

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN NILAI MORAL MELALUI PEMBELAJARAN PKn DALAM MEMBINA DISIPLIN SISWA

**(Studi Deskriptif di SDN 001 Air Molek Kecamatan Pasir Peny
Kabupaten Indragiri Hulu Propinsi Riau)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat-Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**



**A. MUIS
NIM. 039339**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM
2005**







LEMBAR PERSETUJUAN

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I



Prof. Drs. H.A. Kosasih Djahiri

Pembimbing II



Dr. Abdul Majid





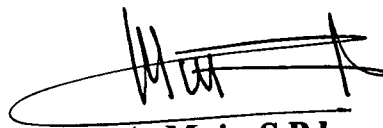


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **Implementasi Pendidikan Nilai Moral Melalui Pembelajaran Pkn dalam Pembina Disiplin Siswa (Studi Deskriptif di SDN 001 Kecamatan Pasir Penyu Kabupaten Indragiri Hulu Provinsi Riau)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 12 Juli 2005

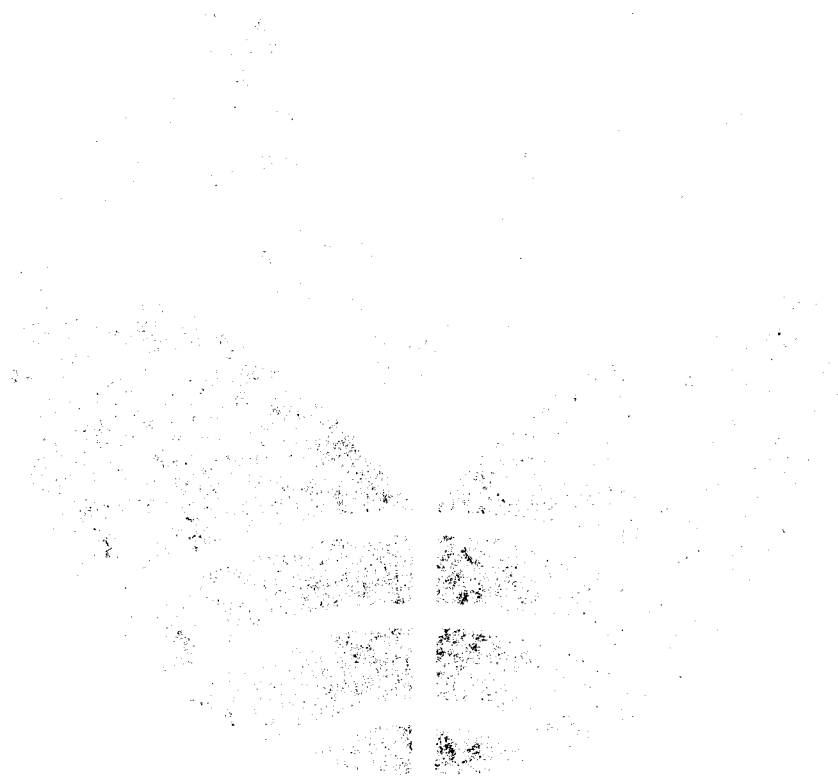
Yang membuat pernyataan,



A. Muis, S.Pd.
NIM. 039339







ABSTRAK

Pendidikan manusia seutuhnya bertujuan agar manusia mengekspresikan dan mengaktualisasikan diri dengan mengembangkan secara optimal dimensi-dimensi kepribadian emosional, intelektual, sosial, dan religius. Implementasi Pendidikan Nilai Moral melalui pembelajaran PKn dalam Membina Disiplin Siswa merupakan salah satu upaya yang di tempuh oleh guru dalam menanamkan nilai, moral, dan norma agar setiap individu peserta didik dapat berbuat, bersikap, dan berperilaku baik sebagai pribadi maupun sosial.

Penelitian ini, menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif difokuskan pada usaha-usaha guru dan Kepala Sekolah dalam membina disiplin siswa, hambatan-hambatan yang dihadapi guru membina disiplin siswa, yang didasari oleh adanya suatu upaya untuk memahami bagaimana guru mengimplementasikan pendidikan nilai moral melalui pembelajaran PKn dalam membina disiplin siswa.

Dari hasil penelitian tersebut diperoleh gambaran yang dapat disimpulkan bahwa: Pembinaan disiplin siswa di sekolah oleh Kepala Sekolah dan guru diterapkan dengan tiga pendekatan yaitu ((1) keteladanan dari Kepala Sekolah dan para guru serta karyawan sekolah, (2) Penegakan hukum secara preventif, persuasif dengan sosialisasi tata tertib sedini mungkin kepada peserta didik, dan (3) penegakan hukum secara represif dengan memberi sanksi pada siswa yang indisipliner.

Implementasi nilai moral yang ditanamkan guru dalam membina disiplin siswa terhadap tata tertib sekolah yang digali dari keteladanan dan dan penataan kegiatan sekolah, adalah nilai religius, tanggung jawab, kebersihan, kesehatan, kesopanan, kerja sama, pengetahuan, kepercayaan, keikhlasan, kebersamaan dan rekreasi. Nilai-nilai tersebut akan bermakna bila diupayakan pembinaannya kepada siswa, sehingga menjadi norma-norma yang penuh makna dalam kehidupan siswa.

Hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam membina disiplin siswa seperti: (1) ketidaktegasan dalam memberikan sanksi; (2) sanksi tidak seragam; (3) lemahnya pengawasan; dan (4) faktor subyektif siswa. Hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi melalui beberapa hal diantaranya: (1) Meningkatkan kerjasama dan kekompakan dan kedisiplinan Kepala Sekolah dan guru serta karyawan sekolah, baik dalam memberikan sanksi maupun dalam menjalankan kewajiban di sekolah yang telah disepakati bersama; (2) Sosialisasi peraturan sekolah/tata tertib sekolah kepada siswa sedini mungkin dan meningkatkan pengetahuan dan keyakinan siswa dalam mengamalkan nilai-nilai agama.

Penelitian ini direkomendasikan kepada Kepala Sekolah: mengefektifkan program pembinaan dan pengawasan terhadap guru-guru dalam mendisiplinkan siswa. Bagi Guru: hendaknya memberi sanksi yang tegas kepada siswa yang indisipliner, lebih konsisten dalam menerapkan disiplin siswa dengan menampilkan sikap dan perilaku yang dapat diteladani oleh siswa. Bagi Siswa: memiliki kesadaran dan tanggung jawab untuk melaksanakan disiplin di sekolah.







KATA PENGANTAR

Syukur penulis, maka saya mengawali penulisan tesis ini dengan menyebut Asma Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Sebagai manifestasi atas rakhmat dan karunia-Nya, alhamdulillah , penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul **Implementasi Pendidikan Nilai Moral Melalui Pembelajaran PKn dalam Membina Disiplin Siswa (Studi Deskriptif di SDN 001 Air Molek Kecamatan Pasir Penyu Kabupaten Indragiri Hulu Propinsi Riau.**

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna menempuh Program Magister (S2) Program Studi Pendidikan Umum di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini terdiri dari lima bab. Bab I sebagai Pendahuluan memuat: Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian dan Definisi Operasional. Bab II mengemukakan Tinjauan Pustaka tentang Konsep Dasar Pendidikan Nilai Moral yang Dirinci ke dalam beberapa sub bab. Bab III berupa Metodologi Penelitian yang tercakup di dalamnya Pendekatan Penelitian, Lokasi dan Subjek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, Pengumpulan Data, Analisa Data. Bab IV diketengahkan Hasil Penelitian dan Pembahasan yang mencakup empat masalah penelitian, yaitu Deskripsi tentang implementasi guru membina disiplin siswa terhadap peraturan tata tertib sekolah, Deskripsi pendidikan nilai moral yang ditanamkan oleh guru melalui pembelajaran PKn dalam membina disiplin siswa, Deskripsi tentang



hambatan-hambatan yang dihadapi guru membina nilai moral disiplin siswa, dan beberapa upaya pendidikan nilai moral yang dilakukan guru melalui pembelajaran PKn dalam membina disiplin siswa. Bab V yang memuat Kesimpulan dan Rekomendasi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa isi tesis ini masih banyak kekurangannya, baik dari segi materi maupun teknik penyajiannya, kendati penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam mengerjakannya. Semua ini karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran bagi penyempurnaan tesis ini.

Harapan penulis, semoga tesis yang tersusun ini tercatat sebagai amal ibadah kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala dan bermanfaat bagi pengembangan konsep Pendidikan Umum dalam rangka meningkatkan sumber daya manusia yang berdisiplin tinggi, sehingga tujuan pendidikan nasional dapat terwujud secara optimal. Amin ya Rabbal Alamin. Dan kepada Allah jualah penulis memohon maghfirah dan ridla-Nya.

Bandung, 12 Juli 2005

Penulis







PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian tesis ini adalah atas pertolongan Allah Subhanahu wa Ta'ala melalui orang-orang yang telah ikhlas memberikan sumbangan pikiran moril dan materil. Kepada mereka, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya.

Ucapan rasa syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala, terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, penulis sampaikan kepada yang terhormat, Bapak Prof. Drs. H.A. Kosasih Djahiri selaku ketua Program Studi Pendidikan Umum dan sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah tulus dan ikhlas dalam memberikan bimbingan kepada penulis. Penulis telah banyak memperoleh dorongan, bantuan dan masukan yang berharga dari beliau dalam rangka penulisan tesis ini.

Ucapan rasa syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala dan hormat, haru serta penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Dr. Abdul Majid, M.Ag. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Umum dan sekaligus sebagai Pembimbing II yang telah banyak menuntun dengan tekun dan mengarahkan dengan penuh kesabaran serta perhatian dan kasih sayang. Tegur sapa dan tutur katanya yang lembut sungguh



menyejukkan hati. Ketajaman ilmu, ketajaman berpikir dan kearifan beliau mengarahkan penulis dalam rangka penulisan tesis ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed. dan Bapak Prof. H.M. Nu'man Somantri, M.Sc. sebagai dosen penguji yang dengan tulus dan ikhlas telah memberikan dorongan, bantuan dan masukan yang berharga dalam rangka penyempurnaan tesis ini.

Rasa hormat, penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga, penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A. selaku Asisten Direktur I. Kepada yang terhormat Ibu Prof. Dr. Hj. Nuryani Rustaman, M.Pd. selaku Asisten Direktur II.

Penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya juga penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak dan Ibu para Dosen Staf Pengajar PPs Universitas Pendidikan Indonesia Bandung yang telah memberikan kesempatan dan perhatiannya dalam membuka wawasan penulis baik langsung maupun tidak langsung dalam proses perkuliahan tentang ilmu pendidikan, khususnya Pendidikan Umum.

Kepada seluruh staf tata usaha PPs Universitas Pendidikan Indonesia Bandung yang telah memberikan bantuan dan kemudahan, baik langsung maupun tidak langsung terhadap kelancaran studi penulis selama mengikuti perkuliahan di PPS Universitas Pendidikan Indonesia Bandung

Ucapan dan rasa terima kasih yang tiada terhingga juga penulis sampaikan



kepada Bapak Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.

Ucapan dan rasa terima kasih yang tiada terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Bupati Indragiri Hulu dan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Indragiri Hulu beserta jajarannya yang telah memberikan bantuan moril maupun materil.

Ucapan dan rasa terima kasih yang tiada terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Gubernur Riau dan Kepala Dinas Pendidikan Propinsi Riau beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan Program Pascasarjan Magister (S2) di Universitas Pendidikan Indonesia.

Terima kasih disampaikan juga kepada Bapak Kepala Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan Pasir Penyus beserta stafnya yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Kelelahan fisik dan psikis yang penulis alami selama penyelesaian kuliah dan tesis ini tidaklah seberapa dibandingkan dengan pengorbanan istri dan anak-anakku tersayang, yang telah dengan rela mendampingi penulis dengan penuh perhatian dan kasih sayangnya. Penulis menyadari bahwa selama penyelesaian studi di PPs UPI kehilangan banyak perhatian dan kasih sayang kepada isteri yang tercinta Yunidar dan anakku yang tersayang Nochi Ayu Risanti dan Novela Ayu Riceni. Hal ini dikarenakan kesibukan penulis dalam penyelesaian studi di PPs UPI, semoga akan membawa makna yang berarti dalam membentuk keluarga yang bahagia dunia dan akhirat.

Terima kasih disampaikan juga kepada Bapak Kepala dan Guru SDN 001



Air Molek Kecamatan Pasir Penyu Kabupaten Indragiri Hulu Propinsi Riau yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian tesis ini.

Penghargaan dan terima kasih yang sedalam-dalamnya serta do'a yang tulus dan ikhlas penulis sampaikan kepada kedua orang tua penulis: Ayahanda Durani (almarhum) dan Ibunda Nurma, yang telah mendidik, membimbing, mengasuh, memberikan motivasi untuk belajar terus, disertai do'a dan kasih sayang. Tidak satupun perbuatan dan amal penulis dapat membalas jasa beliau. Penulis hanya mampu menyampaikan do'a yang tak terputus dan setetes karya ini diperuntukkan secara istimewa bagi keduanya.

Terima kasih juga penulis sampaikan kepada teman seperjuangan (Pendidikan Umum) dan teman-teman seperjuangan anggota Forum Mahasiswa dan Alumni Riau (FOMARI) Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih atas segala bantuan, motivasi, dan kerjasama yang baik.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dorongan, serta perhatian yang diberikan oleh semua pihak kepada penulis, akan menjadi amal shaleh baginya serta mendapat ridla dari Allah Subhanahu wa Ta'ala. Amin.

Bandung, 12 Juli 2005

Penulis







DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Operasional	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Konsep Dasar Pendidikan Nilai Moral	19
1. Pendidikan Nilai	20
2. Pendidikan Moral.....	31
B. Proses Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	36
1. Makna Pembelajaran PKn.....	36
2. Tujuan Pembelajaran PKn.....	38
C. Tahap Perkembangan Nilai Moral.....	40
D. Karakteristik Pendidikan Nilai Moral.	42
E. Prasyarat dan Proses Pendidikan Nilai Moral.	43
F. Penerapan Pendidikan Nilai Moral.....	43
G. Pendekatan dan Strategi Pendidikan Nilai Moral.....	44
H. Pemahaman Makna Disiplin Siswa dalam Pendidikan Nilai Moral.....	45
1. Makna Disiplin	41
2. Konsep Pokok dalam Disiplin	48
3. Penanaman Disiplin yang Diterapkan Guru dalam Pendidikan Umum..	52

4. Menyiastasi Penanaman Disiplin dalam Perkembangan Diri Siswa.....	52
5. Penanaman Disiplin Diri dalam Belajar.....	56
6. Teori yang Relevan dalam Pembinaan Disiplin Siswa	67
BAB III METODE PENELITIAN	84
A. Pendekatan Penelitian	84
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	85
C. Teknik Penelitian	86
1. Studi Pustaka	87
2. Teknik Observasi	87
3. Teknik Wawancara	88
4. Teknik Dokumentasi.....	88
D. Instrumen Penelitian	89
E. Pengumpulan Data	90
1. Tahap Orientasi.....	90
2. Tahap Eksplorasi	90
3. Tahap Member Check.....	90
F. Analisis Data	91
1. Reduksi Data	92
2. Penyajian Data.....	92
3. Pengambilan Kesimpulan.....	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	94
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	94
1. Deskripsi Tentang Implementasi Guru Membina Disiplin Siswa Terhadap Peraturan Tata Tertib Sekolah	94
2. Deskripsi Pendidikan Nilai Moral yang Ditanamkan Oleh Guru Melalui Pembelajaran PKn Dalam Membina Disiplin Siswa	108
a. Nilai-nilai yang Bersumber dari Keteladanan.....	108
b. Nilai-nilai yang Bersumber dari Penataan Kegiatan Sekolah.....	110
3. Deskripsi Tentang Hambatan-Hambatan yang Dihadapi Guru Membina Nilai Moral Disiplin Siswa.....	113

4. Menyiastasi Penanaman Disiplin dalam Perkembangan Diri Siswa.....	52
5. Penanaman Disiplin Diri dalam Belajar.....	56
6. Teori yang Relevan dalam Pembinaan Disiplin Siswa.....	67
BAB III METODE PENELITIAN	84
A. Pendekatan Penelitian	84
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	85
C. Teknik Penelitian	86
1. Studi Pustaka	87
2. Teknik Observasi.....	87
3. Teknik Wawancara	88
4. Teknik Dokumentasi.....	88
D. Instrumen Penelitian	89
E. Pengumpulan Data	90
1. Tahap Orientasi.....	90
2. Tahap Eksplorasi	90
3. Tahap Member Check.....	90
F. Analisis Data	91
1. Reduksi Data	92
2. Penyajian Data.....	92
3. Pengambilan Kesimpulan.....	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	94
A. Deskripsi Hasil Penelitian	94
1. Deskripsi Tentang Implementasi Guru Membina Disiplin Siswa Terhadap Peraturan Tata Tertib Sekolah	94
2. Deskripsi Pendidikan Nilai Moral yang Ditanamkan Oleh Guru Melalui Pembelajaran PKn Dalam Membina Disiplin Siswa	108
a. Nilai-nilai yang Bersumber dari Keteladanan.....	108
b. Nilai-nilai yang Bersumber dari Penataan Kegiatan Sekolah.....	110
3. Deskripsi Tentang Hambatan-Hambatan yang Dihadapi Guru Membina Nilai Moral Disiplin Siswa.....	113

4. Deskripsi Beberapa Upaya Pendidikan Nilai Moral yang Dilakukan Guru Melalui Pembelajaran PKn dalam Membina Disiplin Siswa.....	117
B. Analisis Hasil Penelitian.....	127
1. Analisis Implementasi Guru Membina Disiplin Siswa Terhadap Peraturan Tata Tertib Sekolah	127
2. Analisis Pendidikan Nilai Moral yang Ditanamkan Guru Melalui Pembelajaran PKn dalam Membina Disiplin Siswa.....	131
3. Analisis Tentang Hambatan-Hambatan yang Dihadapi Guru Membina Disiplin siswa	134
 BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	143
A. Kesimpulan	143
B. Rekomendasi.....	148
1. Kepala Sekolah	149
2. Guru	152
3. Siswa.....	153
4. Sekolah	154
 DAFTAR PUSTAKA	156
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	162
 RIWAYAT HIDUP	184





DAFTAR TABEL

Halaman

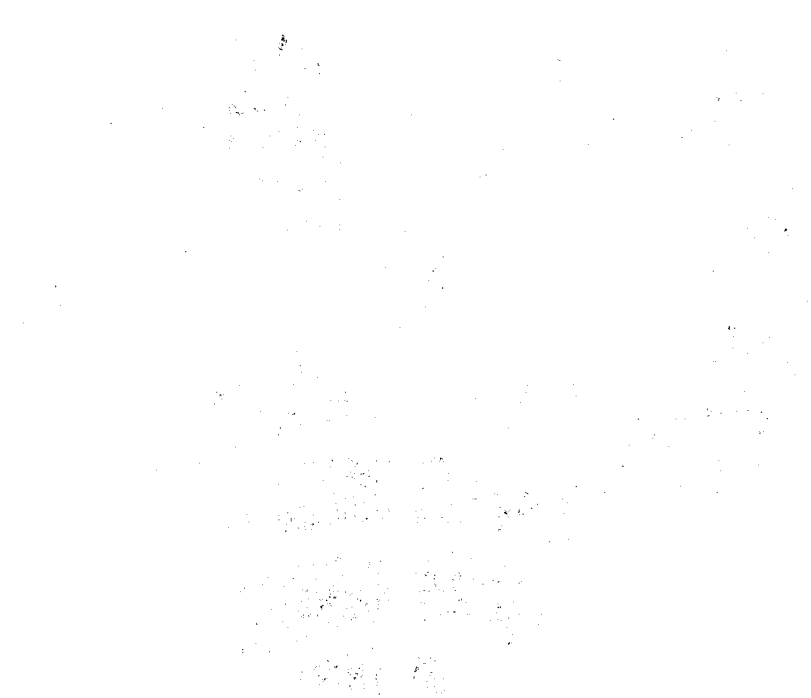
Tabel 2.1. Indikator Nilai Moral dalam Membina Disiplin Siswa	78
---	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kualifikasi Substansi Dunia Afektif Sebagai Perwujudan Manusia Seutuhnya	17
2.2. Konsep Dasar Pendidikan Nilai Moral	20
2.3. Tahap Perkembangan Disiplin	62 67
2.4. Konsep Disiplin Merujuk Kepada Peraturan, Norma, atau Batasan- Batasan Tingkah Laku	71 76





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
5.1. Instrumen Penelitian	162
5.2. Tata Tertib SDN No. 001 Air Molek.....	170
5.3. Permohonan Izin Studi Lapangan/ Penelitian dari PPs UPI	176
5.4. Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Indragiri Hulu .	177
5.5. Rekomendasi Penelitian dari Kacabdis Kec. Pasir Penyu	178
5.6. Surat Keterangan telah melaksanakan Survey/Rised dari Kepala SDN No. 001 Air Molek	179
5.7. Dokumen (Foto) di SDN No. 001 Air Molek	180

