

**MOTIVASI KEWIRAUSAHAAN PESERTA PROGRAM LIFE
SKILLS PERTUKANGAN KAYU**

**(Kasus Fase Sosialisasi Narapidana Di Lembaga Pemasyarakatan
Batu Nusa Kambangan)**

THESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Luar Sekolah**



Drs. PURWANTO

NIM. 039548

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2005**



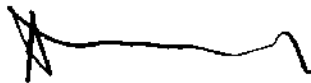
DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH :

Pembimbing I



Prof . Dr. H. Ishak Abdulhak, M. Pd

Pembimbing II



Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed.



ABSTRAK

Upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia harus dilakukan pada semua sektor termasuk di Lembaga Pemasyarakatan(LP). Lembaga Pemasyarakatan sebagai Unit Pelaksana Teknis di Departemen Hukum dan HAM mempunyai visi dan misi kependidikan dalam rangka untuk mengembalikan narapidana ke masyarakat agar menjadi warga negara yang baik dan dapat berpartisipasi aktif dalam pembangunan serta tidak melanggar hukum lagi. Oleh karena itu fokus masalah dalam penelitian ini adalah: (1)Apakah *life skills* Pertukangan Kayu sesuai dengan kebutuhan belajar warga belajar?, (2). Apakah warga belajar dilibatkan dalam penyusunan program belajar *life skills* ?, (3). Bagaimana materi pendidikan kewiraswastaan diajarkan dalam pendidikan *life skills* pertukangan kayu di Lembaga Pemasyarakatan Batu Nusa Kambangan?, (4). Apakah warga belajar termotivasi untuk berwirausaha menggunakan hasil belajar yang telah dicapai oleh warga belajar setelah keluar dari penjara ?

Tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendapatkan gambaran mengenai motivasi berwirausaha narapidana peserta pelatihan *life skills* pertukangan kayu dan pemberdayaan narapidana di Lembaga Pemasyarakatan Nusa Kambangan. Secara khusus penelitian ini untuk mendapatkan data-data sebagai berikut: (1).untuk mengetahui kesesuaian program *life skills* dengan kebutuhan belajar warga belajar *life skills* pertukangan kayu, (2). untuk mengetahui keterlibatan warga belajar dalam penyusunan program belajar *life skills* pertukangan kayu, (3).untuk mengetahui materi pendidikan kewiraswastaan diajarkan dalam *life skills* pertukangan kayu, (4). untuk mengetahui apakah warga belajar termotivasi untuk berwirausaha menggunakan hasil belajar yang telah dicapai oleh warga belajar setelah keluar dari penjara.

Berdasarkan permasalahan dan tujuan penelitian secara teoritis dikaji tentang teori: (a). Teori *Life skills* dari Broling (Anwar:2004),(Depdiknas:2002). (b). Teori tentang kayu sebagai bahan bangunan oleh Budi Streptiardi (2000), Teknologi kerja kayu oleh Primiyono (1977), Reka oles oleh Sunaryo A(1977), (c). Teori Andragogi yang dikemukakan oleh: Ishak Abdulhak (2000), Sudjana D (2001), Zainudin Arif (1994), Teori kewirausahaan oleh Meredith Dkk (2000).

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, studi dokumentasi, pengamatan. Jumlah subyek penelitian lima orang warga belajar (narapidana) pertukangan kayu LP Batu Nusa Kambangan.

Hasil penelitian menunjukkan: (a) adanya kesesuaian kebutuhan belajar dengan program *life skills*, (b). Partisipasi warga belajar dibagi menjadi dua: Warga belajar trampil dapat berpartisipasi aktif mulai dari penyusunan program pembelajaran, sedangkan warga belajar Pemula hanya menerima instruksi pembelajaran.(c). Materi kewirausahaan belum diajarkan secara utuh, (d). Warga belajar mempunyai motivasi tinggi untuk berwirausaha dalam bidang pertukangan kayu baik bekerja sendiri maupun bekerja sama dengan pihak lain serta ada warga belajar yang ingin berusaha sebagai penegak hukum.

Implikasi perlu ada peningkatan anggaran dari DEPKUMHAM agar warga belajar program *Life skill* diperbanyak dan peningkatan kompetensi fasilitator Ketrampilan pertukangan kayu dan program ketrampilan lainnya.

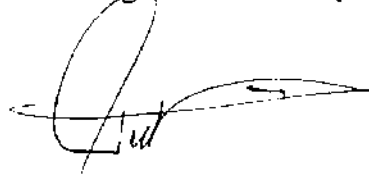


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa thesis dengan judul **“Motivasi kewirausahaan Peserta Program *Lifes Skills* Pertukangan Kayu” (kasus Fase Sosialisai Narapidana Di Lembaga Pemasyarakatan Batu Nusa Kambangan)** ini beserta seluruh isinya adalah benar- benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2005

Yang Membuat Pernyataan



Drs Purwanto



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Bekerjalah seakan-akan engkau akan hidup selamanya dan beribadahlah seakan akan engkau akan mati besok (Al Hadist).

Berfikirlah kamu semua perihal mahluk Allah dan janganlah kamu sekalian berfikir mengenai dzat Allah, sebab sesungguhnya kamu sekalian sudah tentu tidak dapat mencapai keadaan hakikatNya (Al Hadist).

Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin, dan hari esok harus lebih baik dari hari ini (Al Hadist).

Untuk Ayah Bundaku tercinta, istriku dan kedua putriku tersayang



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat-Nya sehingga kami dapat menyusun Penelitian ini yang berjudul **“Motivasi Kewirausahaan Peserta *Life Skills* pertukangan kayu” (Kasus Fase Sosialisasi Narapidana Di Lembaga Pemasyarakatan Batu Nusa Kambangan).**

Dalam rangka peningkatan mutu sumber daya manusia peranan Lembaga Pemasyarakatan (LP) sebagai unit pelaksana teknis Departemen Hukum Dan HAM yang bertugas melaksanakan pembinaan narapidana agar dapat kembali ke masyarakat dengan baik dan berpartisipasi secara aktif dalam pembangunan. Kegiatan Pembinaan narapidana didalamnya terjadi proses pendidikan yang bertujuan agar narapidana tidak melanggar hukum lagi, dapat berpartisipasi aktif dan positif dalam pembangunan (manusia mandiri), hidup berbahagia dunia maupun akhirat. Salah satu kegiatan pendidikan di LP Batu Nusa Kambangan yang diberikan kepada narapidana adalah pendidikan *Life skills* Pertukangan kayu yang bertujuan menyiapkan dan membekali ketrampilan vokasional yang dapat dijadikan bekal berwirausaha oleh Warga Belajar (narapidana) kembalinya ke masyarakat (bebas) nanti.

Secara keseluruhan, thesis ini terdiri dari lima (5) bab. Bab Pertama berisi penjelasan mengenai latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, kerangka berfikir. Bab II berisi landasan teori yang berkaitan dengan Pendidikan kecakapan hidup (*Life Skills*), Pertukangan Kayu, kewirausahaan, dan penelitian yang relevan. Bab III menyajikan metodologi

penelitian yang berisi pendekatan dan metode penelitian, subyek dan daerah penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV berisi tentang deskripsi hasil penelitian, pembahasan hasil penelitian. Bab V kami menyajikan Kesimpulan, dan rekomendasi.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan thesis ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami mohon kritik dan saran dari Pembaca yang budiman sebagai sumbangan yang berharga untuk perbaikan dan kesempurnaan.

Bandung Oktober 2005

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamiin

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Robul'alamiin atas Taufik, Rahmat dan HidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan salah satu tugas akhir Program Magister, jurusan Pendidikan Luar Sekolah (PLS) konsentrasi Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia pada PPS Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa hasil ini merupakan berkat petunjuk, arahan, bimbingan dan bantuan yang kami peroleh dari para Guru Besar, Para Pendidik, Pihak terkait, Teman teman dan Keluarga yang secara ikhlas memotivasi dan begitu tekun dan terus menerus mendukung penulis dalam penyusunan dan penyelesaian tugas ini.

Dengan hati yang tulus dan ikhlas, penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan penghargaan yang dalam kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. khususnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, M.A, selaku Ketua Program studi PLS PPS UPI yang telah memberikan ilmunya, memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk yang bermanfaat sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sesuai dengan waktu yang ditentukan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd. Selaku pembimbng I yang telah meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk dengan sabar kepada penulis.

-
3. Bapak Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed. selaku Pembimbing II. Walaupun dalam kesibukannya telah menyediakan waktu dan pemikiran untuk memberikan bimbingan dengan sabar dan ikhlas kepada penulis. Dorongan dan motivasi dari Beliau merupakan harta yang paling berharga bagi penulis dalam penulisan thesis ini.
 5. Bapak Prof. Dr. H. Syamsuri, SA. Selaku Penguji yang telah memberikan saran – saran untuk perbaikan tulisan ini.
 5. Bapak Rektor dan Seluruh Staff pimpinan UPI
 6. Bapak/ Ibu Dosen PLS Konsentrasi Pelatihan Yaitu : Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA., Prof. Dr. H. D. Sudjana, M.Ed., Dr. Zainudin Arif,MS, Prof. Dr. H. Engking Soewarman Hasan, M.Pd., Prof. Dr. Sudardja Adiwikarta, MA., Prof. Dr. H. Enceng Mulyana, M.Pd., Prof. Dr. Hj. Melly Sri Suyastri Rifa'i, M.Pd., Prof. Dr. H. Suryana Sumantri, M.Si., Prof. Dr. H. Mohammad Ali, MA, M.Pd., Prof. Dr. Idrus Affandi,SH., dan Dr. Sjaeful Anwar yang telah memberikan bekal berharga kepada penulis. Semoga amal dan ibadahnya menjadi amal solih disisi ALLAH SWT.
 7. Bapak Dr. Fasli Jalal, selaku Dirjen PMPTK dan Bapak Dr. Ace Suryadi selaku Dirjen PLS Departemen Pendidikan Nasional dan Seluruh Direktur beserta staff yang telah memberikan kesempatan penulis untuk mengikuti program S2 di UPI.
 8. Bapak Agung Purwadi D. Ed., M.Eng., Selaku Direktur Direktorat Tenaga Teknis, Ditjen Dikluspa. Depdiknas Jakarta, yang telah memberikan dukungan

dana dan selalu memberikan motivasi kepada kami untuk menyelesaikan tugas belajar S2 di UPI.

9. Bapak Kamidjo, BA. selaku Kepala SKB Cilacap yang telah memberikan kesempatan dan motivasi kepada penulis untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan S2 di UPI.
10. Bapak Kepala Kanwil Departemen Hukum Dan HAM Propinsi Jawa Tengah yang telah memberi ijin penelitian lapangan di Lembaga Penelitian Batu Nusa Kambangan
11. Bapak Drs. Soedijanto, Bc.IP. selaku Kepala Lembaga Pemasyarakatan Batu Nusa Kambangan yang telah mengijinkan dan membantu penulis untuk mengadakan penelitian / studi lapangan di Lembaga Pemasyarakatan Batu.
12. Bapak Endarto, Bc.IP. selaku Kasi Bimbingan Napi dan Bapak Kasiwan dan bapak Widodo selaku fasilitator pertukangan kayu serta segenap staff Lembaga Pemasyarakatan Batu Nusa Kambangan yang telah membantu kelancaran studi lapangan penulis.
13. Rekan rekan seperjuangan angkatan 2003, Khususnya Damimin, Saroyo, Waryanto, serta rekan-rekan Penerima beasiswa Dikluspa angkatan 2003 yang telah bekerjasama dan memberikan masukan serta motivasi sehingga penulis menyelesaikan karya ini.
14. Secara khusus penulis sampaikan penghargaan dan terima kasih yang tek terhingga kepada Bapak dan Ibuku, istriku tercinta Yayuk Rokhayati, Anakku Laras Wijayanti Dan Esti Nurrohmah serta adik adikku. Berkat dorongan , pengorbanan dan doanya, penulis dapat menyelesaikan tugas ini.

Semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat ganda atas amal ibadahnya. Amiin

Bandung, September 2005

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	i
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Permasalahan	13
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat Penelitian	15
E. Definisi Operasional.....	15
F. Kerangka Berpikir	18
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	21
A. Pendidikan Kecakapan Hidup (life Skills).....	21
1. Pengertian Pendidikan kecakapan Hidup (life Skills)	21
2. Jenis-jenis pendidikan Kecakapan hidup	22
3. Hakekat Pendidikan Kecakapan hidup dan BBE	24
4. Tujuan Pendidikan Kecakapan hidup (life Skills).....	27
5. Ciri-ciri pembelajaran life Skills	27
6. Teori Pembelajaran Pertukangan kayu di LP Batu Nusa Kambangan	29
B. Pertukangan Kayu	45
1. Pengertian pertukangan kayu	45
2. Kayu.....	50
3. Teknologi Kerja Kayu.....	49

4. Reka Oles (Finishing)	51
C. Kewirausahaan	53
1. Pengertian Kewirausahaan	53
2. Pendidikan Kewirausahaan	58
3. Ciri-ciri dan Sikap Kewirausahaan	60
4. Motivasi Berprestasi Kewirausahaan	66
D. Hasil Penelitian yang relevan	70
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	74
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	74
B. Subyek dan Daerah Penelitian	74
1. Subyek Penelitian	74
2. Daerah Penelitian	75
C. Teknik Pengumpulan Data	75
D. Teknik Analisa Data	79
1. Keabsahan Data	79
2. Analisa Data	81
BAB IV HASIL PENELITIAN	84
A. Penyajian Data	84
1. Gambaran Umum Pulau Nusa Kambangan dan Lembaga Pemasyarakatan Batu	84
2. Motivasi Kewirausahaan Warga Belajar Life Skills Pertukangan Kayu Lembaga Pemasyarakatan Batu Nusa Kambangan	103
B. Analisa Data Hasil Penelitian	154
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	173
A. Kesimpulan	173
B. Rekomendasi	175
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN-LAMPIRAN	182
RIWAYAT HIDUP	198



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penduduk Indonesia Berusia 15 Tahun Ke Atas Berdasarkan Pendidikan dan Pekerjaan.....	3
Tabel 2. Penduduk Indonesia Berusia 15 Tahun Ke Atas Yang Bekerja Menurut Golongan Umur	4
Tabel 3. Jumlah Pelaku Tindak Pidana Seluruh Pengadilan Negeri Dalam Hukum Pengadilan Tinggi di Indonesia	5
Tabel 4. Tiga belas Besar Jumlah Tindak Pidana Menurut Jenis Kejahatan di Seluruh Pengadilan Negeri Dalam Hukum Pengadilan Tinggi di Indonesia.....	6
Tabel 5. Lembaga Pemasyarakatan di Pulau Nusa Kambangan.....	86
Tabel 6. Jumlah Narapidana Berdasarkan Agama.....	90
Tabel 7. Tingkat Pendidikan Narapidana LP Batu	90
Tabel 8. Pendidikan Karyawan LP Batu	91
Tabel 9. Kegiatan Pendidikan Kepribadian/Umum LP Batu	94
Tabel 10. Kegiatan Pendidikan Agama Islam di LP Batu	95
Tabel 11. Kegiatan Pendidikan Kecakapan Hidup LP Batu	97
Tabel 12. Fasilitas Pendidikan di LP Batu	99



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Alur Pikir Penelitian	20
Gambar 2: Analisis data model Interaktif	83
Gambar 3: Peta Pula Nusa Kambangan	101
Gambar 4: Denah Lokasi LP Batu	102
Gambar 5: Struktur Organisasi Lembaga Pemasyarakatan Kelas I	103

