok mendiskusikan jawaban LKPD	130
Gambar 4.10 Peneliti memberikan arahan melalui <i>whatsapp group</i>	131
Gambar 4.11 Salah satu perwakilan kelompok penampil mempresentasikan hasil diskusinya.....	133
Gambar 4.12 Peneliti mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan prapembelajaran melalui <i>whatsapp group</i>	135
Gambar 4.13 Peneliti mengawasi jalannya diskusi siswa.....	136
Gambar 4.14 Peneliti mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan prapembelajaran melalui <i>whatsapp group</i>	138
Gambar 4.15 Peneliti memberikan arahan kepada siswa terkait pengerjaan LKPD	139
Gambar 4.16 Peneliti memberikan arahan melalui <i>whatsapp group</i>	140
Gambar 4.17 Salah satu siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya .	142
Gambar 4.18 Peneliti memberikan arahan kegiatan prapembelajaran melalui <i>whatsapp group</i>	143

Gambar 4.19 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	145
Gambar 4.20 Peneliti mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan prapembelajaran melalui <i>whatsapp group</i>	146
Gambar 4.21 Siswa mendiskusikan jawaban LKPD	147
Gambar 4.22 Peneliti menginstruksikan siswa untuk melakukan kegiatan prapembelajaran melalui <i>whatsapp group</i>	148
Gambar 4.23 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	150
Gambar 4.24 Teks Eksposisi Karya Subjek X-18	153
Gambar 4.25 Teks Eksposisi Karya Subjek X-22	155
Gambar 4.26 Teks Eksposisi Karya Subjek A-19	157
Gambar 4.27 Teks Eksposisi Karya Subjek A-9	160
Gambar 4.28 Teks Eksposisi Karya Subjek A-15	163
Gambar 4.29 Teks Eksposisi Karya Subjek B-24	166
Gambar 4.30 Teks Eksposisi Karya Subjek B-16	169
Gambar 4.31 Teks Eksposisi Karya Subjek B-20	171
Gambar 4.32 Teks Eksposisi Karya Subjek C-9	175
Gambar 4.33 Teks Eksposisi Karya Subjek C-2	177
Gambar 4.34 Teks Eksposisi Karya Subjek C-4	179

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Prosedur Penelitian Pengembangan Model RADEC Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	36
Bagan 4.1 Rancangan Awal Produk Pembelajaran	91
Bagan 4.2 Desain Akhir Model RADEC Berbantuan Media Powtoon	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing	217
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	219
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	220
Lampiran 4 Validasi Instrumen Penelitian.....	223
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	268
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru	281
Lampiran 7 Hasil Angket Profil Pembelajaran Siswa	287
Lampiran 8 Pertanyaan Prapembelajaran.....	292
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	295
Lampiran 10 Hasil Angket Respons Guru	306
Lampiran 11 Hasil Angket Respons Siswa	311