

**AKTIVITAS BELAJAR PADA PENGGUNAAN PLATFORM KELAS
PINTAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**
(Penelitian Deskriptif di Kelas XI MIPA 2 SMA YWKA Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh
Iis Ristikasari
NIM 1806215

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

IIS RISTIKASARI

AKTIVITAS BELAJAR PADA PENGGUNAAN PLATFORM KELAS PINTAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

(Penelitian Deskriptif di Kelas XI MIPA 2 SMA YWKA Bandung)

Oleh:

Iis Ristikasari

NIM 1806215

Sebuah skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Prodi Pendidikan Sejarah

Iis Ristikasari

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2022

© Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Aktivitas Belajar Pada Penggunaan Platform Kelas Pintar Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Deskriptif di Kelas XI MIPA 2 SMA YWKA Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2022

Yang membuat pernyataan

Iis Ristikasari

NIM. 1806215

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Aktivitas Belajar Pada Penggunaan Platform Kelas Pintar Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Deskriptif di Kelas XI MIPA 2 SMA YWKA Bandung)”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran dari semua pihak yang diharapkan dapat digunakan sebagai perbaikan untuk penulis dalam melakukan penelitian selanjutnya.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan inspirasi dalam mendeskripsikan aktivitas belajar sejarah siswa dengan menggunakan platform Kelas Pintar di SMA YWKA Bandung bagi para pihak yang membacanya. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat memberikan dukungan berupa doa maupun motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini sebagai tugas akhir kuliah. Oleh karena itu penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya.

Bandung, Mei 2022
Penulis

Iis Ristikasari
NIM. 1806215

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penulisan skripsi ini, tentunya banyak pihak yang telah memberikan kekuatan kepada penulis baik berupa doa, bantuan, bimbingan, maupun memberikan motivasi kepada peneliti untuk terus bersemangat dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Keluarga saya tercinta terutama Bapak Lilik Adi Surya (Alm), Ibu Yayah Nurbadriah, Kakak Rian Indriani, dan keponakan saya Kanzia Thalita Ramadhani yang selalu mendoakan, memberi motivasi dan memberikan semangat kepada penulis agar dapat menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia
2. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Yeni Kurniawati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga serta selalu sabar dalam membimbing dan memberikan arahan, memberikan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
3. Dr. Wawan Darmawan, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dukungan dan saran kepada peneliti selama pelaksanaan perkuliahan.
4. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu, motivasi dan bimbingannya kepada penulis.
5. Keluarga besar SMA YWKA Bandung terutama Bapak Dedi Maman, M. Pd selaku Kepala Sekolah SMA YWKA Bandung yang telah berkenan memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah ini dan Ibu Elvira Mela Maudina, S. Pd selaku guru mata pelajaran Sejarah Indonesia yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Siswa kelas XI MIPA 2 yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
7. Seluruh teman-teman seperjuangan Pendidikan Sejarah Angkatan 2018 atas semua kebersamaan, pengalaman dan suka duka selama ini.
8. Sahabat saya terutama Vebyanti Az'zahra, Sintya Dwi, M. Rafly, Yeni Melani, Omi Rohmiah, Belva Priyatama, Zulfa Indina, M. Gifari, Azura Firdaus, dan

- Awalludien Ashfihanny yang selalu memberikan warna pada masa kuliah saya dari awal semester hingga saat ini.
9. Teman kuliah saya Novi Aryanti, Khairunnisa Hasna, Fifi Nurmaulidiya, Ria Raudia, Lenna Dhita, Ayang Amelia, Cahya Wulandari, M. Naufal dan masih banyak lagi yang selalu membantu dan menghibur saya selama masa kuliah.
 10. Teman saya yang berada di luar Bandung terutama Inuer yang selalu ada ketika penulis membutuhkan dan selalu memberikan penulis semangat, serta Riza Eka, Ajeng Pratiwi dan Ridha Widyasari yang sudah menemani saya dengan mendengarkan dan memberikan dukungan kepada saya agar terus termotivasi untuk menyelesaikan tanggung jawab saya.
 11. Serta semua pihak yang telah membantu saya secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Dengan kerendahan hati penulis berdoa agar semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan limpahan rahmat dan balasan dari Allah SWT, dan semoga semua pihak diberikan kesehatan dan kemudahan dalam segala urusannya. Aamiin.

Bandung, Mei 2022
Penulis

Iis Ristikasari
NIM. 1806215

ABSTRAK

Sejak dikeluarkannya surat edaran yang dikeluarkan pemerintah mengenai pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dari rumah akibat pandemi Covid-19, sehingga proses belajar mengajar antara guru dan siswa harus dilaksanakan dari rumah melalui pembelajaran daring sebagai upaya yang dilakukan oleh pemerintah untuk meminimalkan penyebaran virus Corona (Covid-19) di Indonesia. Oleh karena itu setiap sekolah memiliki caranya masing-masing dalam penggunaan platform pembelajaran untuk pelaksanaan pembelajaran daring agar pembelajaran daring dapat terlaksana dengan optimal. Salah satunya yaitu SMA YWKA Bandung yang menggunakan platform Kelas Pintar sebagai platform pembelajarannya. Tujuan dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan aktivitas belajar kelas XI MIPA 2 SMA YWKA Bandung dengan menggunakan platform Kelas Pintar terutama pada pembelajaran sejarah, sehingga penelitian ini dapat memberikan informasi kepada seluruh pihak terkait terutama mengenai aktivitas belajar dalam menggunakan platform Kelas Pintar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif metode deskriptif untuk membantu peneliti untuk mendapatkan informasi dan mendeskripsikan yang diteliti secara mendalam untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah disusun oleh peneliti. Pada penelitian ini, peneliti berhasil menemukan beberapa hal seperti (1) Latar belakang penggunaan platform Kelas Pintar di SMA YWKA Bandung, (2) Terdapat beberapa pertimbangan sebelum guru merumuskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) daring dengan menggunakan platform Kelas Pintar, (3) Implementasi pembelajaran menggunakan platform Kelas Pintar menunjukkan adanya aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran, (3) Ditemukannya kendala pembelajaran dengan menggunakan platform Kelas Pintar dan adanya upaya yang dilakukan untuk meminimalkan kendala pembelajaran yang dirasakan guru dan siswa.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Pembelajaran Sejarah, Platform Kelas Pintar

ABSTRACT

Since the issuance of a circular issued by the government regarding the implementation of learning carried out from home due to the Covid-19 pandemic, so the teaching and learning process between teachers and students must be carried out from home through online learning as an effort made by the government to minimize the spread of the Corona virus (Covid-19) in Indonesia. Therefore, each school has its own way of using the learning platform for the implementation of online learning so that online learning can be carried out optimally. One of them is SMA YWKA Bandung which uses the Kelas Pintar platform as a learning platform. The purpose of this study is to describe the learning activities of class XI MIPA 2 SMA YWKA Bandung using the Kelas Pintar platform, especially in history learning, so this research can provide information to all relevant parties, especially regarding student learning activities in using the Kelas Pintar platform. In this study uses descriptive qualitative research methods that help researchers to obtain information and describe what is studied in depth to answer questions that have been prepared by researchers. In this study, the researchers managed to find several things such as (1) The background of using the Kelas Pintar platform at SMA YWKA Bandung, (2) There are several considerations before the teacher formulates an online Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) using the Kelas Pintar platform, (3) Implementation learning using the Kelas Pintar platform shows the existence of student learning activities in the learning process and learning evaluation, (3) The discovery of learning obstacles using the Kelas Pintar platform and the efforts made to minimize the learning obstacles felt by teachers and students.

Keywords: Learning Activities, History Learning, Kelas Pintar Platform

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Perumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Aktivitas Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pembelajaran Sejarah Abad 21	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pendekatan Pembelajaran Berbasis Teknologi TPACKError! Bookmark not defined.	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penggunaan Platform Digital dalam Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.5 Platform Digital Kelas Pintar	Error! Bookmark not defined.
2.6 Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.2	Metode dan Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	<i>Human Instrument</i>	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Pedoman Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.4.3	Pedoman Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.4	Studi Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Pengambilan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3	Dokumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Pengolahan dan Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7	Validasi Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2	Deskripsi Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Latar Belakang Penggunaan Platform Kelas Pintar di SMA YWKA Bandung.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Penggunaan Platform Kelas Pintar di Kelas XI MIPA 2.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Implementasi Pembelajaran Sejarah menggunakan platform Kelas Pintar di Kelas XI MIPA 2	Error! Bookmark not defined.
4.2.3.1	Persiapan Pembelajaran menggunakan Platform Kelas Pintar	Error! Bookmark not defined.
4.2.3.2	Pelaksanaan Pembelajaran menggunakan Platform Kelas Pintar	

.....Error!

Bookmark not defined.

4.2.3.3 Evaluasi Pembelajaran menggunakan Platform Kelas Pintar

.....Error!

rror! Bookmark not defined.

4.2.4 Kendala dan Solusi dalam Pembelajaran Sejarah dengan menggunakan Platform Kelas Pintar di XI MIPA 2

Error! Bookmark not defined.

4.2.4.1 Kendala Pembelajaran Sejarah menggunakan Platform Kelas Pintar di Kelas XI MIPA 2

Error! Bookmark not defined.

4.2.4.2 Solusi Pembelajaran Sejarah menggunakan Platform Kelas Pintar di Kelas XI MIPA 2

.....Error! Bookmark not defined.

4.3 Pembahasan Hasil Temuan Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah menggunakan Platform Kelas Pintar di Kelas XI MIPA 2

Error! Bookmark not defined.

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASIError! Bookmark not defined.

5.1 SimpulanError! Bookmark not defined.

5.2 RekomendasiError! Bookmark not defined.

5.2.1 Kepada Guru Mata Pelajaran SejarahError! Bookmark not defined.

5.2.2 Kepada Pihak SekolahError! Bookmark not defined.

5.2.3 Kepada Platform PembelajaranError! Bookmark not defined.

5.2.4 Kepada Peneliti SelanjutnyaError! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA 123

LAMPIRANError! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Inisial Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Fokus Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Pedoman Observasi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Pertanyaan untuk Guru..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Pertanyaan untuk Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Aktivitas Belajar pada Fitur Live Class Platform Kelas Pintar **Error!**
Bookmark not defined.
- Tabel 4. 2 Aktivitas Belajar pada Fitur PR (Pekerjaan Rumah) .**Error! Bookmark**
not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka TPACK**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....
Error! Bookmark not defined.

Gambar 4. 1 Foto Gedung SMA YWKA Bandung
Error! Bookmark not defined.

Gambar 4. 2 Tampilan Modul Pintar Milik Platform Kelas Pintar.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 3 Tampilan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring oleh Guru EMM.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 4 Tampilan Fitur Live Class Sedang Berlangsung Milik Siswa di Platform Kelas Pintar.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 5 Tampilan Website atau Situs Platform Kelas Pintar menggunakan Laptop

Error! Bookmark not defined.

x

Iis Ristikasari, 2022

AKTIVITAS BELAJAR PADA PENGGUNAAN PLATFORM KELAS PINTAR DALAM PEMBELAJAR SEJARAH (PENELITIAN DESKRIPSI DI KELAS XI MIPA 2 SMA YWKA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Gambar 4. 6 Pelaksanaan Kegiatan Pembiasaan (Tadarus dan Menyanyikan Lagu Kebangsaan).....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah menggunakan platform Kelas Pintar di kelas XI MIPA 2**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 8 Tampilan Saat Guru EMM Sempat Keluar Saat Memutarkan Video Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 9 Tampilan Waktu Hitung Mundur pada Fitur Live Class.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 10 Tampilan Siswa Memasuki dan Menghidupkan Kamera di Fitur Live Class.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 11 Tampilan Siswa Mengutarakan Pendapatnya dan Memperkuat Pendapat Siswa Lainnya melalui menu Chat**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 12 Tampilan Tugas Siswa Fitur PR (Pekerjaan Rumah).....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 13 Tampilan Evaluasi Lembar Jawaban pada Fitur PR (Pekerjaan Rumah).....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 14 Hasil Tugas Siswa Kelas XI MIPA 2 Mata Pelajaran Sejarah Indonesia.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 15 Tampilan Hitam dan Tidak Muncul Gambar Partisipan Menghidupkan Kamera Pada Fitur Live Class Milik Peneliti.**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 16 Tampilan Notifikasi pada Platform Kelas Pintar**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 17 Tampilan Kamera dan Mikrofon Belum Diberi Akses pada Fitur Live Class.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 18 Tampilan Kamera dan Mikrofon Sudah Diberi Akses pada Fitur Live Class.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 19 Tampilan Halaman Tugas yang Diberikan Oleh Guru pada Fitur PR (Pekerjaan Rumah)**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Baharudin, H. & Wahyuni, E. N. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (Edisi Keempat). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djaali., Pudji M. & Ramly. (2000). *Pengukuran Dalam Pendidikan*. Jakarta: Program Pascasarjana. Universitas Negeri Jakarta.
- Ismail, M. dkk. (2021). *Covid-19: Seribu Satu Wajah*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Karim, A. dkk. (2020). *Pengantar Teknologi Informasi*. Labuhanbatu: Yayasan Labuhanbatu Berbagi Gemilang.
- Mansyur, dkk. (2015). *Asesmen Pembelajaran di Sekolah: Panduan Bagi Guru dan Calon Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moleong, L. J. (2001). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2000). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ni'matzahroh & Prasetyaningrum, S. (2018). *Observasi: Teori dan Aplikasi dalam Psikologi*. Malang: UMM Press.
- Putera, N. (2011). *Penelitian Kualitatif: Proses dan Aplikasi*. Jakarta: PT Indeks.
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo.
- Sendjaja, S. D. (2005). *Pengantar Komunikasi*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiarto, E. (2015). *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Usman, U. (2011). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Jurnal

- Agustin, V. N. (2013). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Model *Problem Based Learning* (PBL). *Journal of Ementary Education*, 2(1), 36-44.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 46-62.
- Baety, D. N. & Munandar, D. R. (2021). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 880-889.
- Buana, L. S. A. (2020). Efek Pembelajaran Online Pada Era New-Normal Pandemi Covid-19. *Jurnal Perspektif*, 21(2), 1-11.
- Damayanti, L. S. (2020). Implementasi E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Pendidikan Tinggi Pariwisata Bali Selama Pandemi Covid-19. *Journey: Journal of Tourismpreneurship, Culinary, Hospitality, Convention, and Event Management*, 2(2), 63-82.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.

- Farida, R. dkk. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Taksonomi Bloom pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia. *Jurnal Kwangsan Teknologi Pendidikan*, 7(2), 104-122.
- Khasanah, D. R. A. U. dkk. (2020). Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sinestesia: Pendidikan, Bahasa, Sastra, & Budaya*, 10(1), 41-48.
- Komariah, I. & Sundayana, R. (2017). Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Media Domat. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 323-332.
- Kurniawan, D. (2018). Komunikasi Model Laswell dan Stimulus-Organism-Response dalam Mewujudkan Pembelajaran Menyenangkan. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(1), 60-68.
- Mekarisce, AA. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145-151.
- Mulyadi, M. (2011). Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, 15(1), 127-138.
- Murdianto. (2021). Efektifitas Pembelajaran Sejarah Indonesia melalui Blended Learning Tipe Flipped Classroom di SMKN 1 Ngawi Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 4(2), 248-259.
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4(1).
- Oktaviana, E. & Yudha, C. B. (2022). Technological Pedagogic Content Knowledge (TPACK) dalam Pembelajaran Abad Ke- 21. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 5(2), 57-64.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah: Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95

- Rosali, E. S. (2020). Aktifitas Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. *Geosee: Geography Science Education Journal*, 1(1), 21-30.
- Sayono, J. (2013). Pembelajaran Sejarah di Sekolah: Dari Pragmatis ke Idealis. *Jurnal Sejarah dan Budaya*, 7(1), 9-17.
- Setiyowati, A. (2020). Peran Teknologi Pendidikan dalam Penggunaan E-Learning sebagai Platform Pembelajaran Dimasa Pandeimi Covid-19. *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(2), 196-206.
- Suardi, W. (2017). Catatan Kecil Mengenai Desain Riset Deskriptif Kualitatif. *Jurnal Ekubis*, 2(1), 1-11.
- Susilo, A. & Sarkowi. (2018). Peran Guru Sejarah Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Arus Globalisasi. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(1), 43-50.
- Sutisna, M., Mulyadi, D. & Alinawati, M. (2019). Pengembangan Blended Learning dengan Model Flipped Classroom. *Pedagogia: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(2), hlm. 120-134.
- Syaputra, E. & Sariyatun. (2019). Pembelajaran Sejarah di Abad 21 (Telaah Teoritis terhadap Model dan Materi). *Yupa: Historical Studies Journal*, 3(1), 18-27.
- Tanjung, S. & Supriatna, N. (2021). Literasi Kreatif: Membangun Keterampilan Abad 21 Melalui Pembelajaran Sejarah Lokal Kesultanan Langkat. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 6(2), 101-109.
- Toheri, dkk. (2020). Keterampilan Guru Matematika Se-Kabupaten Kuningan dalam Pemanfaatan Platform Pembelajaran Online Masa Pandemi. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 269-280.
- Wibawa, A. E. Y. (2021). Implementasi Platform Digital Sebagai Media Pembelajaran Daring di MI Muhammadiyah PK Kartasura Pada Masa Pandemi Covid-19. *Berajah Journal: Jurnal Pembelajaran dan Pengembangan Diri*, 1(2), 76-84.

Yusuf, B. B. (2018). Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 1(1), 13-20.

Lembaga atau Departemen Pemerintah

Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Surat Edaran Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat *Coronavirus Disease* (Covid-19).

Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19.

Karya Perorangan

Faqih, W. F. dkk. (2016). *Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Sejarah dengan Model Flipped Classroom*. Universitas Negeri Malang. [Daring]. Diakses dari: http://digilib.mercubuana.ac.id/manager/t!@file_artikel_abstrak/Isi_Artikel_348112698524.pdf

Febrianti, E. P. (2020). Motivasi Belajar Menurun Imbas Dari Covid-19. Universitas Lambung Mangkurat. [Daring]. Diakses dari: <https://edarxiv.org/k2tgz/>

Hasanah, A. dkk. (2020). *Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa pada Pandemi Covid-19*. Pendidikan Agama Islam, UIN Sunan Gunung Djati, Bandung. [Daring]. Diakses dari: <http://digilib.uinsgd.ac.id/30565/1/KTI%20Kelompok%201%20FTK.pdf>

Rukmana, D. & Handayani, S. L. (2020). *Profil Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Mahasiswa Calon Guru SD Peserta Perkuliahan Daring pada Mata Kuliah Konsep Dasar Bumi dan Antariksa (KDBA)*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Jakarta. [Daring].
Diakses dari:
[http://simakip.uhamka.ac.id/download?type=penelitianlaporan&id=724&nomor=1#:~:text=TPACK%20adalah%20cara%20berpikir%20strategis,siswa%20\(Niess%2C%202008\).](http://simakip.uhamka.ac.id/download?type=penelitianlaporan&id=724&nomor=1#:~:text=TPACK%20adalah%20cara%20berpikir%20strategis,siswa%20(Niess%2C%202008).)

Suryana, A. (2007). *Tahap-Tahap Penelitian Kualitatif Mata Kuliah Analisis Data Kualitatif*. Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pengetahuan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. [Daring]. Diakses dari:
https://www.academia.edu/29181951/TAHAP_TAHAPAN_PENELITIAN_KUALITATIF_MATA_KULIAH_ANALISIS_DATA_KUALITATIF

Skripsi, Tesis, atau Disertasi

Atmadinata. (2006). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran Sejarah melalui Cooperative Learning*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Dewi, U. F. (2013). *Penerapan Metode Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Sujana, A. (2015). *Analisis Kemampuan Bertanya Siswa Dalam Penekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar (Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kota Tasikmalaya)*. (Tesis). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Zubaedah, N. S. (2021). *Kreativitas Guru Sejarah dalam Membuat Youtube sebagai Media Pembelajaran Sejarah Saat Pandemi Covid-19*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Prosiding

- Assidiqi, M. H. & Sumarni, W. (2020). Pemanfaatan Platform Digital dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES* (hlm. 298-303). Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Farikah, dkk. (2019). “Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Sebuah Kerangka Pengetahuan untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis”. Dalam Effi Wahyuningsih, dkk (Penyunting), *Prosiding Seminar Nasional Peran Akademisi di Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 dalam Mengembangkan IPTEKS* (hlm. 247-266). Semarang: CV. Harian Jateng Network.
- Listiawan, T. (2017). “Representasi Mental dan Proses Kognitif yang Mendasari Technological and Content Knowledge (TPACK)”. Dalam Ahmad Yani & Noni Antika Khairunnisah (Penyunting), *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dan Pengembangan Pendidikan Indonesia dengan Tema “Membangun Generasi Berkarakter Pembelajaran Inovatif”* (hlm. 588-596). Mataram: Lembaga Penelitian dan Pendidikan (LPP) Mandala.