

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **3.1 Jenis Penelitian**

Penelitian yang digunakan dalam skripsi ini menggunakan tipe penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penulis menjelaskan hasil temuan penulis dari hasil kuesioner terbuka yang telah diberikan kepada Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian *Aircraft Machining*, guru Pembubutan Komponen Pesawat Udara, dan wakasek kurikulum. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas dan karakteristik pembelajaran daring serta membangun model hipotetik pembelajaran daring yang efektif pada mata pelajaran Pembubutan Komponen Pesawat Udara.

### **3.2 Partisipan**

Partisipan yang terlibat pada penelitian ini adalah Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian *Aircraft Machining*, guru pelajaran Pembubutan Komponen Pesawat Udara, dan wakasek kurikulum. Siswa dan guru yang menjadi objek penelitian ini merupakan siswa dan guru yang telah melakukan pembelajaran daring selama 3 semester.

### **3.3 Situasi Sosial dan Sampel**

Tempat pada penelitian ini adalah SMK Negeri 12 Bandung dengan pelaku merupakan Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian *Aircraft Machining* dan guru pelajaran Pembubutan Komponen Pesawat Udara yang melakukan pembelajaran daring selama 3 semester.

### **3.4 Instrumen Penelitian**

Menurut Sugiyono (2015), yang menjadi instrumen atau alat penelitian pada penelitian kualitatif adalah penulis itu sendiri. Hal ini berarti instrumen utama yang digunakan untuk penelitian ini adalah penulis sendiri dengan bantuan keusioner untuk teknik pengumpulan data dan wawancara sebagai teknik pengumpulan data pembantu. Teknik pengumpulan data dengan menggabungkan berbagai sumber data disebut dengan triangulasi.

### 1. Kuesioner

Kuesioner berperan untuk membantu penulis sebagai instrumen utama dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan. Kuesioner yang digunakan pada penelitian ini adalah kuesioner semi terbuka dengan jawaban yang sudah disediakan akan tetapi responden dapat juga menuliskan jawabannya sendiri atau alasannya. Kuesioner yang sama akan diberikan kepada berbagai sumber berbeda.

**Tabel 3. 1** Tabel Kisi-kisi Kuesioner

No.	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Butir	Sumber Data
1.	Efektivitas Pembelajaran Daring	Ketercapaian tujuan pembelajaran daring	Terpenuhinya layanan pembelajaran	1	Guru, Siswa dan Wakasek Kurikulum
			Mendorong kolaborasi antara siswa, guru, dan orang tua siswa	2	
			Mencegah penyebaran dan penularan Covid-19 di satuan pendidikan	3	
2.	Respon siswa terhadap pembelajaran daring	Tanggapan siswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung	6		
3.	Karakteristik Pembelajaran Daring	Pembelajaran bersifat terbuka	Pembelajaran yang dilakukan dapat diselenggarakan secara fleksibel dalam hal cara penyampaian	1	
			Kegiatan pembelajaran dapat disajikan secara lebih variatif	2	
4.		Pembelajaran mandiri	Peserta didik mengetahui pentingnya pembelajaran	2	
			Terjadinya komunikasi informal di mana siswa dapat melakukan pembelajaran di luar rencana pembelajaran	2	
5.		Pembelajaran memanfaatkan teknologi	Penggunaan teknologi dalam pembelajaran daring	1	

No.	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Butir	Sumber Data
		informasi dan komunikasi	Penggunaan media dalam pembelajaran daring	1	
Jumlah				21	

## 2. Wawancara

Wawancara sebagai teknik pengumpulan data pembantu dilakukan untuk memperkuat data yang diperoleh dari kuesioner. Wawancara yang dilakukan penulis adalah wawancara semistruktur di mana peneliti tetap menyiapkan instrumen berupa pertanyaan tetapi penulis lebih banyak mendengarkan pendapat mengenai permasalahan yang diteliti dari pihak yang diajak wawancara (Sugiyono, 2015). Adapun kisi-kisi untuk instrumen wawancara ditunjukkan pada Tabel 3.2.

**Tabel 3. 2** Kisi-kisi Pedoman Wawancara

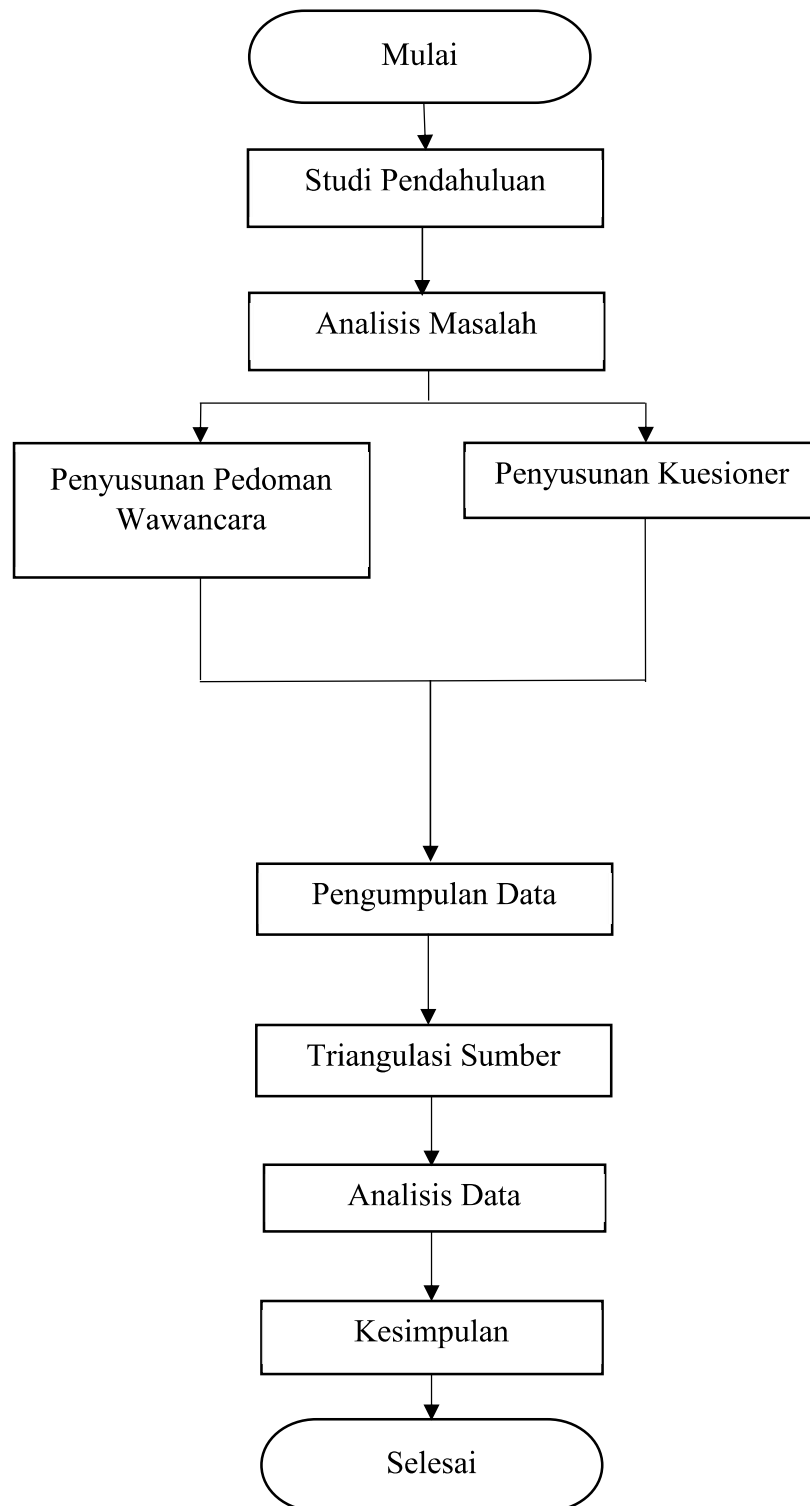
No.	VARIABEL	INDIKATOR	Sub Indikator	SUMBER DATA
1.	Efektivitas Pembelajaran Daring	Ketercapaian tujuan pembelajaran	Terpenuhinya layanan pembelajaran	Guru dan Siswa
			Mendorong kolaborasi antara siswa, guru, dan orang tua siswa	
			Mencegah penyebaran dan penularan Covid-19 di satuan pendidikan	
		Respon siswa terhadap pembelajaran daring	Tanggapan siswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung	
2.	Karakteristik Pembelajaran Daring	Pembelajaran bersifat terbuka	Pembelajaran yang dilakukan dapat diselenggarakan secara fleksibel dalam hal cara penyampaian	
			Kegiatan pembelajaran dapat disajikan secara lebih variatif	
		Pembelajaran mandiri	Peserta didik mengetahui	

No.	VARIABEL	INDIKATOR	Sub Indikator	SUMBER DATA
			pentingnya pembelajaran	
			Terjadinya komunikasi informal di mana siswa dapat melakukan pembelajaran di luar rencana pembelajaran	
		Pembelajaran memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi	Penggunaan teknologi dalam pembelajaran daring	
			Penggunaan media dalam pembelajaran daring	

### 3.5 Prosedur Penelitian

Penulis melakukan observasi terlebih dahulu sebelum memulai penelitian. Observasi penulis dilakukan saat penulis melakukan Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PLSP). Penulis melihat tidak puasnya siswa dengan pembelajaran yang dilakukan. Selain itu, penulis juga melakukan kajian-kajian baik dari berbagai macam sumber.

Tahap awal yang penulis lakukan adalah menganalisis masalah yang terjadi sehingga tercipta rumusan masalah seperti yang telah disebutkan. Setelah itu penulis menyusun kisi-kisi untuk kuesioner dan pedoman wawancara. Data yang terkumpul berasal dari tiga sumber: siswa, guru dan wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Setelah data terkumpul penulis melakukan triangulasi sumber. Tahap terakhir sebelum menarik kesimpulan yaitu penulis melakukan analisis terhadap data hasil triangulasi. Tahapan penelitian dapat dilihat pada diagram alur seperti pada Gambar 3.1.



**Gambar 3. 1** Diagram Alur Penelitian

### 3.6 Analisis Data

Menurut Miles *and* Huberman (1984) analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dan karakteristik pembelajaran serta pembangunan model hipotetik pembelajaran daring. Ada empat tahap yang penulis lalui dalam menganalisis data yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dan verifikasi.

#### 1. Pengumpulan data

Pengumpulan data berarti menyiapkan dan mengorganisasikan data yaitu data yang telah didapat dari hasil kuesioner dan wawancara. Kuesioner dan wawancara yang dilakukan menggunakan teknik pengumpulan data triangulasi sumber. Kuesioner akan diberikan kepada ketiga kelas yang ada, guru-guru yang mengajar mata pelajaran Pembubutan Komponen Pesawat Udara dan wakasek kurikulum. Wawancara akan dilakukan kepada siswa yang dipilih secara acak dan guru yang mengajar mata pelajaran Pembubutan Komponen Pesawat Udara.

#### 2. Reduksi data

Sumber data yang diperoleh pada penelitian kualitatif akan sangat bervariasi, semakin lama penulis melakukan penelitian, jumlah data yang diperoleh akan semakin lengkap. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu (Sugiyono, 2015). Penulis mereduksi data menjadi tema-tema melalui grafik. Dalam prosesnya, penulis memulai dengan mengelompokan data berupa kelompok efektivitas dan karakteristik pembelajaran daring. Inti dari mereduksi data ini adalah untuk menyiapkan dan mengolah data untuk akhirnya ditarik kesimpulan.

#### 3. Penyajian data

Penyajian data pada penelitian ini dapat berupa grafik dan teks naratif dari catatan lapangan. Penggunaan grafik dalam penyajian data penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan data nilai mentah yang didapat dari kuesioner. Teks naratif akan lebih menjabarkan mengenai hasil dari wawancara.

#### 4. Penarikan kesimpulan dan verifikasi

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal masih bersifat sementara dan dapat berubah apabila bukti-bukti yang ditemukan tidak kuat untuk mendukung tahap pengumpulan data selanjutnya. Kesimpulan yang kredibel adalah kesimpulan yang didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten sehingga dapat menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan sejak awal.