

Nomor Daftar: 014/S/PGPAUD/16/VIII/2022

**PENINGKATAN KECERDASAN VISUAL-SPASIAL  
DALAM MENGENAL BENTUK GEOMETRI  
MELAU MEDIA *WOODEN BUILDING BLOCKS*  
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
(Di TK Negeri Percontohan Soreang Kabupaten Bandung)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Anisa Nurlela

NIM 1806138

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2022**

PENINGKATAN KECERDASAN VISUAL-SPASIAL  
DALAM MENGENAL BENTUK GEOMETRI  
MELALUI MEDIA *WOODEN BUILDING BLOCKS* PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
(Di TK Negeri Percontohan Soreang Bandung)

oleh

Anisa Nurlela

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Anisa Nurlela

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan setak ulang,  
difotokopi atau cara lainnya.

Anisa Nurlela, 2022

*PENINGKATAN KECERDASAN VISUAL-SPASIAL DALAM MENGENAL BENTUK GEOMETRI MELALUI MEDIA WOODEN BUILDING  
BLOCKS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN (DI TK NEGERI PERCONTOHAN SOREANG KAB. BANDUNG)*

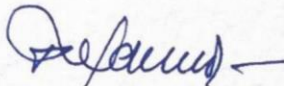
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ANISA NURLELA

PENINGKATAN KECERDASAN VISUAL-SPASIAL  
DALAM MENGENAL BENTUK GEOMETRI  
MELALUI MEDIA WOODEN BUILDING BLOCKS PADA ANAK USIA DINI  
(Di TK Negeri Percontohan Soreang Kabupaten Bandung)

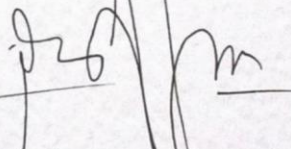
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



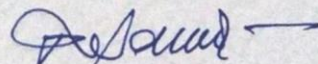
Dr. Elan, M. Pd.  
NIP: 197703072008011017

Pembimbing I



Dindin Abdul Muiz L, S.Si., S.E., M. Pd.  
NIP: 197901132005021002

Mengetahui  
Ketua Program Studi PGPAUD  
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Elan, M. Pd.  
NIP: 197703072008011017

Anisa Nurlela, 2022

**PENINGKATAN KECERDASAN VISUAL-SPASIAL DALAM MENGENAL BENTUK GEOMETRI MELALUI MEDIA WOODEN BUILDING**

**BLOCKS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN (DI TK NEGERI PERCONTOHAN SOREANG KAB. BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRAK

**Anisa Nurlela**

**1806138**

Latar belakang dari penelitian ini adalah pentingnya salah satu dari 8 kecerdasan yang dikemukakan oleh Howard Gardner yaitu kecerdasan visual-spasial dan pentingnya kemampuan mengenal bentuk geometri dalam pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini dan kaitan antar keduanya. Adapun penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan visual-spasial dalam mengenal bentuk geometri pada anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif antara peneliti dan peneliti mitra yaitu guru kelas B2 dengan menggunakan desain penelitian yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart. Subjek penelitian di TK Negeri Percontohan Soreang Kab. Bandung kelas B2 berjumlah 14 anak, 7 laki-laki dan 7 perempuan. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kecerdasan visual-spasial dalam mengenal bentuk geometri melalui penggunaan media “*wooden building blocks*”, yaitu pada pra siklus sebesar 44,15% dari 14 anak, peningkatan kecerdasan visual-spasial dalam mengenal bentuk geometri pada siklus I sebesar 58,45% dari 14 anak, dan peningkatan kecerdasan visual-spasial dalam mengenal bentuk geometri pada siklus II sebesar 86,3%. Adapun indikator yang digunakan yaitu mampu menyebutkan nama-nama bentuk geometri, mampu membangun suatu bangunan sesuai dengan visualisasinya, mampu menggunakan berbagai bentuk geometri untuk kegiatan membangun. Mampu mengelompokkan berbagai bentuk geometri. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan media “*wooden building blocks*” dapat meningkatkan kecerdasan visual-spasial dalam mengenal bentuk-bentuk geometri

**Kata kunci:** Kecerdasan Visual-Spasial, Geometri, *Wooden Building Blocks*

## ABSTRACT

v

Anisa Nurlela, 2022

**PENINGKATAN KECERDASAN VISUAL-SPASIAL DALAM MENGENAL BENTUK GEOMETRI MELALUI MEDIA WOODEN BUILDING BLOCKS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN (DI TK NEGERI PERCONTOHAN SOREANG KAB. BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Anisa Nurlela**

**1806138**

*A The background of this research is the importance of one of the 8 intelligences proposed by Howard Gardner, namely visual-spatial intelligence and the importance of recognizing geometric shapes in learning in Early Childhood Education and the relationship between the two. This study aims to improve visual-spatial intelligence in recognizing geometric shapes in children aged 5-6 years. This study uses a collaborative classroom action research (CAR) method between and partner researchers, namely classroom teachers using a research design developed by Kemmis and Mc Taggart. The research subjects at the Pilot State Kindergarten of Soreang Kab. Bandung class B2 presented 14 children, 7 boys and 7 girls. Data collection techniques through observation and documentation. The results showed an increase in visual-spatial intelligence in recognizing geometric shapes through the use of "wood building blocks" media, namely in the pre-cycle of 44.15% of 14 children, an increase in visual-spatial intelligence in recognizing geometric shapes in the first cycle of 58, 45% of 14 children, and the increase in visual-spatial intelligence in recognizing geometric shapes in the second cycle was 86.3%. The indicators used are being able to name the names of geometric shapes, being able to build a building according to its visualization, being able to use various geometric shapes for the activities being built. Able to classify various geometric shapes. The conclusion of this research is the use of media "wood building blocks" can increase visual-spatial intelligence in recognizing geometric shapes.*

**Keywords:** *The Visual-Spatial Intelligence, The Geometry Wooden Building Blocks*

## DAFTAR ISI

<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS ILMIAH.....	i
KATA PENGANTAR. ....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Batasan Masalah.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Pengenalan Bentuk Geometri untuk Anak Usia Dini.....	10
2.1.1. Pengertian Geometri.....	10
2.1.2 Geometri Bagian Dari Ruang Lingkup Matematika.....	11
2.1.3 Pengenalan Geometri untuk Anak Usia Dini.....	13
2.2 Kecerdasan Visual-Spasial.....	15

2.2.1 Pengertian Kecerdasan Visual-Spasial .....	15
2.2.2 Indikator Kecerdasan Visual-Spasial .....	16
2.2.3 Implementasi Kecerdasan Visual-Spasial dalam Kegiatan Pembelajaran.....	17
2.3 Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini .....	19
2.3.1 Perencanaan Pembelajaran.....	19
2.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran .....	21
2.3.3 Metode Pembelajaran .....	22
2.3.4 Dukungan pada Pembelajaran.....	22
2.4 Media Pembelajaran Wooden Building Blocks .....	23
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	23
2.4.2 Pengertian Media <i>Wooden Building Blocks</i> .....	24
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Media Wooden Building Blocks</i> .....	25
2.4.4 Manfaat dari Media <i>Wooden Building Blocks</i> .....	26
2.4.5 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan <i>Media Wooden Building Block</i> .....	27
2.5 Penelitian yang Relevan.....	29
2.6 Kerangka Pikir. ....	30
2.6 Hipotesis Tindakan. ....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	31
3.2 Desain Penelitian .....	31

3.2.1 Perencanaan Tindakan ( <i>Planning</i> ).....	32
3.2.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ).....	33
3.2.3 Observasi ( <i>Observing</i> ).....	34
3.2.4 Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	34
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.4 Subjek dan Objek Penelitian.....	35
3.5 Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.7 Instrumen Penelitian.....	38
3.7.1 Lembar analisis rencana pelaksanaan pembelajaran harian ....	38
3.7.2 Lembar observasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran .....	38
3.7.3. Lembar observasi kecerdasan visual-spasial dalam mengenal bentuk geometri .....	38
3.8 Teknik Analisis Data.....	44
3.9 Kriteria Keberhasilan.....	45
3.9.1 Indikator Keberhasilan.....	46
3.10 Prosedur Penelitian.....	47
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
4.1 Studi Pendahuluan.....	50
4.1.1 Profil Sekolah.....	50
4.1.2 Kondisi Awal Kecerdasan Visual-Spasial Anak dalam Menenal Bentuk Geometri .....	51
4.1.3 Perencanaan Pemberian Tindakan.....	55



4.1.4 Tindakan Siklus I.....	56
4.1.4.1 Perencanaan Pembelajaran Siklus I.....	56
4.1.4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	59
4.1.4.3 Observasi Siklus I .....	65
4.1.4.4 Hasil Perubahan dari Pra Tindakan ke Siklus I.....	70
4.1.4.5 Refleksi Siklus I .....	71
4.1.5 Tindakan Siklus II.....	74
4.1.5.1 Perencanaan Pembelajaran Siklus II.....	74
4.1.5.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	78
4.1.5.3 Observasi Siklus II .....	84
4.1.5.4 Hasil Perubahan dari Siklus I ke Siklus II.....	89
4.1.5.5 Refleksi Siklus II .....	94
4.2 Pembahasan .....	95
4.2.1 Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	95
4.2.2 Hasil Analisis Proses Pelaksanaan Pembelajaran .....	97
4.2.3 Hasil Kemampuan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri .....	98
4.2.3.1 Indikator Kemampuan dalam Memvisualisasi Bangunan Saat Kegiatan Membangun .....	98
4.2.3.2 Indikator Kemampuan dalam Mengatur Posisi Bentuk Geometri yang Akan Dibangun .....	100
4.2.3.3 Indikator Menyebutkan Nama Dari Bentuk-Bentuk Geometri .....	101
4.2.3.4 Indikator Mengelompokkan Bentuk Geometri Sesuai dengan Bentuk yang Sama.....	102
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	105
5.1 Kesimpulan .....	105

5.2 Implikasi dan Rekomendasi .....	107
5.2.1 Implikasi .....	107
5.2.2 Rekomendasi .....	107
DAFTAR PUSTAKA .....	109
LAMPIRAN .....	113

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Peningkatan Kecerdasan visual-spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri.....	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Peningkatan Kecerdasan Visual-spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri.....	40
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Kecerdasan Visual-spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri Melalui Media <i>Wooden Building Blocks</i> .....	42
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian dalam Meningkatkan Kecerdasan Visual-spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri Melalui Media <i>Wooden Building Blocks</i> .....	43
Tabel 3.5 Tingkatan Kriteria Penilaian Anak.....	46
Tabel 4.1 Daftar Anak Kelompok B2 TKN Percontohan Soreang .....	50
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri Pra Tindakan.....	53
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri pada Pra Tindakan.....	54
Tabel 4.4 Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian pada Siklus I.....	57
Tabel 4.5 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Harian pada Siklus I.....	66
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kemampuan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri Siklus I.....	68
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri Siklus I.....	69

Tabel 4.8	Perubahan Hasil Observasi Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri dari Pra Tindakan Ke Siklus I.....	70
Tabel 4.9	Hasil Refleksi Siklus I.....	72
Tabel 4.10	Perubahan Urutan Aspek Kcerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri pada Siklus II.....	75
Tabel 4.11	Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian pada Siklus II.....	76
Tabel 4.12	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Harian pada Siklus II.....	85
Tabel 4.13	Hasil Observasi Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri Siklus II.....	88
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri Siklus II.....	88
Tabel 4.15	Perubahan Analisis Rencana Pembelajaran Harian Siklus I ke Siklus II.....	89
Tabel 4.16	Perubahan Hasil Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II.....	91
Tabel 4.17	Perubahan Hasil Observasi Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri Siklus I ke Siklus II.....	93

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan Mc. Taggart.....	32
Gambar 4.1 Guru menjelaskan tentang lingkungan rumah pada kegiatan Pra Tindakan.....	52
Gambar 4.2 Guru sedang menjelaskan tentang bentuk-bentuk geometri pada Pra Tindakan.....	52
Gambar 4.3 Proses pengerjaan LKA pada Pra Tindakan.....	53
Gambar 4.4 Guru sedang menjelaskan tema dan sub tema yang akan digunakan.....	61
Gambar 4.5 Anak sedang memerhatikan media wooden building blocks.....	61
Gambar 4.6 Guru dan anak melakukan tanya jawab mengenai berbagai bentuk geometri .....	62
Gambar 4.7 Anak tengah menyusun puzzle denah dari media wooden building blocks .....	62
Gambar 4.8 Anak sedang membangun menggunakan media wooden building locks.....	63
Gambar 4.9 Anak menyesuaikan sisi bentuk geometri pada media wooden building blocks .....	64
Gambar 4.10 Guru memberikan cerita mengenai “Aku menyayangi diriku dan rumahku”.....	79
Gambar 4.11 Anak sedang mengerjakan LKA mencari jejak.....	80
Gambar 4.12 Masing-masing kelompok sedang menyusun puzzle denah.....	81
Gambar 4.13 Kegiatan anak sedang membangun .....	81
Gambar 4.14 Anak sedang mengatur arah bentuk geometri yang akan dibangun .....	82
Gambar 4.15 Guru sedang melakukan tanya jawab mengenai bentuk geometri.....	83

Anisa Nurlela, 2022

*PENINGKATAN KECERDASAN VISUAL-SPASIAL DALAM MENGENAL BENTUK GEOMETRI MELALUI MEDIA WOODEN BUILDING*

*BLOCKS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN (DI TK NEGERI PERCONTOHAN SOREANG KAB. BANDUNG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.16	Diagram Peningkatan Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus I, Siklus II.....	97
Gambar 4.17	Diagram Peningkatan Kinerja Guru Melaksanakan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	98
Gambar 4.18	Diagram Perbandingan Indikator Kemampuan dalam memvisualisasikan Bangunan Saat Kegiatan Membangun.....	99
Gambar 4.19	Diagram Perbandingan Indikator Kemampuan dalam mengatur arah bentuk geometri yang akan dibangun.....	101
Gambar 4.20	Diagram Perbandingan Indikator Menyebutkan Nama Dari Bentuk-Bentuk Geometri.....	102
Gambar 4.21	Diagram Perbandingan Indikator Mengelompokkan Bentuk Geometri Sesuai dengan Bentuk yang Sama .....	103

## DAFTAR LAMPIRAN

### Halaman

#### Lampiran 1 Instrumen Penelitian

Lampiran 1.1	Kisi-Kisi Instrumen Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian untuk Meningkatkan Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri Melalui Media <i>Wooden Building Blocks</i> .....	115
Lampiran 1.2	Penjelasan Skala Penelitian dan Deskriptor Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian.....	117
Lampiran 1.3	Kisi-kisi Instrumen Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan untuk Meningkatkan Kemampuan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri Menggunakan Media <i>Wooden Building Blocks</i> .....	121
Lampiran 1.4	Penjelasan Skala Penilaian dan Deskriptor Desain Pelaksanaan dalam Penggunaan Media <i>Wooden Building Blocks</i> .....	124
Lampiran 1.5	Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri Pada Anak Usia 5 – 6 Tahun.....	129
Lampiran 1.6	Rubrik Penilaian untuk Meningkatkan Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri.....	130

#### Lampiran 2 Hasil Pra Tindakan

Lampiran 2.1	RPPH Pra Tindakan.....	132
Lampiran 2.2	LKA Pra Tindakan .....	137
Lampiran 2.3	Contoh Pekerjaan Anak pada LKA Pra Tindakan.....	138
Lampiran 2.4	Hasil Observasi Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri Pra Tindakan.....	139

#### Lampiran 3 Hasil Siklus I

Lampiran 3.1	RPPH dan Skenario Penggunaan Media <i>Wooden Building Blocks</i> pada Siklus I .....	142
Lampiran 3.2	Contoh Pekerjaan Anak pada LKA Siklus I .....	153
Lampiran 3.3	Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian pada Siklus I.....	154
Lampiran 3.4	Hasil Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Harian pada Siklus I.....	156
Lampiran 3.5	Hasil Observasi Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri Siklus I .....	159
Lampiran 3.6	Catatan Lapangan Siklus I.....	161
<b>Lampiran 4 Hasil Siklus II</b>		
Lampiran 4.1	RPPH dan Skenario Penggunaan Media <i>Wooden Building Blocks</i> pada Siklus II.....	164
Lampiran 4.2	Contoh Pekerjaan anak Pada LKA Siklus II .....	173
Lampiran 4.3	Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian pada Siklus II.....	174
Lampiran 4.4	Hasil Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Harian pada Siklus II.....	176
Lampiran 4.5	Hasil Observasi Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri Siklus I.....	179
Lampiran 4.6	Catatan Lapangan Siklus II.....	181
<b>Lampiran 5 Dokumentasi Hasil Kegiatan</b>		
Lampiran 5.1	Dokumentasi Kegiatan Pra Tindakan.....	184
Lampiran 5.2	Dokumentasi Kegiatan Siklus I.....	185
Lampiran 5.3	Dokumentasi Kegiatan Siklus III.....	186
<b>Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli</b>		
Lampiran 6.1	Lembar Validasi (01) Validator : Dr. Elan., M. Pd.....	188
Lampiran 6.1.1	Lembar Validasi Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri .....	188



Lampiran 6.1.2	Lembar Validasi Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri.....	189
Lampiran 6.1.3	Lembar Validasi Media <i>Wooden Building Blocks</i> .....	190
Lampiran 6.1.4	Lembar Validasi Instrumen Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri.....	191
Lampiran 6.2	Lembar Validasi (02) Validator : Dindin Abdul Muiz L., S.Si., S.E., M. Pd....	192
Lampiran 6.2.1	Lembar Validasi Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri.....	192
Lampiran 6.2.2	Lembar Validasi Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri.....	193
Lampiran 6.2.3	Lembar Validasi Media <i>Wooden Building Blocks</i> .....	194
Lampiran 6.2.4	Lembar Validasi Instrumen Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial dalam Mengenal Bentuk Geometri.....	195
<b>Lampiran 7 Surat Perizinan</b>		
Lampiran 7.1	Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya....	197
Lampiran 7.2	Surat Keterangan Izin Penelitian dari TK Negeri Percontohan Soreang .....	199
Lampiran 7.3	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari TK Negeri Percontohan Soreang.....	200



## DAFTAR PUSTAKA

- Agung Triharsono, (2013), *Permainan kreatif dan edukatif anak usia dini*, Yogyakarta: Andi, hlm,50
- Akhmad, M. W. (2019). Pengaruh Kecerdasan Logis-Matematis dan Kecerdasan Spasial-Visual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri Siswa Kelas IV di MI Darul Ulum Kota Batu. *Central Library of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang*.
- Alimuddin, H. dan Trinowali, A. (2018). Profil Kemampuan Spasial dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Siswa yang Memiliki Kecerdasan Logis. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*; 2(2), 169 – 182. doi: <http://dx.doi.org/10.31100/histogram.v2i1.238>
- Andriyani, M. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk-Bentuk Geometri Datar Melalui Permainan Tradisional Gotri Legendri*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Anggun Badu K, dkk. (2017). Penggunaan Program Geogebra dan Casyopee dalam Pembelajaran Geometri Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Mercumatika*, 119-131
- Arikunto, Suhardjono. Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara .
- Amir, A & Andalia, N. (2014). Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, dan Penelitian Tindakan Kelas). *Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Penelitian Tindakan Kelas*, 1(1).
- Tabi'in. A (2017). Penerapan konsep pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk (multiple intelligence) pada anak usia dini. *Edukasia Islamika*, 2(1), 46–69.
- Chen, J.Q. dkk (2009). *Multiple Intellegences Around The World*. San Fancisco: Jossey-Bass
- Christopher T. ross, T. A. (2009). *Technology in early childhood mathematics*.
- Dewi, E. Y. P. (2019). Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Permainan Balok Anak Usia Dini. *Journal on Early Childhood Education Research (JOECHER)*, 1(1), 32–45. <https://doi.org/10.37985/joecher.v1i1.5>
- Djamarah,S.B. & Azwan.(2010), Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti.
- Elan, E., Muiz L, D. A., & Feranis, F. (2017). Penggunaan Media Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 66–75. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7168>

- Fona Fitru B, dkk. (2018). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri melalui Pembelajaran Kooperatif Berbasis Teori Van Hiele. Jurnal Peluang*, 52-57.
- Fauziddin, M. (2017). Upaya Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun melalui Kegiatan Menc 109 Kembali Isi Cerita di Kelompok Bermain Aisyiyah Gobah Keca 109 mbang. *Jurnal Obsesi: Pendidikan Anak Usia Dini*, 42-51.
- Fisianti, Devinta Norma and , Dra. Siti Nurina Hakim, M.Si., (2013) *Pengaruh Permainan Konstruktif Untuk Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Sekolah*. Thesis thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Fuat. (2020). *Geometri Datar: Individuak Textbook*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Ginting, M. B. (2018). Membangun Pengetahuan Anak Usia Dini Melalui Permainan Konstruktif Berdasarkan Perspektif Teori Piaget. *Jurnal Caksana : Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(02), 159–171. <https://doi.org/10.31326/jcpaud.v1i02.190>
- Haviz, M. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Batusangkar: STAIN Batusangkar press
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak*. PT. Gelora Aksara Pratama.
- Ibrahim dan Suparni, *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kalijaga, 2012). Hlm 122
- Isrok'atun dan Rosmala A. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Juli, S. P. (2014). Skripsi-Meningkatkan Kecerdasan Visual Spasial AUD dengan Metode Bermain Building G-Block. *Skripsi*. Universitas Bengkulu
- Mahmud, Priatna. T. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Tsabita
- Masruroh, dkk. (2020). Pengembangan Media Pop-Up Book Geometri Untuk Meningkatkan Kecerdasan Visual Spasial dan Logika Matematika Anak Usia Dini . *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Uninus*, 16-25.
- Musdalifah Asis, dkk. (2015). Profil Kemampuan Spasial dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Siswa yang Memiliki Kecerdasan Logis Matematis Tinggi Ditinjau Dsari Perbedaan Gender. *Jurnal Daya Matematis*, 78-87.
- Mutoharoh,S. (2018). *Penggunaan Media Benda Konkret dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas II di MI Ma'arif NU Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018* (Skripsi). IAIN PURMOKERTO, Bandung.

- Pajarianto, H, dkk (2022). Pengembangan Model Bermain Konstruksi dengan Media Balok untuk Meningkatkan Visual-Spasial Anak Usia Dini . *Jurnal Obsesi*, 45-55.
- Qurrata, dkk. (2018). Meningkatkan Kemampuan Anak dalam Mengenal Bentuk-bentuk Geometri Melalui Permainan Kotak Sortasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak (JIPA)*, 114-145.
- Rachmat, N.A dan Tati, S. (2016). Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Mencari Harta Karun. *Metodik Didaktik*, 11(1).
- Rahmatia, R., Pajarianto, H., Kadir, A., Ulpi, W., & Yusuf, M. (2021). Pengembangan Model Bermain Konstruktif dengan Media Balok untuk Meningkatkan Visual-Spasial Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 47–57. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1185>
- Ropiah, H, A. (2019). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Bangun Datar Melalui Media Papan Flanel Pada Kelompok B TK Plus Al-Huda Kecamatan Cipaku*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Tasikmalaya
- Rosmayati, S.(2021). *Pengelolaan Pembelajaran dalam Proses Pengembangan Sosial Emosional Standar PAUD*. Indonesia. Guepedia
- Sandall, S. R., Schwartz, I. S., & Joseph, G. E. (n.d.). *With Special Needs Building Blocks*.
- Sarama, J., & Clements, D. H. (2004). Building Blocks for early childhood mathematics. *Early Childhood Research Quarterly*, 19(1), 181–189. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2004.01.014>
- Silfanus Jelatu, dkk. (2019). Pengenalan Bentuk Geometri bagi Anak Usia Dini dan Sekolah Dasar Kelas Rendah Melalui Origami . *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 195-205.
- Sriningsing, N.(2008). *Pembelajaran Matematika Terpadu untuk Anak Usia Dini*. Bandung: Pustaka Sebelas
- STPPA.2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD
- Sudjana, D. N. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdaka a.ry
- Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA

- Sujiono, Y., Nurani. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks
- Sulistioyorini, M. (2016). Kemampuan Mengenal Bangun Geometri Anak TK Kelompok A Gugur Sido Mukti Kecamatan MantriJeron Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Edisi 6 Tahun ke-5*. 574-585
- Thomas Armstrong. *Multiple Intellegences in the Classroom* (United States of America: ASCD Publication, 2009), 6-7.
- Tambunan, S. M. (2006). Hubungan Antara Kemampuan Spasial Dengan Prestasi Belajar Matematika. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 10(1), 27. <https://doi.org/10.7454/mssh.v10i1.13>
- Ulfah,W. (2019). *Peningkatan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Permainan Memancing Angka (Penelitian Tindakan Kelas pada Kelompok A TK Aisyiah Bustanul Athfal 2)*. (Skrpsi). Universtas Pendidikan Indonesia. Tasikmalaya
- UU RI. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Indonesia
- Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Yulia Agustina, dkk. (2017). Optimalisasi Media Permainan Kartu Baca Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Kelompok B TK Al-Hasniah Jenggik. *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi*, 75-81.
- Yuliantina, I, dkk.(2021). *Menyiapkan Satuan PAUD dalam Kondisi Darurat*. Madiun. CV. Bafya Cendekia Indonesia.