

**HUBUNGAN HASIL PELATIHAN, MOTIF BERPRESTASI,
DAN KREATIVITAS DENGAN PRODUKTIVITAS KERJA
PENGRAJIN KOMPOR PROGRAM KECAKAPAN HIDUP
(LIFE SKILLS) DI KABUPATEN TASIKMALAYA**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah
Konsentrasi Pelatihan dan Pengembangan SDM



Oleh :

KARTIWA
NIM : 039546

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2005**



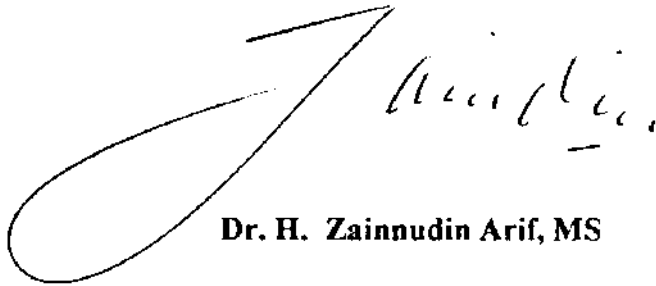
DESETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'S' followed by the name 'Syamsuri' in a cursive script.

Prof. Dr. H. Syamsuri, S.A.

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'Z' followed by the name 'Zainnudin Arif' in a cursive script.

Dr. H. Zainnudin Arif, MS



MOTTO :

"Terpanggil dan diutus untuk menjadi berkat bagi manusia dan dunia".

(K-1960)

"Ya Tuhan Ku, Berilah Aku iktam untuk tetap mensyukuri nikmat-Mu, yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan kepada dua orang Ibu Bapakku dan untuk mengerjakan amal saleh yang Engkau Ridhoi dan memasukkan aku dengan Rahmat-Mu ke dalam golongan hamba-hamba Mu yang soleh".

(An.Naml: 19)

Kupersembahkan :

- Buat Istri dan anak-anak yang sangat saya cintai dan sayangi.
- Bunda tercinta beserta kakak-kakak dan keluarga
- Bapak dan ibu mertua beserta keluarga yang saya hormati



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**HUBUNGAN HASIL PELATIHAN, MOTIF BERPRESTASI DAN KREATIVITAS DENGAN PRODUKTIVITAS KERJA PENGRAJIN KOMPOR PROGRAM KECAKAPAN HIDUP (*LIFE SKILLS*) DI KABUPATEN TASIKMALAYA**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2005

Yang membuat pernyataan,

Kartiwa
NIM. 039546



ABSTRAK

Penelitian tentang hubungan hasil pelatihan, motif berprestasi dan kreativitas dengan produktivitas kerja pengrajin pada program kecakapan hidup di Kabupaten Tasikmalaya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran empirik tentang hubungan hasil pelatihan, motif berprestasi dan kreativitas dengan produktivitas kerja pengrajin. Hipotesis yang diajukan ialah terdapat hubungan yang signifikan antara : hasil pelatihan dengan produktivitas kerja, motif berprestasi dengan produktivitas kerja, kreativitas dengan produktivitas kerja, hasil pelatihan, motif berprestasi dan kreativitas secara bersama-sama dengan produktivitas kerja.

Landasan Teori yang mendukung : a) Teori hasil belajar, bahwa *out put* dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, dan sikap pengrajin dalam membuat kompor. b) Ciri motif berprestasi : berani mengambil resiko, berpikir antisipatif, berpandangan ke masa depan, memperhitungkan keberhasilan, menyelesaikan tugas dengan baik, memikirkan yang lebih baik dan meningkatkan pendapatan pengrajin. c) Kreativitas : menyampaikan gagasan, melakukan tindakan, memecahkan masalah dan menciptakan model kompor. d) Indikator Produktivitas kerja : Tindakannya konstruktif, percaya diri sendiri, berpandangan ke masa depan, memiliki kekuatan untuk mewujudkan potensi dirinya, dan mempunyai kontribusi terhadap lingkungan.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional yaitu untuk menentukan derajat hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Populasi penelitian adalah seluruh pengrajin pada program kecakapan hidup (*life skills*) pembuatan kompor di Kabupaten Tasikmalaya, sebanyak 40 orang responden. (sampel total).

Dari hasil analisis ditemukan bahwa persamaan regresi antara produktivitas kerja dengan hasil pelatihan adalah $\hat{Y} = 75,054 + 0,34 X_1$, selain itu terdapat hubungan yang signifikan antara hasil pelatihan dengan produktivitas kerja sebesar $r = 0,490$ tergolong sedang dengan faktor penentu 24 %. Persamaan regresi antara produktivitas kerja dengan motif berprestasi adalah $\hat{Y} = 75,162 + 0,29 X_2$, terdapat hubungan yang signifikan antara motif berprestasi dengan produktivitas kerja sebesar $r = 0,465$ tergolong sedang dengan faktor penentu 22 %. Sementara persamaan regresi antara produktivitas kerja dengan kreativitas adalah $\hat{Y} = 53,392 + 0,501 X_3$, terdapat hubungan yang signifikan antara kreativitas dengan produktivitas kerja sebesar $r = 0,527$ tergolong sedang dengan faktor penentu 28 %. Begitupun persamaan regresi antara produktivitas kerja dengan hasil pelatihan, motif berprestasi dan kreativitas adalah $\hat{Y} = 52,406 + 0,127 X_1 + 0,085 X_2 + 0,323 X_3$, selain itu antara hasil pelatihan, motif berprestasi dan kreativitas secara bersama-sama terdapat hubungan yang signifikan dengan produktivitas kerja sebesar $r = 0,577$ tergolong sedang dengan faktor penentu 34 %.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan hasil pelatihan, motif berprestasi dan kreativitas mempunyai kontribusi yang sedang terhadap peningkatan produktivitas kerja pengrajin, sehingga 4 hipotesis yang diajukan semuanya diterima. Namun demikian masih banyak faktor-faktor lain yang mempengaruhi produktivitas kerja yang tidak diungkap pada penelitian ini, sehingga membuka peluang bagi peneliti yang akan mengungkapkannya.



KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penyusunan tesis yang diberi judul “Hubungan Hasil Pelatihan, Motif Berprestasi, dan Kreativitas dengan Produktivitas Kerja Pengrajin Kompor Program Kecakapan Hidup (*Life Skills*) di Kabupaten Tasikmalaya, dapat selesai.

Pengembangan sumber daya manusia merupakan langkah yang strategis bagi pembangunan bangsa Indonesia sekarang dan dimasa yang akan datang, dan sebagai wahana yang tepat untuk itu adalah penyelenggaraan pendidikan, baik itu melalui jalur pendidikan formal maupun melalui jalur pendidikan nonformal. Tetapi untuk mencapai tingkat pendidikan yang diharapkan perlu ditunjang oleh kemampuan ekonomi yang memadai dari masyarakat itu sendiri.

Tingkat pendidikan masyarakat Indonesia sampai saat sekarang masih relatif rendah bila dibandingkan dengan Negara-negara yang sudah maju, hal ini dibuktikan bahwa sebagian besar penduduk Indonesia masih memiliki latar belakang pendidikan hanya lulusan SD/MI dan yang sederajat, bahkan masih banyak masyarakat yang putus sekolah (DO) dari SD, hal tersebut disebabkan karena kemampuan ekonomi masyarakat yang masih rendah dan kurangnya kesadaran masyarakat akan pentingnya pendidikan. Kenyataan ini berimplikasi terhadap kemampuan atau pengetahuan, keterampilan dan sikap masyarakat yang rendah, sehingga kemampuan dalam meningkatkan pendapatanpun menjadi relatif rendah serta masyarakat menjadi kurang produktif.

Program Kecakapan hidup (*life skills*) adalah merupakan salah satu jawaban atau alternatif dalam rangka meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap masyarakat menjadi meningkat, yang berarti pula akan meningkatkan pendapatan dan taraf hidup masyarakat, hal ini memungkinkan karena dengan dilaksanakannya pendidikan kecakapan hidup (*life skills*) diarahkan pada usaha memecahkan masalah pengangguran, dan kemiskinan, serta dalam pemilihan keterampilan yang akan dipelajari didasarkan pada kebutuhan masyarakat, potensi lokal dan kebutuhan pasar, diharapkan akan memberikan manfaat yang positif bagi masyarakat dan bagi pemerintah.

Unsur yang penting dalam penyelenggaraan kecakapan hidup (*life skills*) adalah kemampuan yang dimiliki oleh warga belajar (pengrajin), baik itu pengetahuan, keterampilan, motif berprestasi, serta kreativitas warga belajar (pengrajin) sehingga dapat meningkatkan produktivitas kerja dari pengrajin itu sendiri, sebab dengan produktivitas kerja yang dimiliki oleh pengrajin tinggi memungkinkan penyelenggaraan program kecakapan hidup (*life skills*) akan berhasil dengan baik.

Bidang Pendidikan Luar sekolah, pemuda, dan olahraga merupakan salah satu bidang yang terdapat pada Dinas Pendidikan Kabupaten Tasikmalaya sesuai dengan Peraturan Daerah Kabupaten Tasikmalaya Nomor : 7 tahun 2004 tanggal 23 Agustus 2004, tentang Pembentukan Organisasi Dinas Daerah Kabupaten Tasikmalaya, yang mempunyai tugas pokok melaksanakan kegiatan bidang pendidikan luar sekolah, pemuda dan olahraga di wilayah Kabupaten Tasikmalaya berdasarkan kebijakan teknis Kepala Dinas.

Studi ini dipusatkan pada pengrajin (warga belajar) program kecakapan hidup (*life skills*) pembuatan kompor yang diselenggarakan oleh Bidang Diklusepora Dinas Pendidikan Kabupaten Tasikmalaya tahun anggaran 2004, di Kecamatan Rajapolah dan Kecamatan Jamanis Kabupaten Tasikmalaya. Pengrajin (warga belajar) merupakan pelaku utama pada program kecakapan hidup (*life skills*) pembuatan kompor, sehingga perlu diperhatikan karakteristik internal yang bersumber dari ciri-ciri afektif, psikomotor dari pengrajin tersebut, yang akan memainkan peranannya sebagai faktor penunjang atau bahkan faktor penghambat keberhasilan dari penyelenggaraan program kecakapan hidup (*life skills*) tersebut.

Beranjak dari ciri-ciri dan kemampuan pengrajin setelah mengikuti pelatihan, studi ini memilih variabel hasil pelatihan, motif berprestasi dan kreativitas dihubungkan dengan produktivitas kerja pengrajin. Hasil pelatihan merupakan kemampuan dalam meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dimiliki pengrajin, sedangkan motif berprestasi dan kreativitas pengrajin merupakan tenaga pendorong pengrajin untuk lebih produktif sehingga akan meningkatkan produktivitas kerja.

Meskipun studi ini hanya meneliti dan membahas segi yang terbatas, tetapi penulis mengharapkan dapat memberi sumbangan yang berarti bagi penyelenggaraan program kecakapan hidup (*life skills*) pada umumnya, dan khususnya program kecakapan hidup (*life skills*) yang diselenggarakan Bidang Pendidikan luar sekolah, pemuda dan olahraga Dinas Pendidikan Kabupaten Tasikmalaya dimasa yang akan datang.

Akhir kata penulis menyadari bahwa tesis ini tidak luput dari kesalahan dan kekurangan, walaupun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menghilangkannya, namun demikian penulis mengharapkan tesis ini dapat dipertimbangkan untuk memenuhi tujuan.

Bandung, Juli 2005

Penulis.



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas segala limpahan Rakhmat dan karunia-Nya dapat menyelesaikan tesis ini. Selama pelaksanaan penelitian dan penulisan tesis ini penulis telah banyak memperoleh bantuan, dorongan serta doa dari berbagai pihak, lebih dari itu penulis telah banyak memperoleh bekal ilmu selama mengikuti studi di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Oleh karena itu sudah selayaknya pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya.

Pertama-tama ucapan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga serta rasa hormat yang mendalam penulis haturkan kepada Bapak Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (PLS) Pasca Sarjana UPI, dengan segala kesabaran dan keterbukaan serta kecermatannya telah memberikan, dorongan serta memperjelas permasalahan memberikan ide-ide yang sangat berharga dalam melaksanakan studi serta penyusunan tesis ini sekalipun beliau sangat sibuk, beliau selalu menyediakan waktu yang cukup untuk konsultasi.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga serta rasa hormat yang mendalam penulis haturkan kepada Bapak Prof. Dr. H. Djudju Sudjana, M.Ed, Ph.D selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (PLS) Pasca Sarjana UPI, dengan segala kesabaran dan keterbukaan serta kecermatannya telah memberikan, dorongan serta memperjelas permasalahan

memberikan ide-ide yang sangat berharga dalam melaksanakan studi serta penyusunan tesis ini sekalipun beliau sangat sibuk, beliau selalu menyediakan waktu yang cukup untuk konsultasi.

Selanjutnya ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Syamsuri, S.A., selaku Pembimbing I yang dengan segala kesabaran dan keterbukaan serta kecermatannya telah memberikan, dorongan serta memperjelas permasalahan memberikan ide-ide yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini sekalipun beliau sangat sibuk, beliau selalu menyediakan waktu yang cukup untuk konsultasi.

Selanjutnya ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Bapak Dr. H. Zainudin Arif, MS., selaku Pembimbing II yang dengan segala ketekunan, kesabaran, dan kedalaman tilikan serta keterbukaan yang tulus dari beliau telah banyak memben dorongan serta memperjelas permasalahan memberikan ide-ide yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini sekalipun beliau sangat sibuk, beliau selalu menyediakan waktu yang cukup untuk konsultasi pada penulis sehingga dapat diselesaikannya tesis ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan ini juga penulis sampaikan kepada seluruh Dosen Pembina pada Program Studi PLS Program Pascasarjana UPI yang tiada jemu membimbing dan membekali penulis dengan ilmu pengetahuan yang sangat berarti. Demikian pula dengan seluruh staf administrasi Pascasarjana UPI penulis ucapkan terima kasih atas kerja sama yang baik selama menjadi mahasiswa.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Rektor UPI yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti studi pada program Pascasarjana UPI.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Direktur Jenderal Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda di Jakarta yang telah memberikan bantuan biaya kepada penulis selama studi di program Pascasarjana UPI.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Bapak Kepala, rekan-rekan Pamong Belajar dan staf administrasi UPTD SKB Kabupaten Tasikmalaya, yang telah memberikan dorongan, waktu dan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi pada program Pascasarjana UPI, serta memberikan dorongan baik berupa moril maupun materi untuk menyelesaikan studi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan Kepada Kepala Bidang Diklusepora Dinas Pendidikan Kabupaten Tasikmalaya beserta Staf, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, dan para pengrajin (warga belajar) program kecakapan hidup (*life skills*) pembuatan kompor yang telah banyak membantu selama penelitian.

Kepada rekan-rekan mahasiswa tahun akademik 2003/2004 khususnya Program Studi PLS Konsentrasi Pelatihan, yang tidak mungkin disebutkan namanya satu persatu disini, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan

setinggi-tingginya atas dorongan dan bantuan yang diberikan hingga terselesaikannya tesis ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada istri dan anak tercinta yang senantiasa memberikan dorongan dan doa restu selama mengikuti studi. Akhir kata penulis haturkan sembah sujud, rasa hormat dan terima kasih yang mendalam dan penghargaan yang tidak terhingga kepada ibunda dan sanak keluarga penulis, atas jasa-jasa yang tidak ternilai dalam mendidik, mengasuh, membimbing, memberi doa restu, kepada penulis sampai saat ini.

Semoga segala jasa-jasa semua pihak mendapatkan imbalan, pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Bandung, Juli 2005

Penulis,



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah	14
E. Definisi Operasional	15
F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	
1. Tujuan Penelitian	25
2. Kegunaan Penelitian	25
G. Asumsi	26
H. Hipotesis	27
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Pelatihan	
1. Pengertian Hasil Pelatihan	29
2. Pengertian Pelatihan	31
3. Tujuan Pelatihan	37
4. Manfaat Pelatihan	41
5. Komponen-komponen Pelatihan	43
B. Motif Berprestasi	
1. Pengertian Motif Berprestasi	46
2. Karakteristik Motif Berprestasi	52

3. Teori Motivasi	54
C. Kreativitas	
1. Pengertian Kreativitas	61
2. Kriteria Kreativitas	63
D. Konsep Produktivitas Kerja	
1. Pengertian Produktivitas Kerja	65
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Produktivitas Kerja ..	71
3. Indikator Produktivitas Kerja	74
E. Konsep Dasar Kecakapan Hidup (<i>life Skills</i>)	
1. Pengertian Kecakapan Hidup (<i>life skills</i>)	74
2. Kecakapan Hidup Dalam PLS	80
F. Hasil Penelitian Yang Relevan	82

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian	86
B. Populasi dan Sampel Penelitian	87
C. Penyusunan Alat Pengumpul data	89
1. Angket	89
2. Observasi	92
3. Studi Dokumentasi	92
D. Uji Coba Instrumen Penelitian	93
1. Uji Validitas	94
2. Uji Reliabilitas	95
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	96
1. Penghitungan Kecenderungan Umum Skor Responden ..	97
2. Uji Normalitas Frekuensi Skor Setiap Variabel Penelitian	98
3. Pengujian Hipotesis	100
1) Analisis Regresi Linier Sederhana	100
2) Analisis Regresi Linier Ganda	102
3) Analisis Korelasi Sederhana	103
4) Analisis Korelasi Multipel	104

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	106
1. Visi dan Misi Dinas Pendidikan	107
2. Tugas dan Fungsi Dinas Pendidikan Kab. Tasikmalaya ..	109
3. Susunan Organisasi	110
4. Struktur Organisasi	111
B. Gambaran Umum Profil Responden	112
C. Pengolahan Data	
1. Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku	116
2. Pengujian Distribusi Normal	117
3. Hubungan Fungsional Antar Variabel Penelitian	118
4. Pembahasan Hasil Penelitian	128

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	139
1. Hasil Pelatihan	139
2. Motif Berprestasi	144
3. Kreativitas	145
4. Produktivitas Kerja	146
B. Saran – saran	148
1. Saran Kepada Kepala Bidang Diklusepora Dinas Pendidikan	149
2. Saran Kepada Pengrajin Kompor Program Kecakapan Hidup (<i>life skills</i>)	151
3. Saran Untuk studi lanjutan	152

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
3.1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	91
3.2. Analisis varians dalam Regresi Sederhana	101
4.1. Profil Responden Berdasarkan Usia	113
4.2. Profil Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan	114
4.3. Profil Responden Berdasarkan Asal Pekerjaan	115
4.4. Deskripsi Harga Rata-rata Untuk Setiap Variabel	117
4.5. Rangkuman Hasil Pengujian Normalitas Distribusi	118
4.6. Analisis Varians Regresi Untuk Uji Devedensi dan Linieritas Variabel Y atas X_1	120
4.7. Analisis Varians Regresi Untuk Uji Devedensi dan Linieritas Variabel Y atas X_2	122
4.8. Analisis Varians Regresi Untuk Uji Devedensi dan Linieritas Variabel Y atas X_3	124
4.9. Analisis Varians Regresi Untuk Uji Devedensi dan Linieritas Variabel Y atas X_1 , X_2 , dan X_3	127



DAFTAR BAGAN

Bagan	Hal.
1.1. Hubungan Antar Variabel	27
2.1. Hubungan Fungsional Komponen-komponen Pelatihan	44
2.2. Situasi Bermotivasi	48
2.3. Skema Terinci Kecakapan Hidup (<i>life skills</i>)	76
4.1. Struktur Organisasi Dinas Pendidikan	111



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1. Petikan Keputusan Direktur Program Pasca Sarjana	160
2. Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	162
3. Surat Keterangan Rekomendasi	163
4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	164
5. Permohonan Pengisian Angket	165
6. Instrumen Penelitian Hasil Pelatihan	166
7. Petunjuk Pengisian Angket	170
a. Hasil Pelatihan	170
b. Motif Berprestasi	172
c. Kreativitas	173
d. Produktivitas Kerja	175
8. Pedoman Observasi	177
9. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba	180
10. Hitungan Jumlah Kuadrat Skor Item	184
11. Validitas	188
12. Hasil Pengujian Validitas Variabel	
a. Hasil Pelatihan	192
b. Motif Berprestasi	193
c. Kreativitas	194
d. Produktivitas kerja	195
13. Hasil Pengujian Reliabilitas Variabel	
a. Hasil Pelatihan	196
b. Motif Berprestasi	197
c. Kreativitas	198
d. Produktivitas kerja	199

14. Sebaran Data Hasil Penelitian Variabel	
a. Hasil Pelatihan	200
b. Motif Berprestasi	201
c. Kreativitas	202
d. Produktivitas kerja	203
15. Analisis Korelasi X_1, X_2, X_3 Terhadap Y	204
16. Angka Statistik Dari Data Hasil Penelitian	205
1. Kecenderungan Umum Jawaban Responden	205
2. Nilai Rata-rata	206
3. Nilai Varians	206
4. Nilai Standar Deviasi	207
17. Pengujian Normalitas Data	208
a. Variabel Hasil Pelatihan	208
b. Variabel Motif Berprestasi	210
c. Variabel Kreativitas	212
d. Variabel Produktivitas kerja	214
18. Uji Linieritas Regresi	217
1. Linieritas Regresi Variabel Y atas X_1	217
2. Linieritas Regresi Variabel Y atas X_2	218
3. Linieritas Regresi Variabel Y atas X_3	219
19. Tabel Penolong	
1. Tabel Penolong Pasangan Variabel X_1 dengan Y	221
2. Tabel Penolong Pasangan Variabel X_2 dengan Y	221
3. Tabel Penolong Pasangan Variabel X_3 dengan Y	222
20. Analisis Data	223
1. Analisis Korelasi Untuk X_1 dengan Y	223
2. Analisis Korelasi Untuk X_2 dengan Y	224
3. Analisis Korelasi Untuk X_3 dengan Y	224
4. Analisis Korelasi Untuk $X_1, X_2,$ dan X_3 dengan Y	225
21. Distribusi Frekuensi	
a. Variabel Hasil Pelatihan	227
b. Variabel Motif Berprestasi	228
c. Variabel Kreativitas	229
d. Variabel Produktivitas kerja	230
22. Descrptif Statistik	231
a. Variabel Hasil Pelatihan	231
b. Variabel Motif Berprestasi	232
c. Variabel Kreativitas	232

d. Variabel Produktivitas kerja	233
23. Regression	234
24. Tabel Kurve Normal Persentase Daerah Kurve Normal	239
25. Nilai –Nilai Distribusi t	241
26. Tabel Nilai-Nilai r Product Moment	242
27. Tabel Nilai-Nilai RH	243
28. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat	244
29. Nilai-Nilai Untuk Distribusi F	245
30. Alur Pembelajaran Kecakapan Hidup (<i>life skills</i>)	248

