

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Secara garis besar kegiatan pembelajaran mengenai materi perubahan iklim dengan menggunakan aktivitas eksperimen yang diikuti penggunaan pemodelan iklim tidak memberikan pengaruh terhadap pemahaman dan kesadaran perubahan iklim siswa SMA. Hal tersebut dapat diartikan bahwa aktivitas eksperimen yang diikuti penggunaan pemodelan iklim pada kelas eksperimen serta pembelajaran berbasis tugas dan diskusi pada kelas kontrol keduanya memberikan pengaruh yang sama pada pemahaman dan kesadaran perubahan iklim siswa SMA. Selanjutnya, penjabaran simpulan pada bab ini dibagi menjadi dua bagian yang mengacu pada dua pertanyaan penelitian serta masing-masing indikator yang diturunkan dari setiap variabel. Simpulan pertama adalah aktivitas eksperimen yang diikuti penggunaan pemodelan iklim tidak berpengaruh terhadap pemahaman perubahan iklim siswa SMA. Kemudian, simpulan kedua adalah aktivitas eksperimen yang diikuti penggunaan pemodelan iklim tidak berpengaruh yang berbeda terhadap kesadaran perubahan iklim siswa SMA.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa meskipun aktivitas eksperimen yang diikuti penggunaan pemodelan iklim tidak memberikan pengaruh yang berbeda terhadap pemahaman dan kesadaran perubahan iklim siswa dibandingkan dengan pembelajaran berbasis tugas dan diskusi. Akan tetapi, aktivitas eksperimen yang diikuti penggunaan pemodelan iklim tentunya akan memberikan pengaruh yang optimal apabila proses pembelajaran lebih dipersiapkan semaksimal mungkin dengan mengoptimalkan durasi pembelajaran yang lebih lama serta adanya pembekalan pada guru agar terampil dalam mengajarkan teknologi pemodelan iklim. Ketika aktivitas eksperimen yang diikuti penggunaan pemodelan iklim berlangsung dengan perencanaan yang baik maka dapat dimanfaatkan untuk membantu siswa dalam proses penyederhanaan konsep abstrak menjadi konkret, dapat memahami materi perubahan iklim yang kompleks secara luas dengan cara

yang sama seperti ilmuwan, serta dapat membuat pemahaman perubahan iklim siswa bertahan lama dalam ingatan, dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk memvisualisasikan materi perubahan iklim yang sulit untuk digambarkan atau dialami sehingga secara efektif dapat menumbuhkan pemahaman dan kesadaran perubahan iklim.

5.3 Rekomendasi

Aktivitas eksperimen yang diikuti penggunaan pemodelan iklim sebaiknya dirancang dalam suatu strategi pembelajaran inkuiri, agar siswa dapat mengembangkan keterampilan penyelidikan dan meningkatkan pengetahuan konseptual siswa terhadap dampak perubahan iklim. Kemudian, jangka waktu pelaksanaan pembelajaran baiknya dilakukan lebih dari 3 pertemuan karena siswa membutuhkan penyesuaian yang lama dalam penggunaan aktivitas eksperimen yang diikuti penggunaan iklim. Lalu, perlu diperhatikan dalam memilih pemodelan iklim, karena pemodelan iklim yang lengkap dapat mencakup semua unsur-unsur iklim sehingga siswa dapat memahami perubahan iklim secara menyeluruh.