

**PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS
METODE MONTESSORI PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PERKALIAN KELAS II DI MI AR ROFI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

SAS HARIANA PUTRI

1800244

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SERANG

2022

HALAMAN JUDUL
**PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS METODE
MONTESSORI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PERKALIAN
KELAS II DI MI AR ROFI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

SAS HARIANA PUTRI

1800244

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2022**

Sas Hariana Putri, 2022

**PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS METODE MONTESSORI PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PERKALIAN KELAS II DI MI AR ROFI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS METODE
MONTESSORI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PERKALIAN
KELAS II DI MI AR ROFI**

Oleh
Sas Hariana Putri
1800244

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan
Guru Sekolah Dasar

©Sas Hariana Putri 2022
Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin
dari penulis

Sas Hariana Putri, 2022

**PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS METODE MONTESSORI PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PERKALIAN KELAS II DI MI AR ROFI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Sas Hariana Putri
NIM : 1800244
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Pemanfaatan Alat Peraga Perkalian Berbasis Metode
Montessori Pada Pembelajaran Matematika Perkalian
Kelas II di MI AR ROFI

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Andika Arisetyawan, M. Si.
NIP 198103272005021003
Penguji II : Dra. Hj. Susilawati, M. Pd.
NIP 196305151991022001
Penguji III : Dra. Ita Rustiati Ridwan, M. Pd.
NIP 196105231988032001



Ditetapkan di : Serang
Tanggal : Agustus 2022

Sas Hariana Putri, 2022

**PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS METODE MONTESSORI PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PERKALIAN KELAS II DI MI AR ROFI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PERSETUJUAN

SAS HARIANA PUTRI

PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS METODE MONTESSORI PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PERKALIAN KELAS II DI MI AR ROFI

Serang, Agustus 2022

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Tiurlina, M.Pd.
NIP 195909091986032003

Pembimbing II,



Fitri Alfarisa, M. Pd.
NIP 198911062019032014

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Dr. Supriadi, M. Pd.
NIP 197907172006041002

Sas Hariana Putri, 2022

**PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS METODE MONTESSORI PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PERKALIAN KELAS II DI MI AR ROFI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan karunia nikmat yang tidak terhingga dan kasih sayang yang begitu besar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, serta para pengikutnya yang mudah-mudahan kita sebagai hamba-nya senantiasa selalu istiqamah.

Penyelesaian Skripsi ini tidak terlepas dari doa dan dukungan dari berbagai pihak, baik bersifat materil maupun nonmaterial. Peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Tiurlina, M.pd dan Ibu Fitri Alfarisa, M.Pd dan selaku dosen pembimbing terimakasih atas kesabaran dalam memberikan bimbingan, masukan, kritik, dan nasehat semoga senantiasa Allah Ta'ala selalu memberikan kesehatan dan kebahagiaan.
2. Bapak Dr. Encep Supriatna, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik.
3. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
4. Bapak Drs. H. Herli Salim, M.Ed, Ph.D. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
6. Terimakasih banyak kepada Alm. Sujahriyanto sebagai Kakek yang telah banyak membantu cucunya selama kuliah baik secara finansial maupun dukungan terhadap mental peneliti.
7. Kepada Bapak dan Mama serta adik yang selalu memberikan doa dan dukungannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga mama, bapak, dan adik diberikan kesehatan panjang umur, Amin.

Sas Hariana Putri, 2022

PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS METODE MONTESSORI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PERKALIAN KELAS II DI MI AR ROFI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Terimakasih untuk teman saya Fina Silfia, Amartia Gery Sasmita, Firqy Indriyani, Amalia Rahmayani yang sudah banyak membantu dan menemani masa skripsi dari awal sampai akhir.
9. Terimakasih untuk sahabat seperjuangan dan seperbimbingan yang telah mewarnai kehidupan saat kuliah. Selalu memberikan dukungan, doa dan bantuannya dalam proses penulisan skripsi ini.
10. Terimakasih kepada kepala sekolah yang sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian, guru guru, dan siswa siswi MI AR ROFI yang sudah banyak membantu selama penelitian berlangsung.
11. Terimakasih untuk diri saya sendiri yang sudah memulai dan menyelesaikannya dan bertahan sampai akhir, Kamu keren.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis sangat menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, karena sempurna hanyalah milik sang pencipta. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Demikian skripsi ini penulis hadirkan segala kekurangan dan kelebihan. Oleh karena itu, kritik serta saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini sangat diharapkan. Peneliti berharap skripsi ini dapat memperoleh manfaat tidak hanya untuk diri sendiri, namun bermanfaat untuk orang lain yang membacanya.

Serang, Agustus 2022

Penulis

Sas Hariana Putri, 2022

PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS METODE MONTESSORI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PERKALIAN KELAS II DI MI AR ROFI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sas Hariana Putri
NIM : 1800244
Program Studi : PGSD
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“ Pemanfaatan Alat Peraga Perkalian Berbasis Metode Montessori Pada Pembelajaran Matematika Perkalian Kelas II di MI AR-ROFI ”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Bebas Hak Royalti Noneksklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang
Pada
Tanggal : Agustus 2022
Yang menyatakan

Materai

Sas Hariana Putri

Sas Hariana Putri, 2022

**PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS METODE MONTESSORI PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PERKALIAN KELAS II DI MI AR ROFI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HAL PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pemanfaatan Alat Peraga Perkalian Berbasis Metode Montessori Pada Pembelajaran Matematika Perkalian Kelas II di MI AR-ROFI.” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, Agustus 2022

Materai Rp 10.000

Sas Hariana Putri

Sas Hariana Putri, 2022

**PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS METODE MONTESSORI PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PERKALIAN KELAS II DI MI AR ROFI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS METODE MONTESSORI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PERKALIAN KELAS II DI MI AR ROFI

Sas Hariana Putri

*Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia*

sasharianaputri@upi.edu

Abstrak

Penelitian yang dilakukan didasari oleh hasil penelitian dengan memanfaatkan alat peraga perkalian berbasis metode montessori pada pembelajaran matematika di kelas II MI Ar-Rofi. Dikarenakan matematika bersifat abstrak dengan itu siswa mudah memahami jika penyampaiannya jelas dengan beberapa bantuan alat peraga. Hal ini terlihat pada pembelajaran guru dalam menyampaikan menggunakan metode ceramah dan memberikan soal dilanjut dengan menyalin soal ke buku tulis dan terlihat pada hasil belajar siswa banyak yang kurang dari KKM (78). Permasalahan tersebut cocok dengan adanya bantuan alat peraga yang memudahkan siswa memahaminya. Penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus diawali dengan perencanaan, melaksanakan, melihat, dan mereview. Siswa kelas II MI Ar-Rofi yang berjumlah 25 siswa menjadi subjek. Observasi guru, observasi aktifitas siswa, lembar angket motivasi, dan tes hasil belajar siswa merupakan teknik pengumpulan data. Perolehan motivasi dan perolehan belajar siswa setiap siklusnya naik. Perolehan angket respon siswa terhadap pemanfaatan alat peraga perkalian pada pra siklus memperoleh rata-rata 21,92 persentase 55% siklus I naik menjadi 25,76 persentase 64% siklus II memperoleh rata-rata 28,52 dengan persentase 71% dengan kategori "Tinggi". Selanjutnya, tes untuk mengetahui manfaat alat peraga perkalian dan memperoleh rata-rata 73 pra siklus, membaik tiap siklus I II dengan rata-rata 87 artinya semua siswa sudah tuntas atau sudah memenuhi standar kriteria ketuntasan yaitu 78. Pemanfaatan alat peraga diterima baik oleh siswa dengan membuktikan motivasi dan hasil belajar yang membaik.

Kata kunci: Alat peraga, motivasi belajar, hasil belajar.

Sas Hariana Putri, 2022

PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS METODE MONTESSORI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PERKALIAN KELAS II DI MI AR ROFI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS METODE MONTESSORI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PERKALIAN KELAS II DI MI AR ROFI

Sas Hariana Putri

*Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia*

sasharianaputri@upi.edu

Abstrak

This research is based on the results of research by using multiplication teaching aids based on the montessori method in learning mathematics in class II MI Ar-Rofi. Because mathematics is abstract, it is easy for students to understand if the delivery is clear with the help of props. This can be seen in the teacher's learning in delivering using the lecture method and giving questions followed by copying the questions into notebooks and seen in the learning outcomes of many students who are less than the KKM (78). These problems are very suitable with the help of teaching aids, which makes it very easy for students to understand. Classroom action research was used in the research as many as 2 cycles. Classroom action research begins with planning, implementing, observing, and reviewing. Class II students of MI Ar-Rofi, totaling 25 students, became the subject. Teacher observations, student activity observations, motivational questionnaire sheets, and student learning outcomes tests are data collection techniques. The results of student motivation and learning outcomes each cycle increase. Obtaining student response questionnaires on the use of multiplication teaching aids in the pre-cycle obtained an average of 21.92, the percentage of 55% in the first cycle rose to 25.76, the percentage of 64% in the second cycle, obtaining an average of 28.52 with a percentage of 71% in the "High" category. . Furthermore, the test was to determine the benefits of multiplication teaching aids with tests and obtained an average of 73 pre-cycles, improving each cycle I II with an average of 87, which means that all students have completed or have met the standard of completeness criteria, namely 78. The use of teaching aids is well received. by students by proving improved motivation and learning outcomes.

Keywords: Teaching aids, motivation learning, result from learning.

Sas Hariana Putri, 2022

PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS METODE MONTESSORI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PERKALIAN KELAS II DI MI AR ROFI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABLE.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODELOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
D. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	65

DAFTAR TABLE

Tabel 3.1 Rancangan penelitian siklus I	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Kisi-kisi observasi aktivitas guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3 Kisi-kisi lembar observasi aktivitas siswa ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen angket motivasi belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Kisi-kisi hasil belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6 kategori penilaian angket	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.7 Pengkategorian aktifitas siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.8 Kategori penilaian angket	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.9 Pengkategorian angket respon siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Hasil skala motivasi belajar pra siklus.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Indikator pencapaian motivasi belajar pra siklus.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Hasil belajar pra siklus.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Hasil observasi aktivitas guru siklus I	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 hasil observasi aktifitas belajar siswa siklus I	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Hasil skala motivasi belajar siklus I	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Perbandingan rata-rata skor motivasi belajar.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Indikator pencapaian motivasi belajar siklus I	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Hasil belajar siswa siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Perkembangan hasil belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11 Lembar observasi guru kelas siiklus II	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12 Perbandingan hasil observasi guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 13 Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 14 Perbandingan hasil observasi aktivitas siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 15 Hasil skala motivasi belajar siklus II	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 16 Indikator pencapaian motivasi belajar siklus II	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 17 Hasil perbandingan motivasi belajar.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 18 Hasil belajar matematika siklus II	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 19 Perkembangan hasil belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 20 Hasil motivasi siswa	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Alat peraga papan perkalian..... **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 3. 1 Desain penelitian tindakan kelas..... **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 1 Guru menjelaskan cara menggunakannya.....**Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 2 Guru membantu siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 3 Siswa mengerjakan soal dan angket..... **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 4 Guru menjelaskan kembali cara penggunaannya...**Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 5 Siswa mengerjakan soal dan angket..... **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 6 Persentase aktifitas guru..... **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 7 Persentase aktifitas siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 8 Perbandingan hasil motivasi **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 9 Perbandingan hasil belajar siswa **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 10 Grafik peningkatan hasil belajar siswa . **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Annisah, S. (2014). Alat peraga pembelajaran matematika. *Jurnal Tarbawiyah*, 11, 2.
- Aqib, Z., & Chotibuddin, M. (2018). *Penelitian tindakan kelas*. Sleman: Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta.
- Aryani, N., & Wahyuni, M. (2021). Belajar dan pembelajaran . In *Belajar dan pembelajaran* (p. 7). Yogyakarta: Bintang pustaka madani.
- Davies, S. (2019). *The Montessori Toddler*.
- Djamarah, S. B. (2015). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineke.
- Faot, Y. I. (2021). Kreativitas guru dalam menciptakan alat peraga untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sd inpres tobu. *Jurnal pendidikan guru sekolah dasar*, 10, 33.
- G.L.Lutek. (2013). *Metode Montessori: panduan wajib untuk guru dan orangtua didik PAUD*. Yoyyakarta.
- Ghasya, D. A. (2015). Keterkaitan penerapan metode pembelajaran Montessori untuk mencapai kompetensi dasar mata pelajaran ips sekolah dasar kurikulum 2013. *Jurnal Tunas Bangsa*, 119.
- Gunarto. (2013). *Model dan metode pembelajaran di sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Hapudin, M. S. (2021). Teori belajar dan pembelajaran. In *Konsep belajar dan pembelajaran* (p. 2). Jakarta: Kencana.
- Haryono. (2014). *Matematika dasar untuk PGSD*. 4.
- Hernawaty. (2015). *Metode Montessori pendidikan karakter yang mengembangkan potensi anak*. Surabaya: CV. Garuda Mas Sejahtera.
- Kompri. (2015). Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa. In *definisi motivasi* (p. 3). Bandung: Remaja Rosdakarya PT.
- Lestari, E. T. (2020). Cara praktis meningkatkan motivasi siswa sekolah dasar. In *Motivasi dan aktivitas belajar mengajar* (p. 5). grup penerbitan Budi Utama.
- Muhammad, M. (2016). Pengaruh motivasi dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4, 4.

- Nurkholis. (2013). Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1, 26.
- Pane, A. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman*, 03, 339.
- Priatna, N., & Yuliardi, R. (2019). Pembelajaran matematika untuk guru sd dan calon guru sd. In *Hakikat anak dalam pembelajaran matematika*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, N. (2015). Upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran inkuiri siswa. *Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas PGRI Yogyakarta*, 6.
- Rahayu, N. (2015). Upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran inkuiri siswa. 5.
- Salkind, N. J. (2021). Pandangan kognitif - developmental dalam perkembangan manusia. In Piaget, *Definisi perkembangan menurut Piaget* (p. 15). Nusamedia.
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. (2016). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Septiana, F. N., Mawardi, & Hasan, N. (2021). Pengembangan alat peraga pembelajaran matematika kelas III sd berbasis metode Montessori. *2338-3860, 10*, 230.
- Sinar. (2018). Metode active learning upaya peningkatan dan hasil belajar siswa. In *Hakikat hasil belajar* (p. 22). Sleman: Grup penerbitan CV Budi Utama.
- Soesilowati. (2011). Perkalian itu asyik dan menyenangkan. In *Pengertian perkalian* (p. 35). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- Sudjana, N. (2011). Penilaian hasil proses belajar mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sujana, I. C. (2019). Fungsi dan tujuan pendidikan indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4, 31.
- Sundayana, R. (2014). Media dan alat peraga dalam pembelajaran matematika. In *Syarat dan kriteria media alat peraga* (p. 18). Bandung: Alfabeta CV.
- Susanto, A. (2013). Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar. In *Pembelajaran matematika di sekolah dasar* (pp. 183-184). Jakarta: Kencana.

Sas Hariana Putri, 2022

PEMANFAATAN ALAT PERAGA PERKALIAN BERBASIS METODE MONTESSORI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PERKALIAN KELAS II DI MI AR ROFI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Uno, B. H. (2019). Teori motivasi dan pengukurannya. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2017). Teori motivasi dan pengukurannya. 23.
- Wahyudi, A. (2019). *Pengembangan alat peraga pembelajaran matematika materi perkalian berbasis Montessori*, 33-39.
- Widiasworo, E. (2016). 19 kiat sukses membangkitkan motivasi belajar peserta didik. In *Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik* (pp. 29-38). Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Widyaningrum, T. D. (2017). Pengembangan alat peraga Montessori materi perkalian untuk siswa kelas II sd. 27.
- Wulandari, S. M. (2018). Implementasi pendekatan metode Montessori dalam membentuk karakter mandiri pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4, 2.
- Yuliardi, R. (2019). Pembelajaran Matematika.
- Zahirah. Z (2019). Islamic Montessori inspired.mengenalkan nilai-nilai islam dengan cara menyenangkan. 2.