

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN NILAI  
MELALUI MATA PELAJARAN SAINS  
DI SLTP ISLAM TERPADU**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Umum



Oleh

**MAULIA DEPRIYA KEMBARA  
029602**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2005**



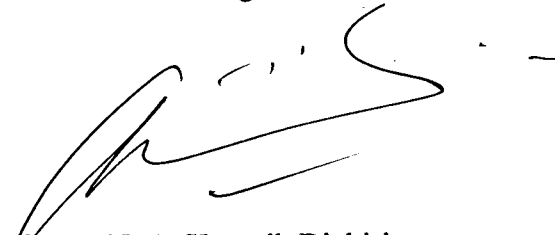




**Lembar Persetujuan Tesis**


**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :**

Pembimbing I



Prof. Drs. H. A. Kosasih Djahiri  
NIP. 130 143 898

Pembimbing II



Prof. Dr. Hj. Nuryani Y. Rustaman  
NIP. 130 780 132









*"Not equal are those of the believers who sit (at home), except those who are disabled (by injury or are blind or lame), and those who strive hard and fight in the Cause of Allah with their wealth and their lives. Allah has preferred in grades those who strive hard and fight with their wealth and their lives above those who sit (at home). Unto each, Allah has promised good (paradise), but Allah has preferred those who strive hard and fight, above those who sit (at home) by a huge reward"*

**(Al Quran : Surah An-Nisa : 95)"**

*"Kupersembahkan karya kecil ini sebagai ibadahku ke hadirat-Mu, Yaa Allah..."*

*Segenap perjuangan ini kuberikan untuk kebahagiaan putraku*

**Muhammad Faris Muzakki,**

*Istriku terkasih **Ana Ratna Wulan**, dan Mamah serta Abah juga Mamah Piah dan Bapak Ono tercinta.*

*Terima kasih atas restu, pengorbanan, dan doa yang tulus".*

*"Penghormatan yang tinggi kuhaturkan untuk kedua pembimbing tesisku,*

**Prof. Drs. H. A. Kosasih Djahiri dan**

**Prof. Dr. Hj. Nuryani Y. Rustaman.**

*Terima kasih atas bimbingan, keikhlasan, kebaikan hati, serta dukungan untuk terus maju dan berjuang. Tiada balasan yang dapat diberikan selain ucapan terima kasih dan doa, semoga Allah berikan untuk keduanya rakhmat & pahala yang tiada putus".*







## ABSTRAK

Studi tentang implementasi Pendidikan Nilai melalui mata pelajaran sains biologi dilakukan di SLTP Islam Tepadu untuk mengungkap permasalahan nyata di lapangan sehingga dapat diupayakan penanggulangannya. Alat indera dipilih sebagai konsep yang dikaji karena memungkinkannya untuk dikembangkan berbagai nilai (nilai religius, nilai saintifik pendidikan, saintifik intelektual, saintifik praktis, nilai kultural, yuridis formal, dan metafisik) Berbagai data dikumpulkan melalui berbagai instrument (wawancara, kinerja, tes penguasaan konsep dan hasil kerja). Melalui kolaborasi dengan guru setempat dilakukan perencanaan skenario pembelajaran sains yang berbasis nilai. Dalam pelaksanaannya, setelah dilakukan pre test guru melaksanakan pembelajaran di dalam kelas dua pertemuan masing-masing 40 menit dan di luar kelas bersama guru lain di luar jam pelajaran dengan melakukan observasi di panti tuna netra. Berdasarkan hasil penelitian ini teridentifikasi permasalahan yang dihadapi guru biologi dan siswa dalam penyelenggaraan pendidikan nilai. Analisis terhadap kecenderungan siswa dalam menemukan nilai pada konsep alat indera menunjukkan bahwa pada umumnya siswa dapat menemukan lebih dari satu nilai; Nilai yang paling banyak ditemukan siswa adalah nilai religius; Nilai yang paling sedikit ditemukan adalah nilai saintifik-pendidikan dan intelektual. Guru dan siswa mengaku tidak tertarik dengan nilai yuridis formal dan metafisis. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa siswa laki-laki lebih banyak menemukan nilai religius dan saintifik-praktis, sedangkan siswa perempuan lebih banyak menemukan nilai religius dan kultural. Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran di dalam kelas saja tidak cukup untuk mengajarkan nilai-nilai kehidupan melalui sains. Diperlukan suatu observasi lapangan secara langsung ke masyarakat sehingga nilai-nilai yang dipelajari siswa menjadi lebih nyata dan bermakna. Pembelajaran di kelas dan observasi lapangan berperan saling melengkapi untuk mengembangkan nilai-nilai pada siswa. Hasil pre test dan post test menunjukkan adanya kenaikan penguasaan konsep pada siswa. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa semakin sering nilai-nilai diajarkan melalui pembelajaran biologi, permasalahan yang dihadapi guru dan siswa semakin berkurang.









## KATA PENGANTAR



Tiada kata yang lebih agung kecuali rasa syukur kepada Allah SWT, Rabb semesta alam, penguasa atas segala gerak sehingga terwujud karya yang maha kecil ini. Kekuatan, ketabahan hati, serta kesempatan yang telah diberikan Engkau Ya Allah, sehingga dapat kuselesaikan tesis ini sebagai hasil perjuangan lahir dan bathin. Syukur kumpangatkan pula atas kesempatan belajar yang telah Engkau berikan melalui penelitian ini.

Alhamdulillah penulis telah berhasil menyelesaikan tesis yang berjudul "**Analisis Implementasi Pendidikan Nilai melalui Mata Pelajaran Sains di SLTP Islam Terpadu**". Tesis ini disusun untuk diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Pendidikan Umum/ Pendidikan Nilai.

Kemampuan penulis dalam menyelesaikan tesis ini tidak terlepas dari bantuan serta dukungan berbagai pihak. Oleh sebab itu ucapan terima kasih serta penghargaan yang tinggi penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Drs. H. A. Kosasih Djahiri selaku Pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu di antara banyak kesibukannya untuk memberikan bimbingan kepada penulis. Terima kasih atas kebaikan hati dan keikhlasannya.
2. Prof. Dr. Hj. Nuryani Y. Rustaman selaku Pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dengan penuh keikhlasan. Terima kasih atas ilmu, dorongan dan dukungan untuk maju.
3. Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.A.. selaku Direktur PPS UPI dan Dr. H. Abdul Madjid, M.A. selaku sekretaris program PU PPS UPI.
4. Prof. Dr. H. Nursyid Sumaatmadja dan Prof. Dr. Hj. Anna Poedjiadi selaku penguji yang telah memberikan masukan terhadap tesis ini.
5. K.H. Tajudin Noor, Lc. selaku Pimpinan Yayasan Baitul Anshor yang dengan penuh kesabaran telah memberikan banyak hikmah kehidupan, sehingga memberikan motivasi bagi penulis untuk terus berkarya tanpa pamrih untuk menggapai Ridho Illahi.



Ucapan terimakasih penulis sampaikan pula atas izinnya kepada penulis untuk mengikuti pendidikan S-2 di PPS UPI disela-sela perjuangan untuk membangun lembaga pendidikan bagi ummat.

6. Seluruh staf dosen yang telah memberikan ilmu dan karyawan PPS UPI yang telah memberikan banyak "lautan ilmu" kepada penulis selama studi PPS UPI. Guru, staf karyawan dan siswa SLTP IT Baitul Anshor atas bantuan, dukungan, dan kerjasama yang besar dalam penelitian ini. Semoga rahmat Allah senantiasa bagi semuanya.
7. Dr. Sjaeful Anwar, atas dorongan kepada penulis untuk maju dan terus belajar tanpa henti. Bapak Drs. Sukardi yang telah memberikan bantuan dan kemudahan bagi penulis dalam melaksanakan uji coba instrumen penelitian. Terima kasih atas keikhlasannya. Semoga Allah membalas kebaikan Bapak.
8. Para seniorku yang sedang menempuh S-3: Ibu Puspa Djuwita, M.P.d, Teh Ely Djulia, M.Pd. dan Bapak Ainurrahman, M.Pd. dan sahabat-sahabatku mahasiswa S-2 PU angkatan 2002 atas dorongan dan bantuan dalam memberi dukungan sumber-sumber literatur. Semoga Allah mencatatnya sebagai amal baik.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Secara khusus penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan untuk kekasih sekaligus istri tercinta Ana Ratna Wulan, M.Pd. atas dukungan, kegigihan, dan dorongan setia untuk tidak menyerah. Terima kasih atas pengorbanan tak terhingga dan kerja kerasnya membantu penulis untuk terus berprestasi demi mewujudkan keluarga sakinah dunia dan akhirat. Ungkapan terima kasih juga penulis haturkan untuk putraku terkasih Muhammad Faris Muzakki atas kerelaan dan pengorbanan waktu bersama. Terima kasih untuk Abah dan Mamah juga mertua Bapak Ono dan Mamah Piah yang senantiasa memberikan doa, pengorbanan, serta dorongan yang besar kepada penulis untuk menyelesaikan studi.

Semoga tesis ini bermanfaat dan mendapat ridho dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Januari 2005

Penulis







## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR DIAGRAM BATANG .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Permasalahan Penelitian .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
E. Penjelasan Istilah .....	7
<b>BAB II PEMBELAJARAN SAINS BERBASIS NILAI DI SEKOLAH ...</b>	<b>8</b>
A. Pendidikan Umum dalam Sistem Pendidikan Nasional .....	8
B. Tujuan dan Landasan Pendidikan Umum .....	13
C. Konsep-Konsep Nilai dan Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Umum .....	15
D. Sains sebagai Wahana Pendidikan Umum .....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Pemilihan Subyek Penelitian .....	37
B. Alat dan Teknik Pengumpul Data Penelitian .....	38
C. Peran Peneliti dalam Penelitian .....	40
D. Prosedur Penelitian .....	41
E. Analisis Data .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Karakteristik dan Permasalahan Guru dalam Melaksanakan Pendidikan Nilai melalui Biologi .....	47
B. Permasalahan Siswa dalam Pembelajaran Nilai melalui Biologi .....	60
C. Kemampuan Siswa dalam Menemukan Nilai-nilai Kehidupan pada Alat Indera .....	67
D. Pendapat Siswa dan Guru Biologi tentang Urgensi Pendidikan Nilai melalui Biologi .....	73
E. Hasil Rekapitulasi Nilai-Nilai pada Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas dan Kunjungan Lapangan .....	77
F. Penguasaan Konsep Biologi Siswa pada Pendidikan Nilai melalui Biologi .....	84





<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>92</b>
A. Kesimpulan .....	92
B. Keterbatasan Penelitian .....	94
C. Saran .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>







## DAFTAR TABEL

Tabel		
2.1.	Perbedaan Jenis Program Pendidikan .....	9
3.1.	Karakteristik Siswa yang Menjadi Subyek Penelitian .....	38
3.2.	Teknik dan Prosedur Evaluasi pada Siswa Observer: Guru dan Peneliti .....	39
3.3.	Teknik Pengumpulan Data pada Guru .....	40
3.4.	Desain Implementasi Pembelajaran selama Kegiatan Penelitian .....	43
4.1.	Latar Belakang dan Persepsi Guru .....	50
4.2.	Persepsi Guru tentang Pendidikan Nilai .....	51
4.3.	Permasalahan Guru (minat, motivasi, kemauan dan tujuan) .....	54
4.4.	Permasalahan Guru (Implementasi) .....	55
4.5.	Permasalahan Guru pada Pembelajaran .....	56
4.6.	Permasalahan Guru pada Pembelajaran .....	57
4.7.	Permasalahan yang Dihadapi oleh Siswa (wawancara) .....	61
4.8.	Permasalahan yang Dihadapi oleh Siswa (observasi) .....	63
4.9.	Hasil Identifikasi Permasalahan yang Dihadapi Siswa .....	66
4.10.	Kemampuan Siswa dalam Menemukan Nilai-nilai Kehidupan .....	68
4.11.	Rekapitulasi Temuan Siswa terhadap Nilai .....	70
4.12.	Hasil Identifikasi Tanggapan Siswa Pasca Penelitian .....	74
4.13.	Nilai-nilai Siswa yang Teridentifikasi pada Kegiatan Luar Kelas ....	80
4.14.	Indikator yang Ditunjukkan tentang Nilai –Nilai Siswa pada Kegiatan Lapangan .....	82
4.15.	Rekapitulasi Nilai-Nilai Siswa dalam Kegiatan di Kelas dan Lapangan ....	84









## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

2.1. Hubungan antara Pendidikan Kognitif, Psikomotor dan Afektif .....	10
2.2. Pendidikan Liberal .....	12
2.3. Landasan Pendidikan Umum .....	15
2.4. Ruang Lingkup Pendidikan Nilai .....	20
3.1. Langkah Kerja Penelitian .....	46
4.1. Karakteristik Guru .....	48
4.2. Permasalahan yang Dihadapi Guru .....	53
4.3. Permasalahan yang Dihadapi Guru dalam Pembelajaran .....	59
4.4. Deskripsi Permasalahan yang Dihadapi oleh Siswa (wawancara) .....	62
4.5. Deskripsi Permasalahan yang Dihadapi oleh Siswa (observasi) .....	64
4.6. Preferensi Kecenderungan Siswa dalam Menemukan Nilai-Nilai ...	71
4.7. Perbandingan Kemampuan dan Preferensi Kecenderungan Siswa dalam Menemukan Nilai-Nilai .....	72
4.8. Perbandingan hasil Pre Test dan Post Test .....	85
4.9. Perbandingan jawaban (berdasarkan Jenis Kelamin) .....	86
4.10. Persentase kenaikan Penguasaan Konsep .....	87







## DAFTAR LAMPIRAN

1	Analisis Materi dan Nilai ( <i>Value</i> ) Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK-2004) Sekolah Menengah Pertama (SMP) .....	101
2	Kisi-Kisi Tes Obyektif .....	109
3	Soal Tes Formatif .....	110
4	Tabulasi Jawaban Siswa per Item Soal (uji Coba) .....	117
5	Hasil Perhitungan Statistika .....	118
6	Silabus Pembelajaran Biologi .....	122
7	Sebaran Jawaban siswa .....	128
8	Lembar Observasi Kinerja Guru .....	132
9	Lembar Observasi Kinerja Siswa .....	134
10	Instrumen Penilaian Diskusi Siswa .....	135
11	Rambu-rambu Wawancara .....	138
12	Kumpulan Hasil Penelitian .....	145



