

**MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO
DALAM MEMBINA NILAI KEBERANIAN MENJELASKAN
KONSEP PADA DIRI SISWA**

*(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Fisika
di SMPN 2 Jatigede Sumedang)*

**Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Umum**



Disusun Oleh :

**AI DETI HERYANTI
Nim: 049567**

**SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2006

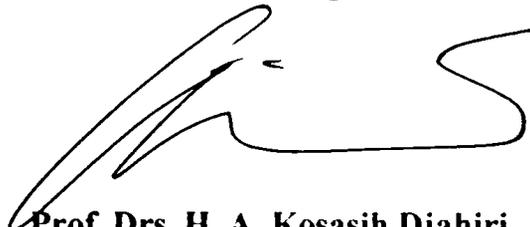
LEMBAR PENGESAHAN

**MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO
DALAM MEMBINA NILAI KEBERANIAN MENJELASKAN
KONSEP PADA DIRI SISWA**

*(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Fisika
di SMPN 2 Jatigede Sumedang)*

Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Prof. Drs. H. A. Kosasih Djahiri

Pembimbing II,



Dr. H. Endang Danial



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul **MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO DALAM MEMBINA NILAI KEBERANIAN MENJELASKAN KONSEP PADA DIRI SISWA** (*Penelitian tindakan kelas pada pembelajaran Fisika di SMPN 2 Jatigede Sumedang*) ini beserta seluruh isinya adalah sungguh-sungguh karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan plagiat ataupun pengutulan dengan cara-cara yang tidak selaras dengan etika ilmiah yang berlaku pada civitas akademika. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko ataupun sanksi yang ditimpakan apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ilmiah, dan /atau klaim terhadap originalitas karya ini.

Bandung, 27 Juli 2006

Yang membuat pernyataan



AI DETI HERYANTI



ABSTRAK

Studi terhadap siswa kelas III SMP pada pelaksanaan pembelajaran Pokok Bahasan Energi dan Daya Listrik dilakukan untuk mengubah interaksi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, sehingga dapat membina nilai keberanian menjelaskan konsep pada diri siswa melalui model pembelajaran portofolio metode pemecahan masalah. Fokus masalah penelitian ini adalah tentang (1) perencanaan yang dilakukan guru Sains Fisika untuk mempersiapkan model pembelajaran portofolio dalam proses pembelajaran Sains, (2) pelaksanaan yang dilakukan guru Sains dengan menggunakan model pembelajaran portofolio, (3) manfaat penerapan model pembelajaran portofolio terhadap pembelajaran Sains, (4) kendala dalam pelaksanaan model pembelajaran portofolio, (5) implementasi pembelajaran Sains dengan model pembelajaran portofolio dalam konteks pembinaan nilai keberanian menjelaskan konsep pada diri siswa. Penelitian ini menerapkan pendekatan penelitian tindakan kelas. Peneliti sebagai pengumpul data dengan melakukan pengamatan tindakan kelas bersama guru mitra terhadap suatu model pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan adalah: 1) Orientasi, 2) perencanaan, 3) Tindakan, 4) Observasi, 5) Refleksi terhadap langkah-langkah pembelajaran portofolio dalam rangka memotivasi belajar siswa serta membina nilai keberanian menjelaskan konsep pada diri siswa, yaitu: 1) Identifikasi masalah, 2) Memilih masalah, 3) Mengumpulkan informasi, 4) Membuat portofolio kelas, 5) Menyajikan portofolio, 6) Melakukan refleksi pengalaman belajar. Prosedur penelitian tindakan ini melalui tiga langkah yaitu, 1) Perencanaan pertemuan dengan guru mitra, 2) Praktik observasi peneliti dan guru mitra mengamati proses pelaksanaan tindakan, pengaruh, kendala dan masalah-masalah yang timbul selama proses pembelajaran Sains Fisika, 3) diskusi balikan antara peneliti dan guru mitra terhadap hasil observasi. Secara umum hasil penelitian ini disimpulkan bahwa: 1) Telah dihasilkan model pembelajaran berbasis portofolio metode pemecahan masalah sebagai alternatif inovasi pembelajaran sains dengan pokok bahasan energi dan daya listrik, masalah "tarif daya listrik"; 2) pelaksanaan KBM-KBS dengan menerapkan model pembelajaran portofolio menjadi proses kegiatan pelatihan, pelakonan dan keterampilan pelajaran siswa dalam belajar sains secara aktif, kreatif dan inovatif, sehingga mengembangkan potensi diri siswa sebagai dasar nilai keberanian menjelaskan konsep pada diri siswa yang dilatih dan dibina oleh guru dapat mengarahkan sikap, perilaku dan perbuatan baik bagi dirinya, kehidupannya di masyarakat dan lingkungannya; 3) manfaat atas pembelajaran sains Fisika dengan model pembelajaran portofolio berpengaruh terhadap nilai keberanian menjelaskan konsep pada diri siswa; 4) kendala pada awal pelaksanaan melakukan proses KBM-KBS adalah tantangan bagi guru namun dapat diatasi dengan adanya kerjasama antara peneliti, guru mitra dan sekolah lain. 5) model pembelajaran berbasis portofolio dapat diimplementasikan terhadap mata pelajaran sains selama berbagai unsur mendukung untuk terlaksananya proses pembelajaran berbasis portofolio. Pelaksanaan model pembelajaran portofolio metode pemecahan masalah, hendaknya guru dapat menjadikan KBM-KBS sains menjadi laboratorium sikap ilmiah berbasis nilai.



KATA PENGANTAR

Subhanalloh walhamdulillah penulis panjatkan ke pada-Nya, Dialah Rabb yang mengatur perjalanan seluruh isi langit dan bumi, melalui curahan rahmat dan barokah-Nya penulis memiliki kekuatan untuk menyelesaikan tesis yang berjudul **Model Pembelajaran Berbasis Portofolio dalam Membina Nilai Keberanian Menjelaskan Konsep pada Diri Siswa (Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Fisika di SMPN 2 Jatigede Sumedang).**

Penelitian ini diambil berdasarkan : 1) kondisi lapangan yang ada didalam dunia pendidikan yang sepertinya sunyi dari dinamika , perkembangan dan perubahan yang sering memasung kebebasan dan kreatifitas, bahwa tugas guru untuk memfasilitasi informasi baru menjadi bermakna, memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan dan menerapkan ide mereka sendiri dan menyadarkan siswa untuk menerapkan strategi mereka sendiri, terasa berat untuk diaplikasikan. Pendidikan kita menuntut keseragaman yang akhirnya membunuh daya pikir jernih dan orisinil serta revolusioner anak, yang akhirnya bermuara pada tersendatnya arus keberanian untuk learning to do and to be, serta hilangnya sikap ilmiah berupa rasa ingin tahu, mau kerja sama, keterbukaan pikiran, tekun, dan tidak mudah menyerah, akibatnya tujuan pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang – Undang sistem Pendidikan Nasional, tahun 2003, pasal 3 bahwa, Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan

dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, akan terasa berat dan sukar terwujud.

2) Pendidikan nilai sebagai ranah afektif yang seringkali diabaikan oleh guru dalam proses belajar mengajar, guru masih menilai bahwa pendidikan nilai sukar untuk disampaikan dan dianalisis karena menyangkut tingkah laku siswa.

Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat membantu proses penyampaian pendidikan nilai Keberanian siswa untuk menjelaskan konsep melalui model pembelajaran berbasis Portofolio.

Tesis ini terdiri dari 5 BAB, dimana BAB I berupa pendahuluan, menjelaskan masalah yang melatar belakangi pelaksanaan penelitian, pembatasan dan perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian serta definisi operasional. BAB II merupakan telaah konseptual tentang membina nilai keberanian melalui Model pembelajaran berbasis Portofolio pada mata pelajaran Sains (Fisika) pokok bahasan Energi dan Daya listrik. Bab III menjelaskan metode dan teknik yang akan digunakan dalam penelitian. Bab IV berisi paparan analisis data dan pembahasan hasil analisis data, diakhiri oleh Bab V yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian dan rekomendasi.

Tiada kesempurnaan kecuali milik-Nya, penulis adalah insan yang dhoif yang melekat padanya segala kelemahan mahluk, akibatnya daya upaya dan hasil dari isi serta bentuk tesis ini tentunya masih jauh dari sempurna, penulis mengharakan saran dan kritik yang sifatnya bisa membantu dan membangun.

Bandung 27 Juli 2006

Penulis





UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan asma Allah yang Maha Rahman dan Rahim, Segala Puji bagi-Nya Rabb langit dan bumi, pemilik segala puji, yang dengan qudroh irodah-Nya mengatur segala aktifitas isi alam semesta, tiada daya dan upaya kecuali ditangan-Nyalah semua kita bergantung.

Shalawat serta salam tercurah kepada penghulu seluruh manusia, Nabi dan Rosul Muhammad Saw dengan ittiba dan taat pada sunahnya, yang akan menghantarkan kita ke jalan yang lurus dalam keridhoan-Nya, semoga apa yang kita ikhtiarkan menjadi ladang amal yang menjadi saksi dan hujjah kita semua di Yaumul Jaza wal hisab bahwa kita semua ummat Nabiyulloh Muhammad saw, amin.

Akhirnya, penulis curahkan penghormatan yang sebesar-besarnya, pada setiap insan dengan komitmen yang tinggi berupaya menghantarkan dalam haq dan kesabaran, kepada yang terhormat :

1. Prof. Drs. H. Achmad Kosasih Djahiri sebagai Pembimbing I
2. DR. H. Endang Danial, sebagai pembimbing II
3. Prof. DR. H. Endang Sumantri, M.Ed, selaku ketua Program Studi PU.
4. DR. H. Sofyan Sauri. M.Pd. selaku sekertaris Program Studi PU.
5. Prof. DR. H. Asmawi Zainul,M.Ed selaku direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Dosen-dosen Sekolah PascaSarjana Universitas Indonesia yang dengan dedikasinya membimbing kami.

8. Sahabat-sahabat setia di PU angkatan tahun 2004 - 2005 yang selalu setia, saling mengingatkan dan membantu baik moril maupun materiil.
9. Karyawan administrasi dan perpustakaan UPI yang telah banyak membantu dalam administrasi dan literatur
10. Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Jatigede Sumedang, dengan dorongannya memberikan kesempatan yang berharga dan izin penelitian bagi penulis.
11. Rekan – rekan guru dan staf karyawan SMP Negeri 2 Jatigede Sumedang yang telah banyak membantu, meringankan dan mendampingi penulis dalam suka dan duka.
12. Keluarga dan kawan-kawan, terimakasih telah menjadi suluh dan penyejuk serta ikhlas mendampingi.

Akhirnya karya ini, penulis persembahkan, kepada semua pengajar yang peduli dengan pendidikan dan masa depan anak didik, dengan cucuran keringatnya memberikan fondasi kokoh bangsa ini. Kepada Allah SWT jualah tempat kita mengembalikan segala persoalan, semoga karya tulis ini menjadi wujud amal shalih, dan semua pihak yang telah berpartisipasi mendapat pahala yang berlipat dari-Nya, *amin. Akhirul kalam jazakallohu khoriu jaza wajajaan jazilla.*

Bandung, 27 Juli 2006

Penulis





DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| Abstraksi | i |
| Kata pengantar | ii |
| Ucapan Terimakasih | iv |
| Daftar Isi | vi |
| Daftar Tabel | xi |
| Daftar Bagan | xii |
| Daftar Gambar | xiii |
| Daftar Lampiran | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 8 |
| D. Definisi Operasional | 10 |
| E. Metode Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data | 12 |
| F. Lokasi, Subyek Penelitian dan Sumber Data | 14 |
| G. Paradigma Penelitian | 17 |
| BAB II MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO DAN NILAI KEBERANIAN MENJELASKAN KONSEP PADA DIRI SISWA | 18 |
| A. Prinsip Dasar Pembelajaran Berbasis Portofolio | 18 |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran | 18 |
| 2. Pengertian Model Pembelajaran Portofolio | 22 |

| | |
|---|-----------|
| B. Langkah –Langkah Model Pembelajaran Berbasis Portofolio | 26 |
| 1. Mengidentifikasi masalah | 27 |
| 2. Memilih masalah untuk dikaji | 29 |
| 3. Mengumpulkan informasi yang akan dikaji oleh kelas | 30 |
| 4. Mengembangkan Portofolio Kelas | 30 |
| 5. Penyajian Portofolio (Show case) | 30 |
| 6. Merefleksi Pengalaman Belajar | 31 |
| C. Nilai Keberanian Menjelaskan Konsep pada diri siswa | 32 |
| 1. Pengertian Nilai | 32 |
| 2. Pendidikan nilai | 34 |
| 3. Nilai Keberanian | 44 |
| 4. Pembelajaran Sains Berbasis Portofolio | 47 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 58 |
| A. Metode Penelitian | 58 |
| B. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas | 63 |
| C. Prinsip – Prinsip PTK | 67 |
| D. Prosedur Pelaksanaan PTK | 68 |
| E. Latar Situasi Sosial Penelitian,Subyck dan data Penelitian | 69 |
| F. Instrumen Penelitian | 72 |
| G. Prosedur Dasar Tindakan | 72 |
| H. Prosedur Penelitian | 79 |
| 1. Proses Penelitian | 79 |
| 2. Prosedur pengolahan dan analisis data | 81 |

| | |
|--|-----------|
| a. Pengumpulan dan katagorisasi Data | 82 |
| b. Validasi | 83 |
| c. Interpretasi | 85 |
| BAB IV. HASIL DAN ANALISA | 86 |
| A. Latar Belakang Sosial Ekonomi Penelitian | 86 |
| B. Hasil Pengembangan Program Tindakan | 90 |
| 1. Perencanaan yang dilakukan Guru Sains (Fisika) untuk mempersiapkan proses pembelajaran Sains (fisika) yang inovatif | 90 |
| 2. Pelaksanaan Proses Pembelajaran Sains (Fisika) dengan menerapkan model pembelajaran Portofolio Metode Pemecahan Masalah | 96 |
| C. Analisis Reflektif terhadap Nilai Keberanian Menjelaskan Konsep Pada Diri Siswa berdasarkan Penggunaan Model Pembelajaran Portofolio Metode Pemecahan Masalah pada Sains Fisika | 111 |
| 1. Manfaat yang didapat dalam Pembelajaran Fisika pokok bahasan Energi dan Daya listrik dengan model pembelajaran berbasis Portofolio | 114 |
| 2. Kendala yang ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran Fisika pada pokok bahasan Energi dan Daya Listrik dengan Model pembelajaran portofolio dalam membina nilai Keberanian menjelaskan konsep pada diri siswa | 118 |
| 2.1. Kendala | 118 |
| a. Pada Guru | 118 |

| | |
|---|-----|
| b. Pada Siswa | 119 |
| 2.2. Solusi | 119 |
| a. Pada Guru | 119 |
| b. Pada Siswa | 121 |
| 3. Implementasi pelaksanaan pembelajaran Fisika pokok bahasan Energi dan Daya Listrik dengan model Pembelajaran Berbasis Portofolio metode pemecahan masalah..... | 122 |
| BAB V . KESIMPULAN DAN REKOMENDASI | 124 |
| A. Kesimpulan | 124 |
| B. Rekomendasi | 127 |
| DAFTAR PUSTAKA | 129 |
| LAMPIRAN | 132 |



DAFTAR TABEL

| Tabel : | halaman |
|--|----------------|
| Tabel 1 Hasil observasi awal do SMPN 2 Jatigede Sumedang | |
| Alasan siswa yang tiadak mau bertanya | 5 |
| Tabel 2 Materi Escensial IPA | 38 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|----------------|
| Gambar 1 Paradigma penelitian | 17 |
| Gambar 2 Pembelajaran Sains berbasis portofolio | 57 |
| Gambar 3.1 Penelitian tindakan model Kemmis | 66 |
| Gambar 3.2 Elliot Diagram | 76 |
| Gambar 3.3 Siklus prosedur penelitian kelas observational | 81 |
| Gambar 4.1 Sosiogram kelas model pembelajaran portofolio | 88 |
| Gambar 4.2 Posisi penayangan show case | 109 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| A. Program Satuan Pelajaran | 132 |
| B. Rencana Pengajaran | 139 |
| C. Kriteria Penilaian Portofolio | 146 |
| D. Lembar Refleksi Siswa 1 | 152 |
| E. Lembar Refleksi Siswa 2 | 153 |
| F. Pokok – Pokok Materi Pelajaran | 155 |
| G. Daftar Cek Kriteria Portofolio | 158 |
| H. Kriteria untuk Portofolio Keseluruhan | 159 |
| I. Lembar Observasi Aktifitas Guru | 178 |
| J. Dokumentasi Foto | 179 |
| K. Kliping pekerjaan siswa | 186 |

