

38 / 3 - 1109.

**MODEL PEMBELAJARAN PORTOFOLIO DALAM MEMBINA
NILAI KEPEMIMPINAN PADA DIRI SISWA
(Penelitian Tindakan pada Pembelajaran PKn di SLTPN 9
Purwakarta)**

T E S I S

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Umum



Oleh
Ine Kusuma Aryani
NIM. 009764

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2002**

Lembar Pengesahan

**Tesis ini telah disetujui dan disahkan untuk mengikuti
Ujian Tahap II Oleh :**

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A.

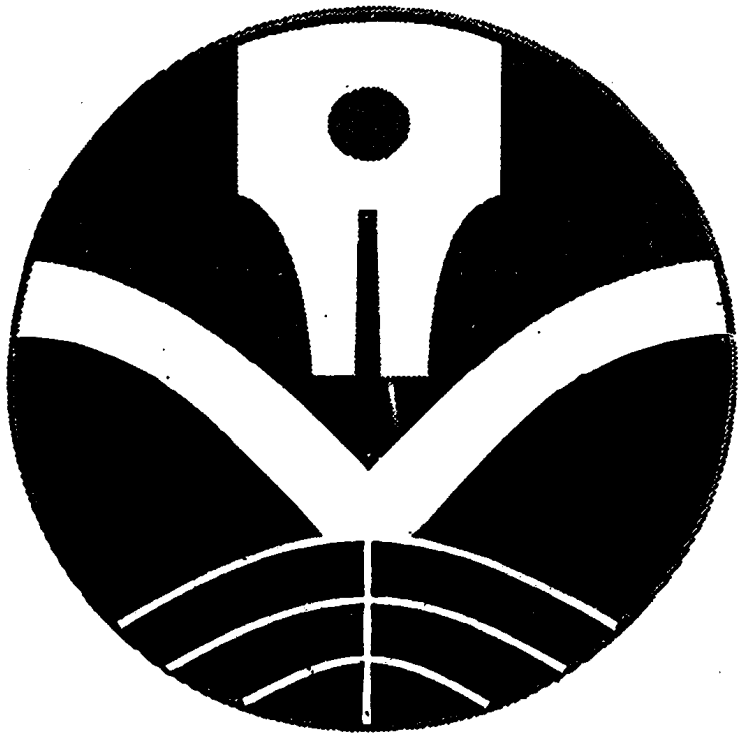
Nip 130 321 112

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Suwarma Al Muchtar, SH. M.Pd.

Nip 130 679 075



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa penulisan tesis dengan judul : MODEL PEMBELAJARAN PORTOFOLIO DALAM MEMBINA NILAI KEPEMIMPINAN PADA DIRI SISWA (Penelitian Tindakan Pada Pembelajaran PKn di SLTP Negeri 9 Purwakarta), beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung akibat dan sanksi yang diberikan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya tulis ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ini.

Bandung, Oktober 2002

Yang membuat pernyataan,



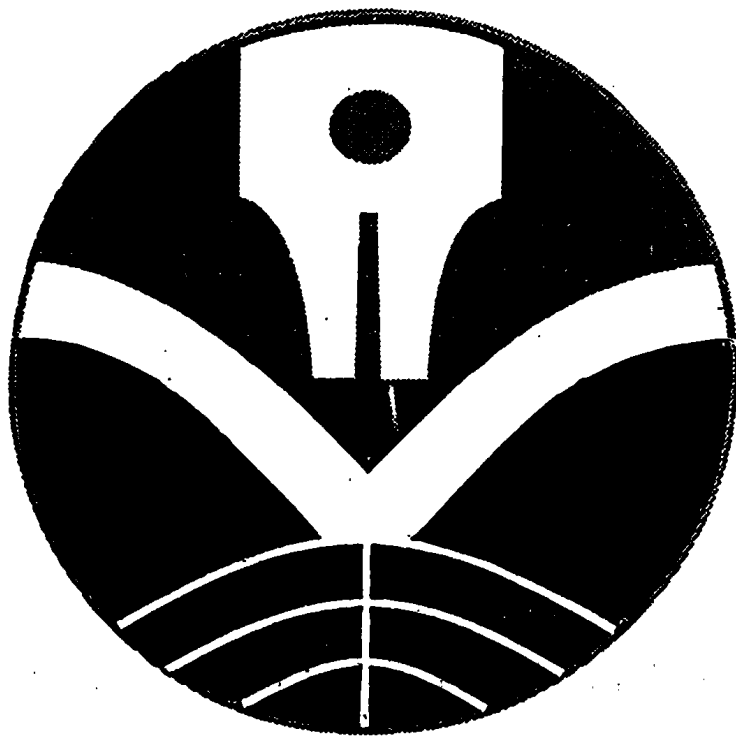
Ine Kusuma Aryani
NIM. 009764



"Wahai Tuhanku,
Masukkan aku dengan sebaik-baiknya masuk (dalam Hidayah-Mu), Berikanlah aku hidayah,
petunjuk jalan yang benar dalam tiap-tiap lakuku sehari-hari,
di dalam perjuangan Li ila' I Kalimatullah.
Kemudian keluarkanlah aku, yakni tampilkan aku ke depan,
di tengah-tengah masyarakat,
di tengah-tengah umat dengan sebaik-baiknya penampilan
melakukan kewajibanku sebagai hamba-Mu,
menegakkan kalimah-Mu".
... Amin (QS Al-Isro, 17:80)

Kupersembahkan kepada :

- ♣ Ayahanda Bapak Abdullah... yang mendidikkan makna tanggung jawab dan kemandirian
- ♣ Ibunda Ibu Kustiah ... yang mendidikkan makna kesabaran dan penyerahan diri
 - ♣ Ananda Shalihah Nur Fitriani ... yang mendidikkan makna masa depan
 - ♣ Someone ... yang mendidikkan makna Tawadhu, loyalitas dan rasa percaya diri
- ♣ Kanda Yadi (II), Ade (II) ... yang mendidikkan makna kerjasama dan kekeluargaan
 - ♣ Kanda Arif (Alm) ... yang mendidikkan makna perjuangan dan ketiadaan

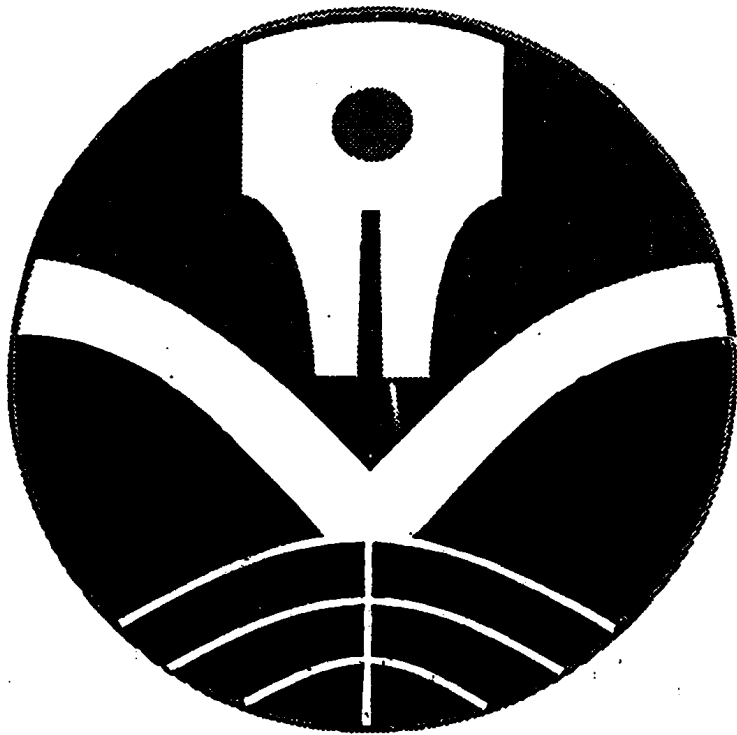


ABSTRAK

Fokus masalah penelitian ini adalah tentang (1) perencanaan yang dilakukan guru PKn untuk mempersiapkan model pembelajaran portofolio dalam proses pembelajaran PKn, (2) pelaksanaan dan pemantapan yang dilakukan guru PKn dengan menerapkan model pembelajaran portofolio, (3) kendala dalam pelaksanaan model pembelajaran portofolio, dan (4) implikasi yang dapat dianalisis dari pelaksanaan pembelajaran PKn dengan model pembelajaran portofolio dalam konteks pembinaan nilai kepemimpinan diri pada siswa.

Penelitian ini menerapkan pendekatan penelitian tindakan kelas, kombinasi antara prosedur penelitian dan tindakan substantif. Peneliti sebagai pengumpul data utama dengan melakukan pengamatan tindakan kelas yang dilakukan guru mitra terhadap suatu model pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan adalah: 1) Orientasi, 2) Perencanaan, 3) Tindakan, 4) Observasi, dan 5) Refleksi terhadap langkah-langkah model pembelajaran portofolio dalam upaya memotivasi belajar siswa serta pembinaan nilai kepemimpinan diri siswa, yaitu: 1). Identifikasi masalah, 2). Memilih masalah, 3). Mengumpulkan informasi, 4). Membuat portofolio kelas, 5). Menyajikan portofolio, dan 6). Melakukan refleksi pengalaman belajar. Prosedur penelitian tindakan ini melalui tiga langkah yaitu 1) perencanaan pertemuan antara guru mitra dan peneliti, 2) praktik observasi, peneliti dan guru mitra mengamati proses pelaksanaan tindakan, pengaruh kendala, dan masalah-masalah yang timbul selama proses pembelajaran PKn, dan 3) diskusi balikan, refleksi kolaborasi antara peneliti, peneliti mitra, guru mitra terhadap hasil observasi.

Secara umum, hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa, (1) Telah dihasilkan rencana pengajaran dengan berbasis pada Model Pembelajaran Portofolio MPM sebagai alternatif inovasi pembelajaran PKn, dengan topik "Tanggung Jawab" masalah "Narkoba, dan topik "Kebersihan" masalah "Sampah", (2) Pelaksanaan dan pemantapan KBM-KBS dengan menerapkan model pembelajaran portofolio MPM menjadi proses kegiatan pelatihan, pelakonan dan keterampilan pembelajaran siswa belajar be-PKn, secara aktif, kreatif, dan inovatif, sehingga pengembangan potensi diri siswa sebagai dasar nilai kepemimpinan pada diri siswa yang dilatih dan dibina oleh guru dapat mengarahkan sikap, perilaku dan perbuatan baik bagi dirinya, kehidupannya di masyarakat dan lingkungannya, (3) Kendala pada awal pertama kali melakukan proses KBM-KBS adalah tantangan bagi guru, namun dapat diatasi dengan mengadakan kolaborasi dan keterbukaan dengan Kepala Sekolah, BP-3 / Dewan Sekolah, Orang Tua siswa, serta pendekatan dengan lembaga pemerintah, (4) Implikasi pengembangan pada pelaksanaan Model Pembelajaran Portofolio MPM adalah upaya pembinaan nilai kepemimpinan pada diri siswa, pada kinerja guru, potensi efektifitas baik bagi guru maupun bagi siswa, serta guru dapat menemukan jati dirinya sebagai tenaga yang profesional dengan melakukan tindakan penelitian pada pembelajarannya.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim, selama ini pembelajaran PKn dirasakan membosankan, jenuh dan kaku bagi siswa, pengajaran cenderung *'one way method'*, guru dominan aktif, pengajaran cenderung terjadi hanya dalam kelas, *textbook teaching*, isi materi padat, rigid, banyak keharusan dan larangan, sehingga proses dan hasilnya belum mencapai tujuan pokok pembelajaran yaitu membawa siswa belajar ber-PKn dalam laboratorium demokrasi, serta belum membangkitkan budaya *'learning how to learn'* yang aktif, kreatif, prospektif. Kesan negatif ini pada akhirnya memunculkan persepsi bahwa pembelajaran PKn sebagai mata pelajaran yang bersifat dogmatis, reiatif dan berorientasi pada kepentingan rezim yang berkuasa.

Sejalan dengan persoalan tadi, menghadapi kasus yang marak di masyarakat mengenai dekadensi moral, erosi etika, kurangnya nilai solidaritas antar teman, mis disiplin, kurangnya kesetiakawanan antar teman, kurang rasa hormat pada orang tua, guru dan antar teman, kurang rasa kerja sama dan tidak adanya rasa percaya diri, hal ini disebabkan siswa tidak memiliki nilai kepemimpinan pada dirinya sebagai *nation and character building menuju "A Good Young Citizenship"*.

Perlunya pembaharuan atau inovasi pembelajaran, rekonseptualisasi model pembelajaran yang inovatif, yang berakar pada potensi diri siswa berdasarkan latar situasi sosial-budaya-agama kehidupan siswa serta realitas internal konteks sosial pembelajaran PKn sebagai laboratorium demokrasi. Dalam konteks ini pula, sangat beralasan jika kajian dalam penelitian ini difokuskan pada model pembelajaran portofolio metode pemecahan masalah dalam pembelajaran PKn, dalam membina nilai kepemimpinan pada diri siswa melalui *aktivitas penelitian tindakan* (melakukan refleksi-analisis dan sekaligus melakukan pembaharuan dan inovasi berdasarkan pada prinsip keunikan belajar ber-PKn).

Penyusunan tesis ini, disajikan dalam lima bab, dengan rincian sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, merupakan bab yang menyajikan pemahaman awal dan umum, dengan komponen pembahasan, latar belakang masalah sebagai kerangka pemikiran, pembahasan fokus dan pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional dan asumsi penelitian.

Bab II Kerangka Teoretik, menyajikan telaah teoritis untuk memperdalam tentang aspek-aspek yang diteliti, dengan kajian yang dibahas; model pembelajaran portofolio, tinjauan tentang konsep nilai kepemimpinan pada diri siswa, penerapan model pembelajaran portofolio metode pemecahan masalah dalam membina nilai kepemimpinan pada diri siswa, serta pembinaan nilai kepemimpinan pada diri siswa kaitannya dengan Pendidikan Umum.

Bab III Metode Penelitian, yang menggambarkan tentang prosedur pelaksanaan penelitian hingga proses analisis data penelitian, dengan komponen yang dijelaskan; paradigma penelitian, metode penelitian, latar situasi sosial penelitian, subyek penelitian dan data penelitian, instrumen penelitian, prosedur dasar tindakan, dan prosedur penelitian tindakan.

Bab IV Hasil Penelitian, yang menyajikan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dengan sistematika penyajian; latar lokasi situasi sosial penelitian, hasil pengembangan program tindakan, analisis refleksi terhadap pengembangan model pembelajaran portofolio metode pemecahan masalah pada pembelajaran PKn, serta beberapa implikasi teoretik.

Bab V Kesimpulan dan rekomendasi, adalah bab terakhir yang memuat intisari atau makna hasil penelitian yang dilengkapi dengan rumusan rekomendasi penelitian.

Rasa syukur yang dalam dipanjatkan kepada Allah SWT, hanya dengan ijin-Nya-lah segala hambatan dan gangguan dapat dilalui, hingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah dalam bentuk tesis ini. Sungguh, dengan tulus disadari jika tanpa bantuan, dorongan, dukungan serta doa dari semua pihak, nampaknya mustahil penulisan tesis ini dapat selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan ini layak kiranya disebutkan beberapa pihak yang secara langsung maupun tidak langsung turut

membantu, mendorong, memberikan dukungan, bimbingan dan doa yang tiada putusnya bagi kelancaran studi dan penulisan tesis ini.

Kepada Bapak Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, MA., selaku Direktur Program Pascasarjana UPI Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu hingga penyusunan tesis ini selesai, serta selaku pembimbing yang penuh perhatian ditengah kesibukannya, bijaksana dan ikhlas dalam memberikan bimbingan secara substantif yang banyak memberi nuansa bagi isi materi tesis ini secara keseluruhan. Dengan tutur kata yang tegas dan lugas memberikan makna tersendiri bagi penulis untuk berprofesi dalam kependidikan, sejak penulis menjadi mahasiswa strata satu.

Kepada Bapak Prof. Dr. H. Suwarna Al-Muchtar, SH. M.Pd., yang dalam kedudukannya sebagai Dekan FPIPS UPI Bandung, masih berkenan menjadi pembimbing bagi penulisan tesis ini. Dalam tugasnya yang padat masih berkenan memberikan arahan pola berpikir yang sistemik dan komprehensif tentang ke-PTK-an kepada penulis, sehingga memberikan nuansanya sendiri secara substantif maupun atributif dalam keseluruhan penulisan tesis ini. Sungguh, pemikiran dan pandangan beliau dalam konteks metodologi keilmuan menjadi teladan bagi penulis sehingga meneguhkan penulis untuk tidak serta merta mempercayai suatu kebenaran sebelum meyakinkannya secara logis rasional dan berdasarkan tuntutan hati nurani.

Kepada Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Kepala Dinas Pendidikan Nasional Propinsi Jawa Barat beserta Pengurus Dana Beasiswa *Basic Education Project* Pusat, yang berkenan memberikan bantuan dan dukungan finansial dalam bentuk beasiswa *Basic Education Project* (BEP) bagi penulis selama mengikuti pendidikan di PPS UPI dihaturkan terimakasih yang mendalam.

Kepada Bapak Prof. Drs. H. A. Kosasih Djahiri, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Umum, guru dan penguji penulis, komitmen profesional beliau sebagai seorang pendidik, pakar dan salah seorang *founding father* Pendidikan Nilai di Indonesia, yang telah mengingatkan dan menyadarkan penulis terhadap betapa esensi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran PKn, konsep pendidikan nilai yang sangat

esensial dalam menyikapi situasi pendidikan PKn dewasa ini, serta memberikan nuansa pemikiran dalam kerangka Pendidikan Umum melalui pandangan dan pemikirannya, saya haturkan terimakasih dan penghargaan yang tulus.

Kepada Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Purwakarta, Bapak Kepala Sub Bidang Perencanaan beserta staf, Bapak Kepala Sub Bidang Pendidikan Dasar dan Menengah beserta staf, yang telah berkenan memberi kesempatan, peluang dan mengizinkan penulis dalam rangka melanjutkan program studi pada program magister kependidikan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan. Bapak dan Ibu Kepala SLTP Negeri 9 Purwakarta (Bapak Adjat Sudradjat, Bapak Suripnoyadi, Ibu Ucu Sambas, Ibu Esih Sukaesih) beserta rekan-rekan Guru dan Staf TU SLTP Negeri 9 Purwakarta, yang dengan kebesaran hati serta kelapangan jiwa memberikan peluang dan dorongan kepada penulis untuk senantiasa menekuni pekerjaan dengan kesabaran dan ketekunan, saya haturkan terima kasih dan penghargaan yang tulus.

Kepada Bapak Direktur PPS UPI, beserta para Asisten Direktur, Para Dosen di PPS UPI (terutama Bapak Prof. HM. Numan Somantri, Msc,Ed. Dan Bapak Prof. Dr. H. Nursid Sumaatmadja, M.Pd)., Para Dosen di Jurusan PPKn FPIPS UPI (Bapak Prof. Dr. H. Idrus Affamdi, SH. MPd., Bapak Dr. H. Endang Daniel, M.Pd., Bapak Drs. Dadang Sundawa M.Pd., Bapak Drs. Sapriya, M.Ed. Ibu Lili Solihat SH.), Tata Usaha Pascasarja UPI, yang penuh kesantunan dan familiar banyak membantu kelancaran studi dan urusan administratif penulis selama kuliah di UPI ini, saya haturkan banyak terima kasih dan penghargaan yang tulus.

Kepada Kang Drs. Asep Mahpudz, Msi. yang membantu kelancaran penulis saat finishing dan memberikan arahan keilmuan serta dukungan moril, Bu Siti Nurjanah yang secara tulus ikhlas berkenan menjadi guru mitra, Bu Emmy S.Pd. (SLTPN 13 Bandung) yang memberikan banyak masukan informasi, saya haturkan terima kasih semoga amal baiknya diterima Allah SWT.

Kepada para rekan sejawat mahasiswa program S2 PPS UPI Bandung angkatan 2000, teristimewa Kang Dudi Fathuljawad S.Ag, yang telah memberikan dorongan fisik dan mental untuk tegar, tetap tawadhu dan istiqomah, Kang Firdaus,

Aa Gun, Ceu Neng, Neng Euis, Kang H. Maman, De Ilam, Adiar, Kang Manan, Omah, Kang Dedi, Kang Soheh, yang dalam suasana akrab dan familiar bersama-sama membangun suasana akademis yang kondusif bagi pengembangan keilmuan.

Kepada orang tuaku terkasih, Ibu Kustiah-Bapak Abdullah, juga anakku tersayang Shalihah Nur Fitriani, yang dengan kesabaran, ketabahan, perhatian dan keikhlasannya selalu mendampingi, memberikan doa dan dorongan semangat sehingga menjadi kekuatan lahir batin pada penulis ditengah gelombang derita yang dialami, serta saudaraku Kang Yadi dan keluarga, Ade Akhmad dan keluarga, Kang Arif (Alm), yang telah memberikan bantuan fisik dan psikis serta semangat dalam penyelesaian studi selama berada di S2 UPI Bandung ini, tiada kata terucap selain doa semoga amal ibadahnya dapat diterima Allah SWT. Amin

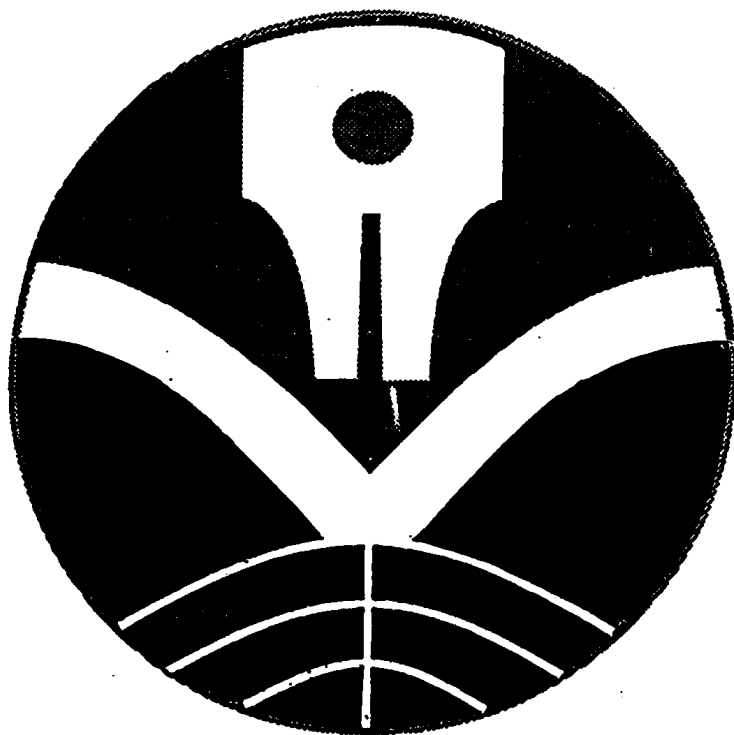
Selesainya penulisan tesis ini, diakui masih memiliki banyak kelemahan, keterbatasan dan kekurangan dalam beragam hal. Oleh karena itu, adanya saran dan kritik dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermakna dan bermanfaat bagi kehidupan. Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bandung, Oktober 2002

Penulis,

Ine Kusuma Aryani.
NIM. 00976

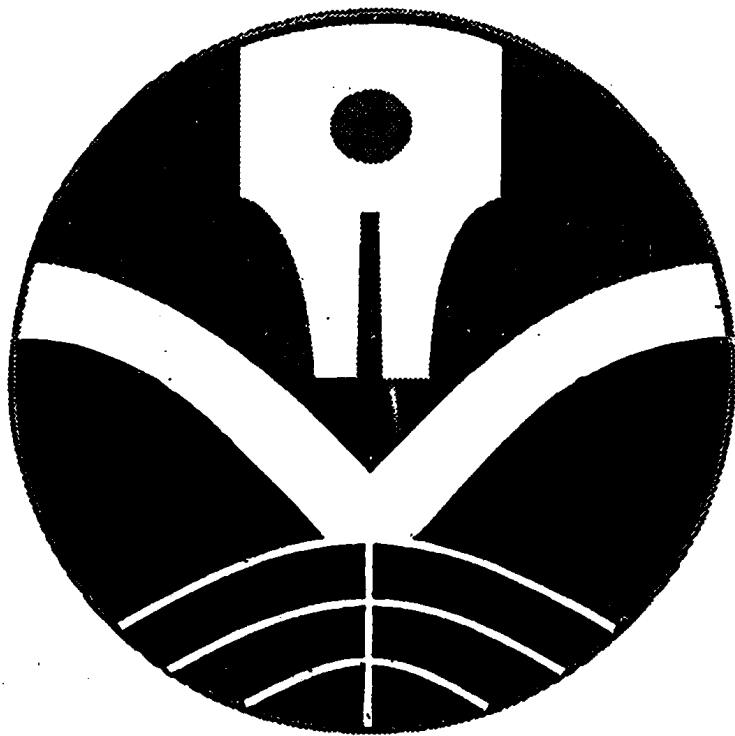


DAFTAR ISI

Judul.....	i
Lembar Persetujuan Tesis.....	ii
Pernyataan.....	iii
Abstrak.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi.....	xi
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
D. Definisi operasional.....	14
E. Asumsi penelitian.....	20
BAB II KERANGKA TEORETIS MODEL PEMBELAJARAN PORTO- FOLIO DALAM MEMBINA NILAI KEPEMIMPINAN PADA DIRI SISWA.....	23
A. Model Pembelajaran Portofolio.....	23
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	23
2. Pengertian Model Pembelajaran Portofolio.....	28
3. Keunggulan, Kelemahan, Ancaman, dan Peluang.....	38
B. Tinjauan tentang Konsep Nilai Kepemimpinan Pada Diri siswa.....	42
1. Pengertian Kepemimpinan.....	42
2. Pengertian Nilai dan Pendidikan Nilai.....	45
3. Kepemimpinan sebagai Tatanan ‘Nilai’ Diri.....	49
C. Penerapan Model Pembelajaran Portofolio Dalam Membina Nilai Kepemimpinan pada Diri Siswa.....	55

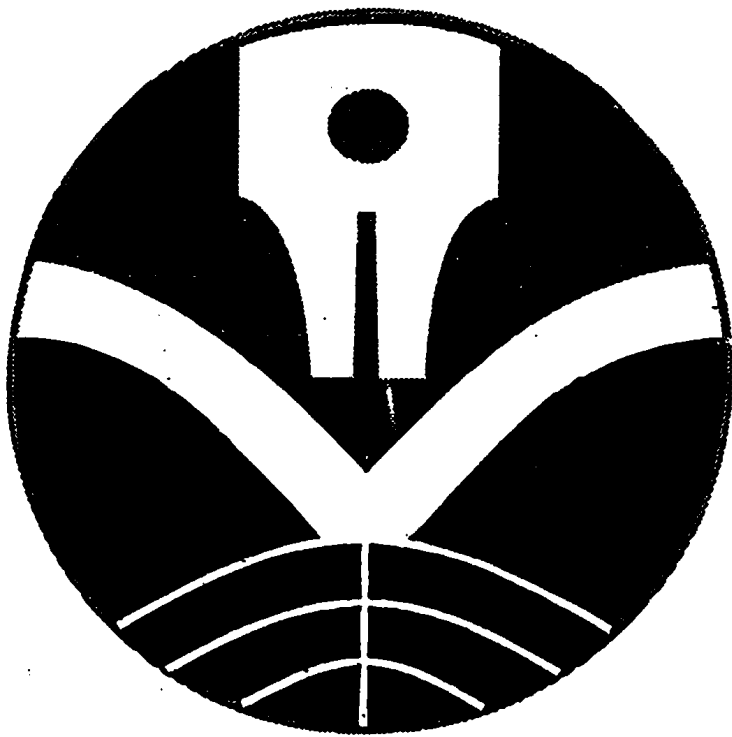
	D. Pembinaan Nilai Kepemimpinan pada Diri Siswa Kaitannya Dengan Pendidikan Umum.....	62
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	73
	A. Paradigma Penelitian.....	73
	B. Metode Penelitian.....	74
	C. Latar Situasi Sosial Penelitian, Subyek Penelitian dan Data Penelitian.....	79
	1. Latar Situasi Sosial Penelitian.....	79
	2. Subyek Penelitian.....	80
	3. Data Penelitian.....	81
	D. Instrumen Penelitian.....	82
	E. Prosedur Dasar Tindakan.....	83
	1. Prosedur Pengembangan Tindakan.....	83
	2. Prosedur Pelaksanaan Tindakan.....	86
	F. Prosedur Penelitian Tindakan.....	89
	1. Proses Penelitian.....	89
	2. Prosedur Pengolahan dan Analisis Data.....	91
	a. Pengumpulan dan Katagorisasi Data.....	92
	b. Validasi.....	93
	c. Interpretasi.....	94
BAB IV	HASIL DAN REFLEKSI.....	95
	A. Latar Lokasi Situasi Sosial Penelitian.....	95
	B. Hasil Pengembangan Program Tindakan.....	99
	1. Perencanaan yang dilakukan Guru PKn untuk Mempersiapkan proses pembelajaran PKn yang inovatif.....	99
	2. Pelaksanaan Proses Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran Portofolio Metode Pemecahan Masalah... 104	
	3. Pemantapan Proses Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran Portofolio Metode Pemecahan Masalah... 120	

C.	Analisis Refleksi terhadap Pengembangan Model Pembelajaran Portofolio Metode Pemecahan Masalah pada Pembelajaran PKn...	124
1.	Implikasi Pembelajaran PKn dengan Model Pembelajaran Portofolio Terhadap Pembinaan Nilai Kepemimpinan pada Diri Siswa....	124
2.	Kendala dan Persoalan dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran Portofolio Metode Pemecahan Masalah.....	132
3.	Implikasi Pembelajaran PKn Dengan Model Pembelajaran Portofolio MPM terhadap Kinerja Guru.....	136
4.	Potensi Efektifitas Model Pembelajaran Portofolio MPM.....	141
5.	Pengembangan Profesionalisme Guru dan Penelitian Tindakan.....	146
D.	Beberapa Implikasi Teoretik.....	151
1.	Penggunaan Mode Pembelajaran Portofolio MPM dan Implikasinya terhadap Proses dan Hasil Pembelajaran.....	151
2.	Pembinaan Nilai Kepemimpinan pada Diri Siswa dan Keterpaduan Pembelajaran.....	154
3.	Penggunaan Model Pembelajaran Portofolio MPM dan Perspektif Kurikulum PKn.....	155
4.	Pembinaan Nilai Kepemimpinan pada Diri Siswa dan Pengembangan Profesi Guru.....	158
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	163
A.	Kesimpulan.....	163
1.	Kesimpulan Umum.....	163
2.	Kesimpulan Khusus.....	164
B.	Rekomendasi.....	168
	DAFTAR PUSTAKA	173
	Lampiran-lampiran.....	179



DAFTAR GAMBAR

Gambar :		Halaman
3.1.	Paradigma Penelitian.....	73
3.2.	Diagram Elliot.....	86
3.3.	Siklus Prosedur Penelitian Tindakan Observasional.....	91
4.1.	Peta Fisik Situasi Kelas II SLTP Negeri 9 Purwakarta.....	97
4.2.	Sosiogram Kelas Model Pembelajaran Portofolio	98
4.3.	Posisi Penayangan Show Case.....	114



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Pedoman Dasar Penelitian

1. Paradigma Penelitian.....	179
2. Paradigma Hasil Penelitian.....	180
3. Matriks Prosedur Langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	181
4. Matriks Penelitian/ Pengembangan Instrumen.....	182
5. Matriks Pemetaan Penelitian.....	183
6. Matrik Hasil Penelitian Tindakan, Kesimpulan dan Rekomendasi.....	184

Lampiran B: Hasil Tindakan Rencana Pengajaran Kelas II/ Cawu 2 T.A. 2001-2002

7. Program Catur Wulan 2 / Kelas II Tahun Pelajaran 2001-2002.....	192
8. Analisis Materi Pelajaran Cawu 2 / Kelas II Tahun Pelajaran 2001/2002.....	193
9. Program Satuan Pelajaran Topik “Tanggung Jawab” Kelas II / Cawu 2.....	194
10. Jadwal Rencana Pelajaran Model Pembelajaran Portofolio MPM Kelas II / 2.....	197
11. Strategi Pembelajaran Topik “Tanggung Jawab” Masalah “Narkoba”.....	199
12. Rencana Pelajaran Model Pembelajaran Portofolio MPM “Tanggung Jawab”.....	200

Lampiran C: Hasil Tindakan Rencana Pengajaran Kelas II/ Cawu 3 T.A. 2001-2002

13. Program Catur Wulan 3 / Kelas II Tahun Pelajaran 2001/2002.....	206
14. Analisis Materi Pelajaran Cawu 3 / Kelas II Tahun Pelajaran 2001-2002.....	207
15. Program Satuan Pelajaran Topik “Kebersihan” Kelas II / Cawu 3.....	208
16. Jadwal Rencana Pelajaran Model Pembelajaran Portofolio MPM Kelas II / 3.....	212
17. Strategi Pembelajaran Topik “Kebersihan” Masalah “Sampah”.....	214
18. Rencana Pelajaran Model Pembelajaran Portofolio MPM “Kebersihan”.....	215

Lampiran D: Buku Petunjuk Panduan Guru-Siswa dan Lembar Refleksi Siswa	
19. Lembar Panduan Buku Guru.....	221
20. Lembar Panduan Buku Siswa.....	250
21. Lembar Refleksi Siswa.....	267
Lampiran E: Catatan Hasil Lapangan Siswa dan Deskripsi Wawancara	
22. Catatan Hasil Lapangan Siswa Tentang “Narkoba” dan “Sampah”.....	274
23. Deskripsi Hasil Wawancara dengan Siswa.....	279
24. Deskripsi Hasil Wawancara dengan Guru Mitra.....	280
25. Deskripsi Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran lain.....	281
26. Deskripsi Hasil Wawancara dengan Masyarakat/Aparat/Lembaga Pemerintah.....	282
27. Hasil Isian Lembar Refleksi Siswa.....	285
28. Foto-foto Kegiatan.....	292
Lampiran F: Surat Keputusan, Surat Izin Penelitian dan Surat Tugas	
28. Surat Keputusan Direktur PPS UPI tentang Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2) atas nama Ine Kusuma Aryani.....	295
29. Surat Izin Penelitian.....	297
30. Surat Tugas Penelitian Lapangan.....	298
Lampiran G: Biodata Penulis.....	301

