

**PENERAPAN TEKNIK *Reward And Punishment* UNTUK
MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Deskriptif di Kelas XII SMA Negeri 1 Campaka)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah



oleh

Melani Mutiara Amanda
NIM 1806213

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN TEKNIK *Reward And Punishment* UNTUK
MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Deskriptif di Kelas XII SMA Negeri 1 Campaka)**

oleh

MELANI MUTIARA AMANDA
NIM 1806213

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Melani Mutiara Amanda
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

© Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di-fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Penerapan Teknik Reward And Punishment untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Deskriptif di Kelas XII SMA Negeri 1 Campaka)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Melani Mutiara Amanda

NIM 1806213

LEMBAR PENGESAHAN

MELANI MUTIARA AMANDA

NIM 1806213

**PENERAPAN TEKNIK REWARD AND PUNISHMENT UNTUK
MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Deskriptif di Kelas XII SMA Negeri 1 Campaka)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.
NIP. 19660113 1990012 002

Pembimbing II



Drs. Tarunasena, M.Pd.
NIP. 19680828 1998021 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdiyah Winarti, M.Hum.
NIP. 19600529 1987032 002

KATA PENGANTAR

Bismillaahir rahmaanir rahiim. Alhamdulillaahi rabbil 'aalamiina. Segala puji dan syukur hanya ditujukan kepada Allah *subhaanahu wa ta'aalaa* semata. Berkat setiap kemudahan, kesempatan, kesehatan, serta izin dari-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "**Penerapan Teknik Reward And Punishment untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Deskriptif di Kelas XII SMA Negeri 1 Campaka)**". Sejatinya, skripsi ini adalah suatu buah dari proses yang penulis jalani selama kurang lebih satu semester, hingga skripsi ini benar-benar telah selesai ditulis. Skripsi ini secara inti membicarakan dan memaparkan bahasan mengenai proses pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Campaka, yang juga di dalamnya terdapat aktivitas pembelajaran yang menerapkan teknik *Reward and Punishment* yang digunakan untuk meningkatkan tanggung jawab belajar peserta didik kelas XII.

Pada proses penyelesaian skripsi ini, tentunya dilakukan dengan sepenuh hati dan sekuat pikiran dan tenaga penulis, yang disusun dengan penuh kehati-hatian dan ketelitian. Sehingga, sebagai seorang insan yang tidak luput dari suatu kesalahan, penulis tentunya sangat membuka lebar pintu komentar dan masukan membangun yang ditujukan bagi karya skripsi ini. Semoga karya skripsi ini dapat memberikan manfaat yang baik bagi setiap pihak yang akan menggunakannya, *aamiin.*

Penulis/Peneliti



Melani Mutiara Amanda
NIM 1806213

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan selesainya skripsi ini, penulis secara pasti menyampaikan rasa syukur yang amat dalam berkat segala hal yang telah diizinkan dan dimudahkan oleh Allah *subhaanahu wa ta'aalaa*. Bersamaan dengan rasa syukur tersebut, melalui halaman ini, penulis juga hendak menghaturkan rasa dan ucapan terima kasih yang besar kepada berbagai pihak yang telah turut serta mendukung atau berbagai hal lainnya pada proses panjang penyelesaian karya skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada beberapa pihak sebagai berikut: (semoga Allah *subhaanahu wa ta'aalaa* senantiasa memberikan dan mempercepat balasan kebaikan-kebaikannya kepada pihak-pihak berikut, *jazaakumullaahu khayran wa baarakallaahu fiikum, aamiin*)

1. Kepada Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd. selaku Pembimbing I penulis bersama Bapak Drs. Tarunasena, M.Pd. selaku Pembimbing II penulis. Terima kasih banyak atas setiap arahan, bimbingan, masukan, waktu luang, dan kesempatan yang telah diberikan oleh Ibu dan Bapak kepada Melani sehingga akhirnya mampu menuntaskan karya skripsi ini;
2. Kepada Ibu Dr. Murdiyah Winarti, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI, atas setiap teladan kepemimpinan yang dipraktekkan selama penulis menjadi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI;
3. Kepada Dr. Wawan Darmawan, S.Pd., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis, atas setiap perhatian dan ketegasan bapak setiap semester kepada penulis yang telah dibimbing untuk terus memperhatikan kondisi perkuliahan penulis agar tetap baik dan penuh tanggung jawab;
4. Kepada semua Bapak dan Ibu Guru Besar beserta Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI, yang telah masuk masa purna tugas maupun yang sedang berada dalam masa tugas, atas setiap teladan, wawasan, prinsip-prinsip terpuji, yang senantiasa dipraktekkan dan diajarkan kepada penulis sebagai salah satu bagian dari mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI, dalam setiap kesempatan perkuliahan yang dilaksanakan ataupun pada kesempatan lainnya;

5. Kepada setiap Bapak dan Ibu Guru Besar beserta Dosen yang berada di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia yang pernah memberikan kuliah pada setiap mata kuliah yang telah penulis tuntaskan.
6. Kepada bagian administrasi Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI, yang telah dan sangat banyak mengarahkan setiap kebutuhan administrasi yang harus penulis tuntaskan selama masa kuliah hingga skripsi ini selesai ditulis;
7. Kepada (Ayahanda) Bapak Lili Sumitra selaku Ayah penulis, kemudian kepada (Ayahanda) Alm Bapak Maman Sumarna Ibn Ahmad selaku Ayah Penulis, lalu kepada (Ibunda) Ibu Taty Patmawati selaku Ibu penulis, kemudian kepada Ibu Aminah dan Bapak Ruhiyat selaku nenek dan kakek penulis, lalu kepada om bibeng dan tentunya kepada Astri, Reyhanun, Alma, Zaki, dan Jio selaku adik penulis, dan juga kepada buing mbul atas setiap dukungan, semangat, do'a, dan bimbingan kepada penulis. Semoga Allah *subhaanahu wa ta'aalaa* senantiasa menjaga mereka semua, *aamiin*;
8. Kepada (Suamiku) Rama Ramadhan, S.Pd., (Suamiku) Rama telah banyak menyampaikan semangat, dukungan, do'a, arahan, dan masukan dalam bentuk apapun itu selama proses penulisan skripsi ini. Menjaga dalam setiap kondisi apapun, menafkahi lahir batin, dan mencintai setulus hati. Semoga Allah *subhaanahu wa ta'aalaa* senantiasa menjadikan kita keluarga yang *sakinah mawaddah warahmah*, *aamiin*;
9. Kepada Bapak Kusnawijaya, S.Pd, M.Pd. selaku Kepala SMAN 1 Campaka, kepada Ibu Yuli Sri Mulyani, S.P, S.Pd., selaku Wakil Kepala SMAN 1 Campaka Bidang Kurikulum dan narasumber penelitian, kepada Bapak Faldi Delyar Rizki, S.Pd. selaku guru sejarah SMAN 1 Campaka sekaligus narasumber penelitian. Terima kasih atas setiap izin dan kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk bisa menuntaskan skripsi ini;

10. Kepada Isra, Vira Nopiani dan Keluarga, Shiska, Dewi Rai, Maryam, Herda, Fifi, Dewi Sela, Wijaya, Kang Zakkie, Kikur, dan Bang Royas selaku teman/karib/sahabat/rekan seperjuangan/rekan makan/rekan bicara/rekan pulang kuliah penulis selama penulis menjalani perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih atas semua kebersamaan yang telah dihadirkan dalam bentuk apapun, *jazaakumullahu khayran wa baarakallaahu fiikum.*
11. Kepada Dea, Opet, Tari, Indri, selaku bestie sedari janin a.k.a sisterfillahku. Terima kasih atas semua kebersamaan yang telah dihadirkan dalam bentuk apapun, *jazaakillahu khayran wa baarakallaahu fiikum.*
12. Kepada Bruno (ikan partere kesayanganku), meskipun setelah acara 17 agustus-an tahun 2019 kamu menghilang, tapi engga apa. Terima kasih karena sudah menjadi partner curhat tersetia penulis selama ini. Selain curhat sama *Allah Subhaanahu wa ta'aalaa*, curhat sama kamu adalah pilihan kedua yang akan penulis pilih. Karena, aku yakin kamu ga akan cepu, hehe. *Rest In Peace*, dude.
13. Kepada teman-teman Pendidikan Sejarah 2018 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas sebuah kebersamaan yang telah dihadirkan dalam bentuk apapun, *jazaakumullahu khayran wa baarakallaahu fiikum.*
14. Kepada keluarga besar Himpunan Mahasiswa Departemen Pendidikan Sejarah (HIMAS) periode 2019-2020 dan periode 2020-2021. Terima kasih telah memberikan pengalaman berorganisasi kepada penulis. *jazaakumullahu khayran wa baarakallaahu fiikum.*
15. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doin' all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me, for never quiting. I wanna thank me, for always being a giver, and trynna' give more than I receive. I wanna thank me, for trynna' do more right than wrong. I wanna thank me, for just being me at all times.*

ABSTRAK

Tanggung jawab dalam belajar merupakan suatu sikap dalam pembelajaran yang melibatkan hubungan secara langsung antara guru dengan peserta didik. Ketika terjadi penurunan tanggung jawab belajar peserta didik, tentu hal tersebut akan sangat berdampak terhadap hasil belajar peserta didik itu sendiri. Dalam hal ini, solusi yang diberikan oleh guru selaku pengajar dalam pembelajaran yaitu dengan menerapkan teknik Reward and Punishment. Penelitian ini dilakukan guna untuk mengetahui “Bagaimanakah penerapan teknik Reward and Punishment untuk meningkatkan tanggung jawab belajar peserta didik dalam pembelajaran sejarah di kelas XII SMA Negeri 1 Campaka?”. Sehingga, peneliti merasa kiranya tepat apabila teknik Reward and Punishment yang sederhana ini diterapkan dalam suatu proses pembelajaran sejarah yang begitu kompleks. Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Hasil dari penelitian ini adalah ditemukannya aktivitas-aktivitas pembelajaran yang membuka peluang adanya peningkatan pada tanggung jawab peserta didik, seperti misalnya terdapat peserta didik yang semula kurang berpartisipasi di kelas menjadi lebih banyak berpartisipasi, baik itu dalam aktivitas tanya jawab ataupun aktivitas mengerjakan tugas. Selain itu, peneliti juga melihat peserta didik menjadi semakin baik dalam hal mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada skripsi ini, dapat disusun suatu simpulan bahwa peserta didik sudah dapat digolongkan ke dalam bentuk tanggung jawab belajar yang baik, meskipun peningkatannya memiliki tempo waktu yang berbeda-beda pada setiap kategori. Peneliti menyertakan skripsi ini dengan beberapa rekomendasi yang diajukan kepada beberapa pihak, diantaranya kepada kepala SMA Negeri 1 Campaka, kepada guru sejarah, dan kepada peneliti selanjutnya.

Kata Kunci: Tanggung jawab belajar, pembelajaran sejarah, teknik *reward and punishment*, pendidikan karakter.

ABSTRACT

Responsibility in learning is an attitude in learning that involves a direct relationship between teachers and students. When there is a decrease in the learning responsibilities of students, of course it will greatly affect the learning outcomes of the students themselves. In this case, the solution given by the teacher as a teacher in learning is to apply the Reward and Punishment technique. This research was conducted to find out "How is the application of Reward and Punishment techniques to increase students' learning responsibility in learning history in class XII SMA Negeri 1 Campaka?". Thus, the researcher feels it is appropriate if this simple Reward and Punishment technique is applied in such a complex historical learning process. In this study, researchers used descriptive research methods with a qualitative approach. The result of this study is the discovery of learning activities that open up opportunities for an increase in the responsibility of students, for example, there are students who initially participate less in class to participate more, be it in question and answer activities or activities doing assignments. In addition, the researcher also saw that students were getting better in terms of following the instructions given by the teacher. Based on the results of the research and discussion that have been described in this thesis, a conclusion can be drawn that students can be classified into good learning responsibilities, although the increase has a different time period in each category. The researcher includes this thesis with several recommendations submitted to several parties, including to the head of SMA Negeri 1 Campaka, to history teachers, and to further researchers.

Keywords: Learning responsibilities, history learning, reward and punishment techniques, character education.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR HAK CIPTA i

LEMBAR PERNYATAAN ii

LEMBAR PENGESAHAN iii

KATA PENGANTAR iv

UCAPAN TERIMA KASIH v

ABSTRAK viii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

 1.1 **Latar Belakang** 1

 1.2 **Identifikasi Masalah Penelitian** 7

 1.3 **Rumusan Masalah Penelitian** 7

 1.4 **Tujuan Penelitian** 8

 1.5 **Manfaat Penelitian** 9

 1.5.1 **Manfaat Teoritis** 9

 1.5.2 **Manfaat Praktis** 9

 1.6 **Struktur Organisasi Skripsi** 10

BAB II KAJIAN PUSTAKA 13

 2.1 **Kajian tentang Pendidikan Karakter** 13

 2.2 **Kajian tentang Tanggung Jawab Belajar** 18

 2.3 **Kajian tentang Teknik *Reward and Punishment*** 21

 2.4 **Kajian tentang Pembelajaran Sejarah** 30

 2.5 **Kaitan Potensi Pembelajaran Sejarah dengan Pendidikan Karakter** 34

 2.6 **Kaitan *Reward and Punishment* dengan Tanggung Jawab Belajar** 37

 2.7 **Penelitian Terdahulu** 40

BAB III METODE PENELITIAN 45

3.1 Metode Penelitian	45
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	46
3.2.1 Lokasi Penelitian	46
3.2.2 Subjek Penelitian	47
3.3 Desain Penelitian	50
3.4 Fokus Penelitian	53
3.5 Instrumen Penelitian	56
3.5.1 <i>Human Instrument</i>	56
3.5.2 Lembar Panduan Wawancara	57
3.5.3 Pedoman Observasi	59
3.5.4 Pedoman Studi Dokumentasi	62
3.6 Teknik Pengumpulan Data	63
3.6.1 Observasi	63
3.6.2 Wawancara	64
3.6.3 Studi Dokumentasi	65
3.7 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	66
3.7.1 Data Kualitatif	67
3.7.1.1 <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)	68
3.7.1.2 <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	71
3.7.1.3 <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	72
3.7.1.4 <i>Conclusion</i> (Kesimpulan)	73
3.8 Validasi Data	74
3.8.1 Triangulasi	75
3.8.2 <i>Expert Opinion</i>	75
3.8.3 <i>Member Checks</i>	76
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	77
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	77
4.1.1 Alasan Guru Menerapkan Teknik <i>Reward and Punishment</i> untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Sejarah	77
4.1.1.1 Teknik <i>Reward and Punishment</i> dapat memperbaiki partisipasi peserta didik saat belajar	80

4.1.1.2 Teknik Reward and Punishment dapat memperbaiki ketertiban kelas ketika adanya penugasan yang diberikan	83
4.1.1.3 Teknik Reward and Punishment bisa membuat peserta didik lebih siap untuk belajar	85
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah dengan Penerapan Teknik <i>Reward And Punishment</i> di Kelas XII SMA Negeri 1 Campaka	89
4.1.2.1 Pelaksanaan pembelajaran sejarah dengan penerapan teknik Reward and Punishment yang memperlihatkan tanggung jawab belajar baik	90
4.1.2.2 Pelaksanaan pembelajaran sejarah dengan penerapan teknik Reward and Punishment sebagai kategori kelas dengan tanggung jawab belajar yang cukup baik	100
4.1.2.3 Pelaksanaan pembelajaran sejarah dengan penerapan teknik Reward and Punishment sebagai kategori kelas dengan tanggung jawab belajar yang kurang baik	110
4.1.3 Dampak Penerapan Teknik <i>Reward and Punishment</i> terhadap Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Sejarah	125
4.1.4 Tanggapan Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 1 Campaka Mengenai Penerapan Teknik <i>Reward And Punishment</i> dalam Pembelajaran Sejarah	134
4.1.4.1 Tanggapan Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 1 Campaka dengan Kategori Tanggung Jawab Belajar yang Baik	134
4.1.4.2 Tanggapan Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 1 Campaka dengan Kategori Tanggung Jawab Belajar yang Cukup Baik	140

4.1.4.3 Tanggapan Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 1 Campaka dengan Kategori Tanggung Jawab Belajar yang Kurang Baik	145
4.1.5 Analisis terhadap Deskripsi Hasil Penelitian	152
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	172
5.1 Simpulan	172
5.2 Rekomendasi	176
5.2.1 Kepada Kepala SMAN 1 Campaka	176
5.2.2 Kepada Guru Sejarah SMAN 1 Campaka	176
5.2.3 Kepada Peneliti Selanjutnya	177
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN	187
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	340

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis-Jenis Penerapan <i>Reward and Punishment</i> di Kelas	28
Tabel 3.1 Kategorisasi Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 1 Campaka.....	48
Tabel 3.2 Fokus Penelitian	54
Tabel 3.3 Tabel Pedoman Wawancara dengan Guru Sejarah	57
Tabel 3.4 Tabel Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik	58
Tabel 3.5 Tabel Pedoman Wawancara dengan Wakasek Kurikulum	59
Tabel 3.6 Tabel Format Panduan Observasi	60
Tabel 3.7 Pedoman Studi Dokumentasi	62
Tabel 4.1 Keadaan-Keadaan Tanggung Jawab Belajar yang Muncul	120
Tabel 4.2 Perbandingan Situasi Pembelajaran di Kelas 12 IPS 1	128
Tabel 4.3 Perbandingan Situasi Pembelajaran di Kelas 12 IPS 4	130
Tabel 4.4 Perbandingan Situasi Pembelajaran di Kelas 12 IPS 2	132
Tabel 4.5 Tanggapan Peserta Didik Kategori Tanggung Jawab Baik	137
Tabel 4.6 Tanggapan Peserta Didik Kategori Tanggung Jawab Cukup Baik	142
Tabel 4.7 Tanggapan Peserta Didik Kategori Tanggung Jawab Kurang Baik	148
Tabel 4.8 Jenis-Jenis Penerapan <i>Reward and Punishment</i> di Kelas	161

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keterhubungan konsep model, strategi, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran	23
Gambar 2.2 Diagram <i>the Gradual Release of Responsibility</i>	37
Gambar 2.3 Gambaran Skema Teori Skinner	38
Gambar 3.1 Denah Lokasi SMAN 1 Campaka.....	47
Gambar 3.2 Desain Penelitian.....	51
Gambar 3.3 Teknik Analisis Data Kualitatif Miles & Huberman	66
Gambar 4.1 Sesi Berfoto Pasca Wawancara dengan Guru F	88
Gambar 4.2 Skema Alasan Guru F Menerapkan Teknik <i>Reward and Punishment</i> untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Peserta Didik	89
Gambar 4.3 Situasi Kelas 12 IPS 1 pada Observasi ke-3	91
Gambar 4.4 Situasi Kelas 12 IPS 1 pada Observasi ke-12	93
Gambar 4.5 Situasi Kelas 12 IPS 2 pada Observasi ke-13	96
Gambar 4.6 Situasi Kelas pada Observasi ke-9 di Kelas 12 IPS 4	98
Gambar 4.7 Situasi Kelas 12 IPS 1 pada Observasi ke-7	100
Gambar 4.8 Situasi Kelas 12 IPS 1 pada Observasi ke-8	102
Gambar 4.9 Situasi Kelas 12 IPS 2 pada Observasi ke-4	104
Gambar 4.10 Situasi Kelas 12 IPS 2 pada Observasi ke-5	108
Gambar 4.11 Situasi Kelas 12 IPS 4 pada Observasi ke-14	109
Gambar 4.12 Situasi Kelas 12 IPS 1 pada Observasi ke-1	111
Gambar 4.13 Situasi Kelas 12 IPS 2 pada Observasi ke-10	113
Gambar 4.14 Situasi Kelas 12 IPS 4 pada Observasi ke-2	115
Gambar 4.15 Situasi Kelas 12 IPS 4 pada Observasi ke-6	117
Gambar 4.16 Situasi Kelas 12 IPS 4 pada Observasi ke-11	119
Gambar 4.17 Dokumentasi Wawancara dengan siswa J	135
Gambar 4.18 Dokumentasi Wawancara dengan siswa Ar	141
Gambar 4.19 Dokumentasi Wawancara dengan siswa Ri	147
Gambar 4.20 Skema Keteririsan antara Alasan Guru F dengan Tanggapan Peserta Didik tentang Dampak Penerapan.....	151
Gambar 4.21 Gambaran Skema Teori Skinner	156
Gambar 4.22 Diagram <i>the Gradual Release of Responsibility</i>	167

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	188
Lampiran A.1 Surat Izin Mengadakan Penelitian.....	188
Lampiran A.2 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	189
Lampiran A.3 Frekuensi Bimbingan	190
Lampiran B.....	201
Lampiran B.1 Pedoman Observasi Penelitian	201
Lampiran C.....	266
Lampiran C.1 Lembar Panduan Wawancara Dengan Wakil Kepala SMAN 1 Campaka Bidang Kurikulum	266
Lampiran C.2 Lembar Panduan Wawancara dengan Guru Sejarah	266
Lampiran C.3 Lembar Panduan Wawancara dengan Peserta Didik.....	267
Lampiran C.4 Tabel Hasil Wawancara dengan Wakil Kepala SMAN 1 Campaka Bidang Kurikulum	267
Lampiran C.5 Tabel Hasil Wawancara dengan Guru Sejarah	273
Lampiran C.6 Tabel Hasil Wawancara dengan Peserta Didik	278
Lampiran D	336
Lampiran D.1 Dokumen Rekapitulasi Penyelesaian Tugas oleh Peserta Didik	336
Lampiran E	337
Lampiran E.1 Dokumen Tugas-Tugas Peserta Didik	337
Lampiran F	339
Lampiran F.1 Pedoman Studi Dokumentasi.....	339