

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN NILAI DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI MADRASAH TSANAWIYAH

**(Studi pada MTs Negeri Situraja Kabupaten Sumedang untuk
Mengembangkan bahan ajar Sains yang bermuatan Nilai)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Umum**



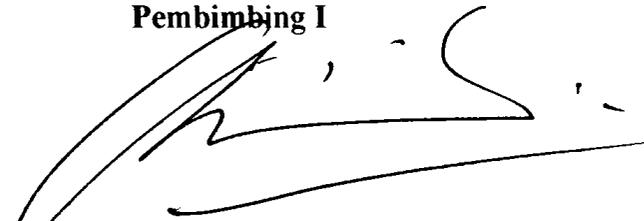
**Oleh,
TRISNAHADA
NIM. 049429**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2006**



DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

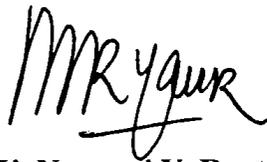
Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Kosasih Djahiri', written over a horizontal line.

Prof. Drs. H. A. Kosasih Djahiri

NIP. 130 143 898

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nuryani Y. Rustaman', written over a horizontal line.

Prof. Dr. Hj. Nuryani Y. Rustaman

NIP. 130 780 132

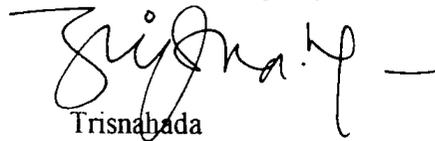


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Sains di Madrasah Tsanawiyah”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2006

Yang membuat pernyataan,



Trisnahada



IMPLEMENTASI PENDIDIKAN NILAI DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI MADRASAH TSANAWIYAH

A b s t r a k

Studi ini untuk mengembangkan pembelajaran sains sebagai bahan ajar yang diintegrasikan dengan nilai-nilai, guna meningkatkan hasil belajar siswa dan mengubah sikap siswa dalam belajar sains di madrasah Tsanawiyah sehingga timbul kesadaran diri akan maha besarnya Allah dan maha tingginya ilmu Allah. Materi sains yang dijadikan bahan ajar dalam penelitian ini, ditekankan pada materi sains fisika, dengan topik Tata surya. Penelitian ini diuji coba melibatkan 34 orang siswa kelas I di MTs.Negeri. Kajian penelitian ini difokuskan pada hal-hal yang berkaitan interaksi guru dan siswa dalam proses belajar mengajar di dalam kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan menentukan sumber, kemudian jenis data, tehnik pengumpulan, dan instrumen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari: (1) silabus mata pelajaran sains fisika, (2) bahan ajar topik Tata surya, (3) seperangkat tes hasil belajar, dan (4) skala sikap dan tanggapan siswa terhadap pendidikan nilai dalam pembelajaran sains. Pengumpulan data tentang kemampuan dan penguasaan materi diperoleh melalui selisih tes awal dan tes akhir. Tanggapan siswa tentang penerapan pendidikan nilai dijangar melalui angket, dilakukan setelah pelaksanaan tes akhir. Penerapan pendidikan nilai melalui pembelajaran sains, menunjukkan respon dari semua siswa. Umumnya mereka menyatakan kekaguman akan kekuasaan dan kebesaran Allah Swt atas segala ciptaan-Nya. Siswa-siswa ini cenderung akan pentingnya pendidikan nilai guna penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari dengan memperlihatkan perilaku budi pekerti yang luhur. Dari hasil proses pembelajaran, para siswa sudah menampakkan kesungguhan untuk selalu mengikuti dan memperhatikan materi ajar yang disampaikan guru, berperilaku baik, pada waktu di dalam kelas, lingkungan sekolah dan bahkan di masyarakat. Selain itu sudah terlihat perilaku siswa, sopan santun baik pada waktu masuk ruangan kantor, bertemu di jalan dan dalam pertemuan lainnya, menunjukkan sikap hormat. Penerapan pendidikan nilai dalam pembelajaran sains ini memperlihatkan adanya suatu perubahan ke arah yang lebih baik dari sebelumnya.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga pelaksanaan penelitian ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Sholawat beserta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw. Banyak kesulitan-kesulitan dan hambatan yang penulis hadapi, namun berkat petunjuk Allah Swt, serta kesungguhan dalam berusaha, maka selesailah penulisan tesis ini dalam rangka memenuhi tugas akademik yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada program studi Pendidikan Umum Universitas Pendidikan Indonesia.

Judul tesis ini adalah **“Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Sains di Madrasah Tsanawiyah”**. Tesis ini terdiri dari lima bab. Bab I sebagai Pendahuluan, memuat latar belakang masalah, rumusan masalah dan pertanyaan penelitian, pembatasan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan penjelasan istilah. Bab II mengemukakan landasan teori tentang Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Sains sebagai Pendidikan Umum, yang dirinci ke dalam beberapa sub bab Pendidikan Umum, Nilai dan Pendidikan Nilai, dan Pentingnya Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Sains. Bab III Metodologi Penelitian yang mencakup metode dan bentuk penelitian, subyek penelitian, instrumen dan pengembangannya, analisis data, dan prosedur penelitian. Bab IV menyetengahkan Hasil Penelitian dan Pembahasan yang mencakup kegiatan pembelajaran Sains di MTs.N, deskripsi hasil penelitian, serta temuan dan

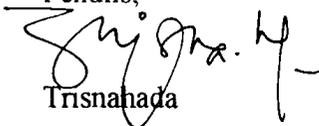
pembahasan. Bab V sebagai penutup memuat Kesimpulan, Keterbatasan penelitian, dan Saran.

Dalam Penelitian ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa hasil yang diperoleh ini bukan semata-mata hasil penulis sendiri. Berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan bentuknya sekarang ini yang masih jauh dari sempurna, baik dari segi materi maupun dari teknik penyajiannya, padahal penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam mengerjakannya. Semua ini karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, mulai awal perkuliahan sampai dengan penyelesaian studi di PPS UPI, Bandung, sekarang Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Harapan penulis, semoga tesis yang tersusun ini tercatat sebagai amal ibadah kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala dan bermanfaat. Amiin ya Robbal Alamin. Kepada Allah jualah penulis memohon magfiroh dan ridho-Nya.

Bandung, 27 Juli 2006

Penulis,


Trisnahada



UCAPAN TERIMAKASIH

Pertama-tama, penghargaan dan ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak **Prof. Drs. H.A. Kosasih Djahiri** selaku pembimbing pertama, yang segala kewibawaan, kebaikan, keramahan, dan senda gurauanya mendorong penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Penghargaan dan ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada Ibu **Prof. Dr. Hj. Nuryani Y Rustaman, M.Pd.** selaku pembimbing kedua yang selalu memberikan petunjuk dan bimbingannya ke arah berpikir logis dan sistematis, dan mendorong penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini.

Ungkapan terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak Rektor UPI Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd.; Direktur Sekolah Pascasarjana Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed.; Asisten Direktur I, Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A.; Asisten Direktur II, Prof. Dr. Hj. Nuryani Y. Rustaman, M.Pd.; Ketua Program Studi Pendidikan Umum, Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed.; Sekretaris Program Studi Pendidikan Umum, Dr. H. Sofyan Sauri, M.Pd. serta staf pengajar lainnya yang telah memberikan kemudahan bantuan lainnya, memperluas cakrawala berpikir penulis dalam berbagai bidang ilmu.

Penghargaan dan terima kasih yang sedalam-dalamnya serta do'a yang tulus dan ikhlas penulis sampaikan kepada kedua orang tua penulis, ayahanda H.Irawan Hambali dan ibunda Daisah (alm) yang telah mendidik, membimbing, mengasuh, memberikan motivasi untuk belajar terus, disertai do'a dan kasih sayang. Bapak dan ibu mertua, bapak U. Arifin MH dan ibu Anah, serta kakak-

kakak dan adik-adikku yang selalu memberikan kekuatan do'a dan kesabaran kepada penulis untuk selalu terus bersemangat dalam setiap keluh kesah.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan atas segala bantuan, motivasi, dan kerja sama yang baik kepada teman-teman seperjuangan (Pendidikan Umum), teh Popon Sumarni, mas Wakhudin, kang Dikdik Setia Munardi, Ai Deti Heriyanti, dan Sri Wahyuni, serta kepada semua pihak yang namanya tidak disebutkan satu-persatu yang telah berbuat baik kepada penulis, baik berupa materil dan imateril, serta dorongan untuk segera menyelesaikan studi dan tesis ini maupun kebaikan lainnya.

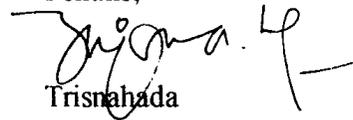
Dari semua itu, bimbingan, wawasan, motivasi, dan nasehat yang sangat menyentuh lubuk hati penulis untuk maju dan berbuat sesuatu yang bermanfaat bagi kita semua. Kepada beliau-beliau, penulis tidak mampu membalas amal baktinya, penulis hanya dapat berdo'a semoga Allah Swt menerima amal baik dan melipat gandakan pahalanya, serta mencatat amal jariyahnya. *Amin*.

Untuk istriku dan anak-anakku, kelelahan fisik dan psikis yang penulis alami selama penyelesaian kuliah dan tesis ini tidaklah seberapa dibandingkan dengan pengorbanan istriku dan anak-anakku tersayang. Mereka rela mendampingi penulis dengan penuh perhatian, keceriaan, dan kasih sayangnya. Penulis menyadari bahwa selama penyelesaian studi di PPs UPI ini (sekarang Sekolah Pascasarjana) kehilangan banyak perhatian dan kasih sayang kepada istri tercinta **Rina Hasanah** dan anak-anak tersayang, **Diinar Hasna Iftikhor** dan **Dirham Husni Iftikhor**. Hal ini dikarenakan kesibukan penulis dalam penyelesaian studi. Semoga dengan semua ini, akan membawa makna yang berarti

dalam membentuk keluarga yang bahagia dunia dan akhirat. Penulis hanya mampu menyampaikan do'a yang tak terputus. Setetes karya ini diperuntukkan secara istimewa bagi istriku dan anak-anakku.

Bandung, 27 Juli 2006

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Trisnada', with a stylized flourish extending to the right.

Trisnada



DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| UCAPAN TERIMAKASIH | iv |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN | ix |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian | 8 |
| C. Pembatasan Masalah | 9 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 9 |
| E. Penjelasan Istilah | 11 |
| | |
| BAB II PENDIDIKAN NILAI DALAM PEMBELAJARAN SAINS | |
| SEBAGAI PENDIDIKAN UMUM | 13 |
| A. Pendidikan Umum | 13 |
| 1. Pengertian Pendidikan Umum | 13 |
| 2. Tujuan Pendidikan Umum | 16 |
| B. Nilai dan Pendidikan Nilai | 19 |
| 1. Definisi Nilai | 20 |
| 2. Pendidikan Nilai dan Tujuannya | 22 |
| 3. Upaya-upaya Pendidikan Nilai | 25 |
| C. Pentingnya Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Sains | 33 |
| 1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (sains) | 33 |
| 2. Tujuan Pembelajaran Sains | 36 |
| 3. Nilai-nilai dalam Sains | 38 |

| | |
|--|------------|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 46 |
| A. Metode dan Bentuk Penelitian | 46 |
| B. Subyek Penelitian | 46 |
| C. Instrumen dan Pengembangannya | 48 |
| D. Analisis Data | 50 |
| E. Prosedur Penelitian | 50 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 54 |
| A. Kegiatan Pembelajaran Sains di MTsN Situraja | 54 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian | 56 |
| 1. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran | 56 |
| 2. Perencanaan Kegiatan Pembelajaran | 64 |
| 3. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar | 67 |
| 4. Evaluasi Pembelajaran | 74 |
| C. Temuan dan Pembahasan | 80 |
| 1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa | 82 |
| 2. Pandangan Siswa Terhadap Penerapan Pendidikan Nilai | 85 |
| 3. Tanggapan Guru-guru dan Kepala Sekolah/Madrasah | 90 |
| 4. Kendala-kendala dalam Melaksanakan Pendidikan Nilai | 91 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 95 |
| A. Kesimpulan | 95 |
| B. Keterbatasan | 97 |
| C. Saran-saran | 98 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 100 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 104 |
| RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN

| | | |
|------------|--|----|
| Gambar 2.1 | Landasan Pendidikan Umum | 19 |
| Gambar 2.2 | Bagan model pengajaran Afektif/Nilai/Moral | 45 |
| Gambar 3.1 | Prosedur penelitian/Alur Penelitian | 53 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabel 2.1 | Distribusi nilai moral dan norma dalam sains | 41 |
| Tabel 4.1 | Struktur pembelajaran dengan cooperative learning | 63 |
| Tabel 4.2 | Rangkuman perbedaan skor rata-rata tes awal dan tes akhir | 75 |
| Tabel 4.3 | Rekapitulasi frekuensi jawaban siswa pada angket skala sikap | 76 |
| Tabel 4.4 | Frekuensi tanggapan siswa terhadap pembelajaran | 78 |
| Tabel 4.5 | Pendapat siswa tentang pentingnya pendidikan nilai | 87 |
| Tabel 4.6 | Rekapitulasi pendapat siswa terhadap nilai | 88 |
| Tabel 4.7 | Identifikasi masalah yang dihadapi siswa | 94 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Kurikulum 2004 Standar Kompetensi | 104 |
| Lampiran 2. Analisis Materi dan Nilai | 109 |
| Lampiran 3. Silabus Pembelajaran Sains | 113 |
| Lampiran 4. Rencana Pembelajaran | 116 |
| Lampiran 5. Lembar Kegiatan Siswa | 125 |
| Lampiran 6. Tes Hasil Belajar | 133 |
| Lampiran 7. Tes Skala Sikap dan Tanggapan | 141 |
| Lampiran 8. Analisis Soal (uji coba) | 149 |
| Lampiran 9. Jadwal Kegiatan dan Kisi-kisi | 166 |
| Lampiran 10. Kumpulan Hasil Penelitian | 169 |
| Lampiran 11. Surat Keterangan | 189 |

