

**EFEKTIVITAS DAN KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN DARING DI  
SMKN 12 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di  
Departemen Pendidikan Teknik Mesin



Oleh :

Ghiyas Muhammad Ghifar

1702453

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

# **EFEKTIVITAS DAN KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN DARING DI SMKN 12 BANDUNG**

Oleh

Ghiyas Muhammad Ghifar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

©Ghiyas Muhammad Ghifar  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang


Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**GHIYAS MUHAMMAD GHIFAR**  
**NIM. 1702453**

**EFEKTIVITAS DAN KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN DARING DI**  
**SMKN 12 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I,



**Prof. Dr. Hj. Ida Humidah, M.Si.**  
**NIP. 19680926 199303 2 002**

Dosen Pembimbing II,



**Dr. Yavat, M.Pd.**  
**NIP. 19680501 199302 1 001**

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Teknik Mesin



**Dr. H. Mumu Komaro, M.T.**  
**NIP. 19660503 199202 1 001**

## ABSTRAK

Pandemi Covid-19 yang melanda seluruh negeri di berbagai negara termasuk Indonesia menyebabkan terhambatnya hampir di seluruh bidang termasuk bidang pendidikan. SE Mendikbud RI Nomor 4 Tahun 2020 menyatakan bahwa proses belajar mengajar dilakukan di rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh. Siswa SMK yang dituntut memiliki kompetensi keterampilan praktik tidak mendapatkan kompetensi tersebut karena pembelajaran bersifat daring sehingga munculah keluhan dari guru dan siswa. Selama pandemi siswa belum pernah melakukan praktikum, sehingga siswa tidak mempunyai pengalaman praktik. Oleh karena itu, dilakukan penelitian ini untuk melihat bagaimana efektivitas dan karakteristik pembelajaran daring sehingga dapat menentukan model hipotetik pembelajaran daring untuk SMK. Penelitian ini menggunakan tipe penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Hasil menunjukkan tujuan dari pembelajaran daring telah tercapai akan tetapi masih banyak respon yang cenderung negatif dari siswa mengenai pembelajaran daring yang dilakukan. Hal ini menandakan bahwa efektivitas pembelajaran daring belum optimal. Sementara karakteristik pembelajaran daring sudah terpenuhi dengan karakteristik pembelajaran bersifat terbuka, pembelajaran mandiri, dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi. Model hipotetik yang sesuai dengan hal ini adalah model pembelajaran yang berbasis *Virtual Reality* (VR). Maka, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring yang dilakukan belum efektif dengan karakteristik pembelajaran sudah bersifat terbuka, pembelajaran mandiri, dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dengan model hipotetik pembelajaran daring yang efektif untuk SMK adalah model pembelajaran berbasis *Virtual Reality* (VR).

**Kata kunci:** efektivitas; karakteristik; pembelajaran daring; *virtual reality* (VR)

## ABSTRACT

The Covid-19 pandemic that has hit the whole country in various countries including Indonesia has hampered almost all fields including education. SE Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia Number 4 of 2020 states that the teaching and learning process is carried out at home through online/distance learning. Vocational High School students who are required to have practical skill competencies do not get these competencies because learning is online so there are complaints from teachers and students. During the pandemic students have never done practicum, so students do not have practical experience. Therefore, this study was conducted to see how the effectiveness and characteristics of online learning are so that it can determine a hypothetical model of online learning for SMK. This study uses a descriptive type of research with a qualitative approach. The results show that the objectives of online learning have been achieved, but there are still many negative responses from students regarding online learning. This indicates that the effectiveness of online learning is not optimal. Meanwhile, the characteristics of online learning have been met with the characteristics of open learning, independent learning, and utilizing information and communication technology. The hypothetical model that fits this is a learning model based on Virtual Reality (VR). So, it can be concluded that online learning has not been effective with the characteristics of open learning, independent learning, and utilizing information and communication technology.

**Keywords:** effectiveness; characteristics; online learning; virtual reality (VR)

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Penelitian.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian.....</b>	<b>4</b>
<b>1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....</b>	<b>5</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Belajar dan Pembelajaran.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Pembelajaran Daring/Pembelajaran Jarak Jauh .....</b>	<b>8</b>
<b>2.3 Aplikasi/<i>platform</i> yang Digunakan untuk Pembelajaran Daring.....</b>	<b>9</b>
<b>2.4 Efektivitas Pembelajaran Daring .....</b>	<b>12</b>
<b>2.5 Karakteristik Pembelajaran Daring .....</b>	<b>13</b>
<b>2.6 Kerangka Berpikir.....</b>	<b>16</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>17</b>
<b>3.1 Jenis Penelitian.....</b>	<b>17</b>
<b>3.2 Partisipan.....</b>	<b>17</b>
<b>3.3 Situasi Sosial dan Sampel.....</b>	<b>17</b>
<b>3.4 Instrumen Penelitian .....</b>	<b>17</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>20</b>
<b>3.6 Analisis Data.....</b>	<b>22</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>24</b>
<b>4.1 Data Hasil Penelitian .....</b>	<b>24</b>

4.1.1.	Efektivitas Pembelajaran Daring .....	24
4.1.2.	Karakteristik Pembelajaran Daring .....	35
4.2	Pembahasan.....	44
4.2.1.	Efektivitas Pembelajaran Daring .....	44
4.2.2.	Karakteristik Pembelajaran Daring .....	47
4.2.3.	Model Hipotetik.....	48
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>51</b>
5.1	Kesimpulan.....	51
5.2	Rekomendasi .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>56</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & Nurhikmah H. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Cahaya Bintang Cemerlang: Gowa.
- Ariatama, S., Adha, M. M., Rohman, Hartino, A. T., & Ulpa E. P. (2021). Penggunaan Teknologi *Virtual Reality* (VR) sebagai Upaya Eskalasi Minat dan Optimalisasi dalam Proses Pembelajaran secara *Online* Dimasa Pandemi. Diakses dari <http://repository.lppm.unila.ac.id/>.
- Belawati, T. (2002). *Perkembangan Pemikiran tentang Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dewantara, J. A., & Nurgiansah, T. H. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Bagi Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta. *Jurnal Basicedu*, vol. 5, no. 1, hh. 267-375.
- Fathurrahman, A., Sumardi, Yusuf, A.E., & Harijanto, S. (2019). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan *Teamwork*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, vol. 7, no. 2, hh. 843-850.
- Harnani, S., (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. Artikel BDK Jakarta Kementerian Agama RI. Diakses dari <https://bdkjakarta.kemenag.go.id/>.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo: Yogyakarta.
- Herayanti, Fuadunnazmi & Habibi. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Moodle pada Matakuliah Fisika Dasar. *Cakrawala Pendidikan*, xxxvi.(1), hh. 210-219.
- Hunaepi, Samsuri, T., & Afrilyana, M. (2014). *Model Pembelajaran Langsung, Teori dan Praktik*. Duta Pustaka Ilmu: Mataram.
- Khoirunnissa. (2020). Pembelajaran *Online* pada Masa Pandemi Covid-19 sebagai Strategi Pembelajaran dan Capaian Hasil Belajar pada Siswa Kelas III B MI Al-Ittihaad Citrosono Kecamatan Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Khusniyah, N. L., & Hakim, L. (2019). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Tatsqif: Jurnal Pemikiran dan penelitian Pendidikan*, vol. 17, no. 1, hh. 19-33.
- Kusuma, A.M., Candramila, W., & Ariyanti, E. (2017). Respon Siswa terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan di Lingkungan di Kelas X SMA. *Artikel Penelitian, Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Universitas Tanjungpura, Pontianak.



- Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, vol. 3, no. 2, hh. 115-125.
- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media *Online* Selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika. *Al asma: Journal of Islamic Education*, vol. 2, no. 1, hh. 1-12.
- Mustofa, I. M., Chodzirin, M. & Sayekti, L. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *WJIT: Walisongo Journal of Information Technology*, vol. 1, no. 2, hh. 151-160.
- Nurdyansyah & Fahyumi, E. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Nizamia Learning Center: Sidoarjo.
- Oishi, I. R. V. (2020). Pentingnya Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik di Perguruan Tinggi. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, vol. 4, No. 2, hh. 50-55.
- Rahartri. (2019). “WhatsApp” Media Komunikasi Efektif Masa Kini (Studi Kasus pada Layanan Jasa Informasi Ilmiah di Kawasan PUSPIPTEK). *Visi Pustaka*, vol. 21, No. 2, hh. 147-156.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, vol. 9, edisi 1, hh. 15-32.
- Sadikin, A. & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, vol. 6, no. 2, hh. 214-224.
- Sandre, H. I., Paat, W. R. L., & Pratasik, S. (2021). Analisis Pembelajaran Daring pada SMK. *EduTIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, vol. 1, no. 3, hh. 39-45.
- Setiawan, A. R. (2019). Efektivitas Pembelajaran Biologi Berorientasi Literasi Sainifik. *Jurnal Thabiea*, vol. 2, no. 2, hh. 83-94.
- Setyawati, R. (2018). Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri, Pelaksanaan Bimbingan Kejuruan dan Dukungan Keluarga terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK Swasta di Kabupaten Bantul. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, vol. 2, no. 1, hh. 36-45.
- Sholehah, D. D., & Wahyuni, S. (2019). Pemanfaatan Media Sosial dalam Proses Pembelajaran di SMPN 1 Mojo Kediri. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, vol. 2, no. 1, hh. 50-60.
- Sugawara, R., Okuhara, S., Fukuyama, Y., & Sato, Y. (2020). *Exploratory Study on Correlayions between Students' Characteristics and Effects in the Cas of Online Learning on University Students*. *ICAIIIC*, 720-722.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Alfabeta: Bandung.

- Suhesty, A., Rasyid, M., Permatasari, R. F., & Putri, Y. S. C. (2020). Kolaborasi Peran Guru dan Orang Tua dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Era *New Normal*. *Jurnal Pelayanan Kepada Masyarakat*, vol. 2, no. 2, hh. 90-103.
- Sulistyowati, D. A. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran oleh Guru pada Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 7 Yogyakarta. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Surokim. (2016). Pengaruh Pengalaman Praktek Kerja Lapangan dan Kepercayaan Diri Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK. *Psikoborneo*, vol. 4, no. 3, hh. 349-355.
- Suyono. (2017). Keterlaksanaan Layanan Pembelajaran dalam Bimbingan Belajar oleh Guru Kelas Berdasarkan Tanggapan Siswa di Sekolah Dasar. *Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora*, vol. 3, no. 1, hh. 175-184.
- Winda, R., & Dafit, F. (2021). Analisis Kesulitan Guru dalam Penggunaan Media Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, vol. 4, no. 2, hh. 211-221.
- Yusadinata, A. S., Machmud, A., & Santoso, B. (2021). Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri (Prakerin), Informasi Dunia Kerja dan Motivasi Memasuki Dunia Kerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 3, no. 6, hh. 4108-4117.
- Yusuf, S. (2018). Pengaruh Pelaksanaan Praktik Kerja Industri terhadap Kompetensi Akuntansi Kelas XII di SMK Negeri I Kota Gorontalo. Skripsi, Universitas Negeri Gorontalo.