

# IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN PPK<sub>n</sub> BAGI UPAYA PEMBINAAN MANUSIA INDONESIA SEUTUHNYA

(Studi Kasus di SMA Negeri 1 Cikeruh Kabupaten Sumedang)

## TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Umum  
Konsentrasi Filsafat dan Teori Pendidikan



Oleh

MAMAN SUHERMAN  
NIM 019635



PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2004



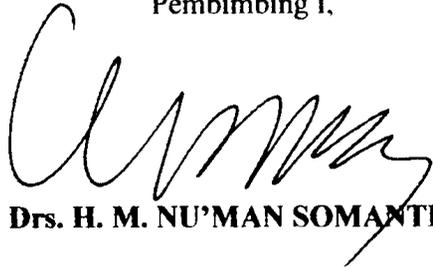




**LEMBAR PENGESAHAN**

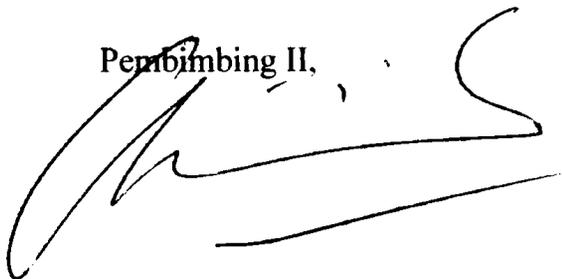
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING**

**Pembimbing I,**



**Prof. Drs. H. M. NU'MAN SOMANTRI, M.Sc.**

**Pembimbing II,**



**Prof. Drs. H. A. KOSASIH DJAHIRI**







## ABSTRAK

### **Maman Suherman : Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Pembelajaran PPKn Bagi Upaya Pembinaan Manusia Indonesia Seutuhnya. (Studi Kasus di SMA Negeri I Cikeruh Kabupaten Sumedang)**

Pendidikan merupakan faktor penting dalam kehidupan manusia. Dengan pendidikan kepribadian manusia dapat dibina, ditingkatkan, harkat, derajat, martabat, dan nilai kemanusiaannya untuk menjadi manusia Indonesia seutuhnya. Karena itu pendidikan dalam kehidupan tidak dapat ditiadakan, namun dalam prosesnya guru tidak mudah untuk mampu memecahkan persoalan yang dihadapi secara bijak dan tanggungjawab. Mereka seyogyanya perlu memiliki keyakinan, pemikiran, prinsip, konsepsi yang dilandasi oleh nilai-nilai Pancasila yang merupakan falsafah bangsa Indonesia yang dijadikan landasan dalam pelaksanaan tugasnya sehari-hari.

Dengan nilai-nilai Pancasila yang diajarkan guru melalui PPKn di sekolah mempunyai peran penting bagi upaya pembinaan siswa untuk menjadikan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang memiliki keseimbangan antara ilmu pengetahuan dan teknologi dengan iman taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, serta berbudi pekerti, cerdas dan terampil, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian, tanggungjawab dan cinta tanah air juga mampu menerapkan dalam kehidupannya.

Subjek penelitian adalah guru PPKn SMA Negeri I Cikeruh sebanyak 2 orang. Penelitian studi kasus, dengan pendekatan kualitatif yang didasarkan pada kajian deskriptif. Data diungkap dengan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan secara kualitatif.

Hasil penelitian diperoleh bahwa strategi pembelajaran PPKn yang dilakukan 2 orang guru menunjukkan telah mengimplementasikan sebagian besar nilai-nilai Pancasila baik pada aspek sila Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan dan Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia. Metode yang digunakan ceramah bervariasi melalui pendekatan ekspositori, inquiri, interkasi sosial dan tingkah laku. Dengan prinsip pembelajaran motivasi, kooperatif, kompetisi, korelasi dan integrasi.

Implementasi nilai-nilai sosio-budaya Indonesia yang dilakukan 2 orang guru pada mata pelajaran PPKn dilakukan melalui penerapan multi media berupa pencarian isu, penugasan, penjelasan, tanya jawab, diskusi interaktif, problem solving, analisis nilai (dampak) dan contoh-contoh. Dengan hasil pembelajaran ditunjukkan melalui perkembangan nilai budi pekerti, tanggungjawab dan kepribadian pada setiap tahapan pembelajaran.

Proses implementasi nilai-nilai Pancasila bagi upaya pembinaan manusia Indonesia seutuhnya melalui PPKn dilakukan dengan cara memahami nilai sila-sila Pancasila melalui peringatan hari-hari besar keagamaan, dalil-dalil naqli, do'a bersama sebelum dan sesudah belajar, menghormati orang lain, hidup berorganisasi di sekolah, upacara bendera, menyanyikan lagu-lagu nasional, melakukan diskusi kelas, penghijauan dan usaha kesehatan sekolah.







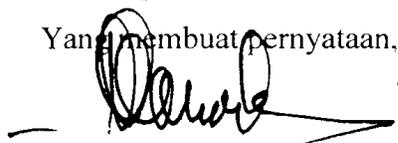
## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Karya Tulis dengan judul **Implementasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Pembelajaran PPKn Bagi Upaya Pembinaan Manusia Seutuhnya (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Cikeruh Kabupaten Sumedang)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penciplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang diajukan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2004

Yang membuat pernyataan,



MAMAN SUHERMAN







**Motto:**

***“Sesungguhnya yang takut kepada Allah diantara hamba-hamba-Nya hanyalah orang-orang yang beriman”***

**(Al-Hadits)**

***“Jadilah engkau orang yang mengajarkan ilmu atau orang yang menuntut ilmu atau orang yang suka mendengarkan ilmu atau orang yang cinta kepada ilmu. Janganlah engkau jadi orang yang kelima, nanti engkau akan rusak”.***

**(Al-Hadits)**







## PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang.

Alhamdulillah, dengan mengucap puji syukur ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa serta shalawat dan salam kepada Nabi junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW, penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan kualitas manusia seutuhnya, adalah misi pendidikan yang menjadi tanggung jawab profesional setiap guru. Pengembangan kualitas manusia ini menjadi suatu keharusan, terutama dalam memasuki era globalisasi dewasa ini, agar generasi muda kita tidak menjadi korban dari globalisasi itu sendiri. Pendidikan yang berorientasi pada kualitas ini menghadapi berbagai tantangan yang tidak bisa ditanggulangi dengan paradigma yang lama. Ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang cepat tidak dapat dikejar dengan cara-cara lama yang dipakai dalam sekolah-sekolah kita. Ibarat mengejar mobil yang melaju dengan kecepatan tinggi di atas tol dengan delman.

Guru tidak cukup hanya menyampaikan materi pelajaran kepada siswa di kelas, karena materi yang diperolehnya tidak selalu sesuai dengan perkembangan masyarakatnya. Yang dibutuhkannya adalah kemampuan untuk mendapatkan dan mengelola informasi yang sesuai dengan kebutuhan profesinya. Mengajar bukan lagi usaha untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, melainkan juga usaha menciptakan sistem lingkungan yang membelajarkan subjek didik agar tujuan pengajaran dapat tercapai secara optimal. Mengajar dalam pemahaman seperti ini



memerlukan filsafat pendidikan yang benar-benar dipahami dan dimiliki guru serta mampu mengimplementasikannya dalam kegiatan pembelajaran, disamping strategi belajar mengajar yang sesuai. Mutu pengajaran tergantung pada pemilihan strategi yang tepat bagi tujuan yang ingin dicapai, terutama dalam upaya mengembangkan kreatifitas dan sikap inovatif subjek didik dalam membentuk manusia seutuhnya. Untuk itu, perlu dikembangkan filsafat pendidikan dalam pembelajaran.

Mengacu kepada hal itu, dalam penulisan tesis ini yaitu menelaah permasalahan yang berkenaan dengan “Implementasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Pembelajaran PPKn Bagi Upaya Pembinaan Manusia Seutuhnya”. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai adalah untuk memperoleh gambaran tentang Implementasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Pembelajaran PPKn Bagi Upaya Pembinaan Manusia Seutuhnya di SMA Negeri 1 Cikeruh Kabupaten Sumedang.

Tesis ini terdiri dari lima bab yang secara garis besar mencakup:

Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang, batasan dan rumusan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, kerangka pemikiran, asumsi penelitian, lokasi dan subjek penelitian.

Bab II berisi kajian teoritis yang membahas filsafat Pancasila dan pendidikan umum dalam membina manusia seutuhnya melalui pembelajaran PPKn di sekolah.



Bab III metodologi penelitian yang didalamnya dikemukakan mengenai metode dan pendekatan, lokasi dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, analisis data dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV deskripsi hasil penelitian dan pembahasan.

Bab V Kesimpulan dan rekomendasi bagi pihak-pihak yang terkait.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis mengajukan tesis ini ke hadapan yang terhormat dewan penguji dan pembaca lainnya, dengan harapan semoga apa yang disajikan dalam tesis ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi pengembangan dunia pendidikan pada umumnya dan bagi pengembangan kemampuan pribadi penulis sendiri serta dapat memenuhi harapan semua pihak. Amiin.

Bandung, Desember 2004

Penulis







## **TERIMA KASIH DAN PENGHARGAAN**

Dalam kesempatan ini, saya ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membimbing, memfasilitasi, dan memotivasi saya hingga dapat mengikuti ujian sidang untuk mencapai gelar M.Pd., sesuatu yang tidak pernah saya bayangkan sebelumnya.

Pertama kepada Bapak Rektor UPI beserta para Pembantu Rektor, Direktur PPS-UPI, beserta para Asisten Direktur, dan Ketua beserta Sekretaris Program Studi Pendidikan Umum PPS UPI, Kepala Biro dan Staf BAUK UPI serta Staf Akademik dan Bagian Umum PPS-UPI Bandung yang telah memproses untuk mengikuti ujian sidang saya. Beberapa nama ingin secara khusus saya sebut, yaitu Bapak Prof. H. Muhammad Nu'man Somantri., M.Sc., sebagai Pembimbing I dan Bapak Prof Drs. H. A. Kosasih Djahiri sebagai Pembimbing II, yang telah banyak mengorbankan waktu dan pikirannya dengan penuh perhatian dan ketekunan serta telah memberikan kesempatan seluas-luasnya untuk konsultasi ketika diperlukan dalam mengarahkan penyusunan tesis ini. Bapak Prof. Dr. H. Waini Rasyidin., M.Ed., selaku Ketua Konsentrasi Filsafat dan Teori Pendidikan PPS-UPI Bandung yang telah memberikan dorongan dan arahan dalam rangka keseluruhan studi saya. Bapak dan Ibu dosen, yang telah banyak memberikan pembinaan dalam perkuliahan mendidik saya selama belajar di PPS-UPI Bandung.

Ungkapan yang sama saya sampaikan terima kasih dan penghargaan kepada: Ibu Enung S. Suryana., S.Pd., M.Ed., selaku Kepala Sekolah SMA



Negeri 1 Cikeruh Kabupaten Sumedang yang telah memberikan ijin untuk penelitian. Para guru dan siswa SMA Negeri 1 Cikeruh yang telah membantu kelancaran penelitian. Pengurus beserta Staf Yayasan Pendidikan Sebelas April Sumedang yang telah memberikan bantuannya, baik berupa moril maupun materil sejak saya menempuh kuliah hingga tesis ini selesai. Sahabat saya, Dian Sukmara, Drs.,M.Pd., yang selalu meluangkan waktu berjam-jam untuk berdiskusi bersama saya dengan tujuan menyamakan persepsi. Rekan-rekan dan sahabat, serta semua pihak yang telah membantu saya dalam penyelesaian tesis ini, yang tidak sempat saya sebutkan satu persatu.

Kepada guru-guruku di SDN Gandasoli, SMP PGRI Sukaraja, SMPP Ciaul Baru, semuanya di Sukabumi saya sampaikan terima kasih. Di tempat-tempat itulah saya mulai merasakan nikmatnya belajar dan memancangkan tonggak untuk sebuah perjalanan panjang ke masa depan yang tidak diketahui dimanakah ujungnya.

Kepada Ayahku yang telah tiada dan Ibuku tercinta, ananda sampaikan terima kasih atas segala bimbingannya, juga adik dan kakakku, memang perjuangan yang gigih dan tak kenal menyerah telah memberikan pelajaran yang berharga, betapa hidup ini memerlukan perjuangan tetapi tidak boleh kehilangan semangat.

Terakhir, kepada istriku, Nunung Yulia, dan anak-anakku: Intan, Agri, dan Alif yang senantiasa setia mendampingi, yang selalu sabar menyaksikan suami/ayahnya duduk berjam-jam di depan komputer dan cukup memahami dengan



membiarkan buku-buku berserakan, ayah sampaikan terima kasih. Hidup terasa penuh makna karena kalian.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, Desember 2004







## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iii
<b>PENGANTAR</b> .....	iv
<b>TERIMA KASIH DAN PENGHARGAAN</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah .....	5
C. Pertanyaan Penelitian .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
F. Definisi Operasional .....	10
G. Kerangka Pemikiran .....	11
H. Asumsi Penelitian .....	11
I. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	13
<b>BAB II FILSAFAT PANCASILA DAN PENDIDIKAN UMUM DALAM MEMBINA MANUSIA SEUTUHNYA MELALUI PEMBELAJARAN PPKn</b> .....	14
A. Filsafat Pancasila dan Perwujudannya dalam Pelaksanaan Pembelajaran .....	14
1. Dasar Pemikiran dan Rasional Pancasila sebagai Filsafat Hidup Bangsa .....	14
2. Sistematika Filsafat Pancasila .....	17
3. Hubungan Pancasila dengan Pendidikan.....	30
4. Filsafat Pendidikan dalam Pembelajaran .....	31
5. Peranan Guru dalam Pengembangan Filsafat Pendidikan ....	33
6. Upaya Mewujudkan Filsafat Pendidikan di Indonesia .....	37
7. Pancasila sebagai Filsafat Pendidikan Nasional.....	51
B. Konsep Pendidikan Umum dalam Upaya Mengembangkan Manusia Seutuhnya .....	54
1. Latar Belakang Penyelenggaraan Pendidikan Umum .....	54
2. Pengertian Pendidikan Umum .....	57
3. Tujuan Pendidikan Umum .....	58
4. Pendidikan Umum di SMA .....	61
5. Keberadaan Pendidikan Umum dalam Upaya Pengembangan Manusia Seutuhnya .....	64



C. Hakekat Manusia Seutuhnya .....	72
1. Pengertian Manusia Seutuhnya .....	83
2. Sifat Dasar Manusia .....	89
3. Manusia Seutuhnya Ditinjau dari Satu Kesatuan Badani – Rohani .....	91
4. Hubungan Manusia dengan Alam .....	94
5. Hubungan Manusia dan Sesamanya .....	97
6. Hubungan Manusia dan Kebudayaan .....	101
7. Tujuan Hidup Manusia .....	105
D. Proses Pembelajaran PPKn .....	108
1. Pengertian PPKn .....	108
2. Pembelajaran PPKn.....	110
3. Strategi Pembelajaran PPKn .....	112
4. Metode dan Teknik Pembelajaran PPKn .....	120
5. Penilaian dalam Pembelajaran PPKn .....	124
6. Peran PPKn dan Non PPKn dalam Pembelajaran .....	126
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>129</b>
A. Metode dan Pendekatan Penelitian .....	129
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	131
C. Teknik Pengumpulan Data .....	131
D. Instrumen Penelitian .....	136
E. Analisis Data .....	136
F. Tahap-tahap Penelitian .....	138
<b>BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>142</b>
A. Situasi dan Kondisi Lingkungan Pendidikan .....	142
B. Prosedur Pembahasan .....	144
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	145
D. Pembahasan .....	175
E. Temuan Penelitian .....	189
F. Implikasi Hasil Penelitian .....	191
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>194</b>
A. Kesimpulan .....	194
B. Rekomendasi .....	196
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>198</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



