

**STUDI KOMPARASI MOTIF BERPRESTASI ANTARA PESERTA DIKLAT
YANG BERASAL DARI PULAU-PULAU TERPENCIL DAN DAERAH
PERKOTAAN PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN
SMK NEGERI 1 BATAM**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan



Oleh :
DEDEN SURYANA
0603784

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN K
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Bachtiar Hasan, MSIE

Pembimbing II



Dr. Tedjo Narsoyo, M.Pd

DISETUJUI DAN DIKETAHUI OLEH :

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknologi dan Kejuruan



Prof. Dr. Soemarto, MSIE

ABSTRAK

Deden Suryana: *“Studi Komparasi Motif Berprestasi Antara Peserta Diklat yang Berasal dari Pulau-pulau Terpencil dan Daerah Perkotaan Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Batam”.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan motif berprestasi dan prestasi belajar antara peserta didik yang berasal dari pulau-pulau terpencil dan daerah perkotaan di Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Batam.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *non-test* dengan menggunakan instrumen pengumpul data berupa angket dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 68 orang siswa Program Keahlian Teknik Pemesinan yang terdiri atas kelompok peserta dilat asal pulau-pulau terpencil dan daerah perkotaan.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan pendekatan statistik parametrik yang dilakukan dengan uji normalitas distribusi frekuensi, uji homogenitas varians dan uji linieritas regresi. Untuk mengungkapkan perbedaan motif berprestasi dan prestasi belajar siswa dilakukan dengan uji perbedaan dua rata-rata.

Berdasarkan hasil analisis dan uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa: (1) Hasil perhitungan $t_{hitung} = 0,49$, sedangkan $t_{tabel (05)(66)} = 2,00$ atau dapat pula ditulis $-2,00 < 0,49 < 2,00$ hal ini mengandung makna bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara motif berprestasi peserta diklat asal pulau terpencil dan daerah perkotaan Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Batam. (2) Terdapat Perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa asal pulau terpencil dan daerah perkotaan didasarkan pada hasil uji perbedaan dua rata-rata dengan perolehan $t_{hitung} = 6,31$, hasil ini ternyata berada diluar daerah $t_{tabel} = -2,00$ dan $t_{tabel} = 2,00$ atau dapat pula ditulis $-2,00 \leq 6,31 \geq 2,00$. (3) Koefisien korelasi sebesar 0,285 menunjukkan besarnya hubungan antara motif berprestasi siswa Program Keahlian Teknik Pemesinan dengan prestasi belajarnya.

Implikasi dari penelitian ini adalah bagi sekolah hendaknya terus membangkitkan dan mengembangkan motif berprestasi siswa dengan melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan di sekolah. Bagi guru mata diklat agar memperhatikan aspek-aspek motif berprestasi pada proses pembelajaran siswa dan terus mengembangkan strategi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan peningkatan prestasi belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi yang atas nikmat dan rahmat-Nya, penulis telah menyelesaikan tesis dengan judul: "Studi Komparasi Motif Berprestasi Antara Peserta Diklat yang Berasal dari Pulau-Pulau Terpencil dan Daerah Perkotaan Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Batam" dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulisan tesis ini untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Sekolah Pasca Sarjana, guna memperoleh gelar Magister Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kesalahan dan kekurangannya. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik serta saran yang berguna bagi kesempurnaan penulisan karya tulis yang akan datang.

Pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya, dan pernyataan rasa terima kasih yang tulus ikhlas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Soemarto, MSIE, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Sekolah Pasca Sarjana Universitas pendidikan Indonesia. Penulis banyak berhutang budi karena selama

penulis mengikuti perkuliahan di Sekolah Pasca Sarjana sampai penulisan tesis ini, banyak mendapat arahan, bimbingan, dan dorongan yang senantiasa memacu penulis untuk terus belajar. Walaupun dalam berbagai kesibukannya beliau selalu menyisihkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingannya dengan penuh kesabaran kepada penulis agar tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

2. Bapak Prof. Dr. H. Bachtiar Hasan, MSIE, selaku Pembimbing I, walaupun dalam kesibukannya selalu menyisihkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuk yang sangat bermanfaat dalam proses penulisan tesis ini dan dengan segala kesabaran dalam memberikan bimbingan dan memacu penulis untuk berfikir kreatif dan produktif agar tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
3. Bapak Dr. Tedjo Narsoyo, M.Pd, selaku Pembimbing II, yang senantiasa meluangkan waktu dan membuka pintunya kapanpun penulis melaksanakan proses bimbingan. Pengalaman dan kemampuan beliau dalam bidangnya telah memberikan inspirasi dan semangat serta membangkitkan motivasi dan makna yang berarti bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis menempuh studi di Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

5. Prof. H. Furqon, P.Hd, selaku Direktur Program Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.
6. Prof. Dr. Djam'an Satori, M.A, selaku Asisten Direktur I dan Prof. Dr. Nuryani Rustaman selaku Asisten Direktur II, yang membantu dan memberikan fasilitas serta perijinan penelitian selama penulis menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Bapak-bapak Dosen Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yaitu: Dr. Masriam Bukit, M.Pd, Prof. Dr. Soemarto, MSIE, Prof. Dr. H. Bachtiar Hasan, MSIE, Prof. Dr. Soenarto, M.Sc, MA, P.Hd, Prof. Dr. J. Purba, M.Pd, Dr. Tedjo Narsoyo, M.Pd, Dr.Eng. Agus Setiawan, M.Si, Dr. Oong Komar, M.Pd, Dr. Wahid Munawar, M.Pd, Dr. As'ari Djohar, M.Pd, Dr. Agus Rahayu, M.Si, Dr. Dede Rohmat, MT yang telah memberikan bekal kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi pada Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga Allah SWT menerima amal baiknya serta membalasnya dengan kebaikan yang berlipat ganda.
8. Bapak Drs. Suradi, MT, selaku Kepala SMK Negeri 1 Batam yang telah memberikan bantuan moril maupun materil kepada penulis dan senantiasa memberikan motivasi dan semangat agar studi ini dapat diselesaikan dengan baik.

9. Rekan-rekan Mahasiswa S2 Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah membantu dan memberikan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan studi ini.
10. Secara khusus penulis sampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada Ibunda Tini Hartini dan Almarhum Bapak Yatna Supriatna yang dengan ketulusan dan kasih sayangnya selalu memberikan doa restunya agar dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.
11. Kepada istriku Yuli Fitria dan anak-anakku Rizki Ananda dan Syakira Pasca Khairunnisa, yang atas kesabaran dan kesetiiaannya membantu dan mendorong penulis untuk menyelesaikan studi.
12. Akhirnya teriring ucapan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi ini.

Akhir kata semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta perkembangan bidang Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Amin

Bandung, Januari 2008

Penulis,



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Perumusan Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	10
1.4 Paradigma Penelitian.....	11
1.5 Definisi Operasional.....	12
1.6 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	14
1.7 Kerangka Pembahasan Masalah.....	16
BAB II LANDASAN TEORI.....	17
2.1 Motif Berprestasi.....	17
2.1.1 Pengertian Motif.....	17
2.1.2 Teori-teori Motif.....	20
2.1.3 Pengertian Motif Berprestasi.....	22
2.1.4 Pengukuran Motif Berprestasi.....	26
2.2 Prestasi Belajar.....	28
2.2.1 Pengertian Belajar.....	28
2.2.2 Prinsip dan Tujuan Belajar.....	30
2.2.3 Pengertian Prestasi Belajar.....	32
2.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	35

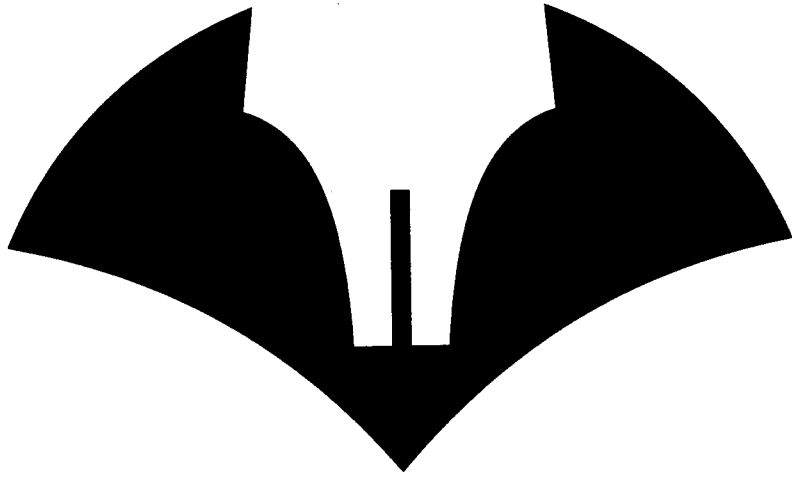
2.3 Hubungan Motif Berprestasi Dengan Prestasi Belajar.....	37
2.4 Pendidikan Kejuruan.....	38
2.4.1 Arti dan Tujuan Pendidikan Kejuruan.....	38
2.4.2 Fungsi Pendidikan Kejuruan.....	41
2.4.3 Model Pemelajaran	42
2.5 Anggapan Dasar.....	46
2.6 Hipotesis.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	49
3.1 Metode Penelitian.....	49
3.2 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	51
3.2.1 Populasi.....	51
3.2.2 Teknik Pengambilan Sampel.....	51
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.4 Pengujian Instrumen Penelitian.....	55
3.4.1 Uji Validitas.....	55
3.4.2 Uji Normalitas Sebaran.....	57
3.4.3 Uji Daya Pembeda.....	59
3.4.4 Uji Keterpaduan Pernyataan.....	60
3.4.5 Menyusun Kembali Pernyataan Skala Motif Berprestasi.....	61
3.4.6 Uji Keterpaduan Aspek Motif Berprestasi.....	62
3.4.7 Uji Reliabilitas.....	63
3.5 Teknik Pengolahan Data.....	65
3.5.1 Uji Normalitas Distribusi.....	66
3.5.2 Uji Homogenitas Varians.....	68
3.5.3 Menghitung Koefisien Regresi Sederhana.....	70
3.6 Teknik Analisis Data.....	72
3.6.1 Analisis Korelasi.....	72
3.6.2 Uji Perbedaan Dua Rata-rata.....	73

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	75
4.1 Hasil Penelitian	75
4.1.1 Pengumpulan Data.....	75
4.1.2 Pelaksanaan Pengumpulan Data.....	76
4.1.3 Prosedur Pengolahan dan Analisis Data.....	77
4.1.4 Cara Pengolahan dan Analisis Data.....	79
4.1.5 Hasil Pengolahan dan Analisis Data.....	82
4.1.5.1 Pengujian Asumsi Statistik.....	83
4.1.5.2 Analisis Data.....	85
4.1.6 Pengujian Hipotesis.....	88
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	91
BAB V KESIMPULAN DAN IMPLIKASI.....	109
5.1 Kesimpulan.....	109
5.2 Implikasi	113
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN.....	123
RIWAYAT HIDUP.....	167



DAFTAR TABEL

Tabel		
Tabel 1.1	Data Jumlah Siswa Program Keahlian Teknik Pemesinan.....	5
Tabel 3.1	Kisi-kisi Penyusunan Skala Motif Berprestasi.....	54
Tabel 3.2	Contoh Analisis Normalitas Sebaran Frekuensi.....	58
Tabel 3.3	Kisi-kisi Skala Motif Berprestasi Bentuk Akhir.....	62
Tabel 3.4	Korelasi Aspek-aspek Motif Berprestasi dengan Seluruh Perangkat Skala Motif Berprestasi.....	63
Tabel 3.5	Pengujian Normalitas Sebaran.....	67
Tabel 3.6	Ringkasan ANAVA.....	72
Tabel 4.1	Analisis Varian (ANAVA) Regresi Linier Sederhana.....	82
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Distribusi.....	83
Tabel 4.3	Analisis Regresi Linier Sederhana.....	84
Tabel 4.4	Pengujian Homogenitas Variansi Skor Siswa Daerah Perkotaan dan Pulau Terpencil.....	85
Tabel 4.5	Hasil Perhitungan Analisis Korelasi.....	85
Tabel 4.6	Perhitungan Korelasi Kelompok Siswa.....	86
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Dua Variabel.....	88
Tabel 4.8	Matrik Penelitian.....	105



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		
Lampiran 1	Angket Uji Coba Penelitian.....	124
Lampiran 2	Skor Uji Coba Tes Motif Berprestasi.....	128
Lampiran 3	Daftar Pernyataan Tes Motif Berprestasi yang Memenuhi Syarat Normalitas Sebaran.....	129
Lampiran 4	Daftar Hasil Uji Daya Pembeda.....	131
Lampiran 5	Korelasi Butir Pernyataan dengan Seluruh Perangkat Skala Motif Berprestasi.....	132
Lampiran 6	Hasil Uji Keterpaduan Aspek Motif Berprestasi.....	133
Lampiran 7	Pengujian Reliabilitas Tes Motif Berprestasi.....	135
Lampiran 8	Angket Penelitian.....	137
Lampiran 9	Data Sampel Penelitian.....	140
Lampiran 10	Hasil Tes Skala Motif Berprestasi.....	141
Lampiran 11	Data Prestasi Belajar Siswa.....	143
Lampiran 12	Pengujian Normalitas Sebaran Frekuensi Tes Skala Motif Berprestasi Siswa Daerah Perkotaan.....	145
Lampiran 13	Pengujian Normalitas Sebaran Frekuensi Tes Skala Motif Berprestasi Siswa Pulau Terpencil.....	146
Lampiran 14	Pengujian Normalitas Sebaran Frekuensi Data Prestasi Belajar Siswa Daerah Perkotaan.....	147
Lampiran 15	Pengujian Normalitas Sebaran Frekuensi Data Prestasi Belajar Siswa Pulau Terpencil.....	148
Lampiran 16	Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Nilai Tes Skala Motif Berprestasi Siswa Daerah Perkotaan.....	149
Lampiran 17	Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Nilai Tes Skala Motif Berprestasi Siswa Pulau Terpencil.....	151

Lampiran 18	Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Data Prestasi Belajar Siswa.....	153
Lampiran 19	Analisis Regresi Linier Sederhana.....	155
Lampiran 20	Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk Mencari JK_E	158
Lampiran 21	Tabel Ringkasan ANAVA.....	161
Lampiran 22	Analisis Korelasi.....	162
Lampiran 23	Uji Perbedaan Dua Rata-rata.....	164



DAFTAR GAMBAR

Gambar	
Gambar 1.1 Peta Pulau Batam.....	3
Gambar 1.2 Paradigma Penelitian	12
Gambar 4.1 Perbedaan Motif Berprestasi Siswa.....	91
Gambar 4.2 Perbedaan Prestasi Belajar Siswa.....	94
Gambar 4.3 Persamaan Regresi dan Korelasi.....	99

