

**HUBUNGAN ANTARA DAMPAK PELATIHAN, STATUS SOSIAL  
EKONOMI, DAN PERILAKU KEPEMIMPINAN KEPALA SKB  
MENURUT PERSEPSI TUTOR DENGAN KINERJA TUTOR  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN PROGRAM KEJAR  
PAKET B SETARA SMP YANG DISELENGGARAKAN  
OLEH SKB DI PROPINSI LAMPUNG**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Luar Sekolah**



Oleh

**SAROYO  
039459**



**PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2005**







**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING**

**PEMBIMBING I**



**PROF. DR. H. SUTARYAT TRISNAMANSYAH, M.A**

**PEMBIMBING II**



**DR. H. MUSTOFA KAMIL, M.Pd**







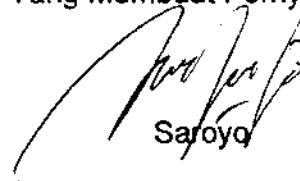


## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul, " Hubungan Antara Dampak Pelatihan, Status Sosial Ekonomi Dan Perilaku Kepemimpinan Kepala SKB Menurut Persepsi Tutor Dengan Kinerja Tutor Dalam Proses Pembelajaran Program Kejar Paket B Setara SMP Yang Diselenggarakan Oleh SKB Di Propinsi Lampung" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dimasyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2005

Yang Membuat Pernyataan



Saroyo







## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*Bagi Manusia Ada Malaikat-Malaikat Yang Selalu Mengikutinya Bergiliran, Di Muka Dan Di Belakangnya, Mereka Menjaganya Atas Perintah Allah. Sesungguhnya Allah Tidak Merubah Keadaan Sesuatu Kaum Sehingga Mereka Merubah Keadaan Yang Ada Pada Diri Mereka Sendiri. Dan Apabila Allah Menghendaki Keburukan Terhadap Sesuatu Kaum, Maka Tak Ada Yang Dapat Menolakrya; Dan Sekali-Kali Tak Ada Pelindung Bagi Mereka Selain Dia.*  
(Q.S AR- RA'D :11)

### PERSEMBAHAN

*Karya Ini Saya Persembahkan Kepada Ibunda Suti Dan Ayahda Resowiyono Yang Terhormat Serta Kepada Ananda Tersayang Fadhil Nur Alfath Dan Istri Tercinta Heny Handayani.*









## ABSTRAK

Fokus penelitian ini adalah kinerja tutor dalam proses pembelajaran program kejar paket B setara SMP yang diselenggarakan oleh SKB di Propinsi Lampung, dihubungkan dengan pelatihan yang telah di ikuti, status sosial ekonomi yang dimiliki dan perilaku kepemimpinan kepala SKB menurut persepsi tutor. Oleh sebab itu tujuan yang akan dicapai untuk mengetahui hubungan secara kongkrit antara dampak pelatihan tutor, status sosial ekonomi tutor dan perilaku kepemimpinan kepala SKB menurut persepsi tutor terhadap kinerja tutor dalam proses pembelajaran, baik hubungan secara terpisah maupun bersama-sama.

Teori yang digunakan sebagai dasar dalam penelitian ini adalah teori pengembangan sumber daya manusia dari Notoatmodjo. S (1998) bahwa kinerja dipengaruhi oleh *ability, capacity, incentive, validity, dan evaluation*. Teori pelatihan dari Atmodiwirio. S (2002) bahwa peningkatan pengetahuan dan ketrampilan tutor dapat ditempuh dengan pelatihan. Teori Sosiologi dari Davis. K (1981) bahwa orang yang memiliki status sosial ekonomi tinggi cenderung lebih aktif dan mempunyai peran lebih penting. Teori kepemimpinan dari Wahjosumidjo (1994) bahwa komunikasi yang efektif akan mendorong kerja lebih giat dan menyenangkan. Teori pembelajaran dari Surya. M (2003) bahwa mutu pendidikan ditentukan oleh proses interaksi pengajaran yang direaksikan oleh tenaga pengajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif-inferensial, tehnik korelasi dan regresi baik tunggal maupun ganda. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dengan 60 responden dari 80 populasi. Tehnik pengambilan sampel secara random dan proporsional.

Berdasarkan hasil analisis dan uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa : (1) Terdapat hubungan yang signifikan antara dampak pelatihan dengan kinerja. Koefisien korelasi : 0,37, kontribusinya 13,7% dan tiap kenaikan 100% dampak pelatihan akan diikuti kenaikan kinerja sebesar 28,9%. (2) Terdapat hubungan yang signifikan antara status sosial ekonomi dengan kinerja. Koefisien korelasinya 0,51 ,kontribusinya 25,7%, dan tiap kenaikan status sosial ekonomi 100% diikuti oleh kenaikan kinerja 36,3%. (3)Terdapat hubungan yang signifikan antara perilaku kepemimpinan kepala SKB dengan kinerja tutor. Koefisien korelasinya 0,41 kontribusinya 16,2%, dan tiap kenaikan perilaku kepemimpinan 100% diikuti oleh peningkatan kinerja 30,5%. (4) Terdapat hubungan yang signifikan antara dampak pelatihan ( $X_1$ ), status sosial ekonomi ( $X_2$ ) dan perilaku kepemimpinan kepala SKB ( $X_3$ ) dengan kinerja tutor ( $Y$ ). Koefisien korelasinya 0,74 dan berkontribusi 55,06 %. Kinerja tutor atas ketiga variabel bebas tersebut dapat diprediksi berdasarkan persamaan  $\hat{Y} = 39,0913 + 0,179(X_1) + 0,272(X_2) + 0,122(X_3)$ .

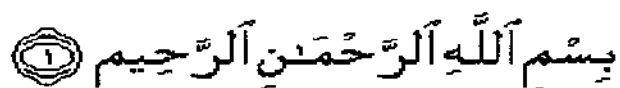
Implikasi dari hasil penelitian tersebut adalah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan dapat ditempuh dengan (1) Pelatihan yang berorientasi pada kualitas dengan memperhatikan dampak yang telah dihasilkan, mendukung tiap usaha penerapan hasil pelatihan, (2) Meningkatkan status sosial ekonomi tutor dengan mendengarkan, menempatkan, menghargai, mendukung dan memberi imbalan yang sesuai. (3) Menciptakan suasana kerja yang kondusif melalui perilaku kepemimpinan kepala SKB dengan selalu berkomunikasi secara efektif, memperhatikan harapan tutor, jujur dan terbuka, memperlakukan tutor sesuai dengan kemampuan, kemauan dan tanggung jawab.







## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulisan tesis berjudul "Hubungan Antara Dampak Pelatihan, Status Sosial Ekonomi, Dan Perilaku Kepemimpinan Kepala SKB dengan Kinerja Tutor Dalam Proses Pembelajaran Program Kejar Paket B Setara SMP Binaan SKB di Propinsi Lampung" dapat penulis selesaikan dengan baik.

Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah adanya mutu pendidikan yang cenderung menurun, kurangnya relevansi pendidikan dengan kehidupan nyata, kurangnya pemerataan kesempatan memperoleh pendidikan bagi masyarakat yang kurang beruntung, diberlakukannya otonomi pendidikan dan pasar bebas, serta adanya wajar sebilan tahun. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut salah satunya dengan penyelenggaraan program kejar paket B setara SMP. Penyelenggaraan program kejar paket B setara SMP selain untuk mengatasi permasalahan tersebut diatas juga untuk mengatasi permasalahan yang ditimbulkan oleh penyelenggaraan pendidikan sekolah.

Tujuan program kejar paket B tersebut dapat terwujud apabila didalamnya terdapat proses pembelajaran yang berkualitas. Sedangkan proses pembelajaran yang berkualitas dapat terjadi apabila dilaksanakan oleh tutor yang berkualitas juga. Kualitas tutor dipengaruhi beberapa faktor diantaranya pelatihan yang telah diikuti, status sosial ekonomi yang dimiliki dan perilaku kepemimpinan kepala lembaga dimana tutor tersebut bekerja.

Disisi lain pelatihan tutor kejar paket B setara SMP telah banyak dilaksanakan, status sosial ekonomi tutor juga telah ditingkatkan secara berkala,



dan kepala-kepala SKB juga sering menjalani pelatihan kepemimpinan, tetapi dari segi kualitas belum menunjukkan hasil yang optimal. Ini terbukti dari kualitas sumberdaya manusia di Indonesia dari tahun-ketahun cenderung menurun. Oleh sebab itu penelitian ini akan mengungkapkan keterkaitan antara dampak pelatihan tutor, status sosial ekonomi tutor dan perilaku kepemimpinan kepala SKB dengan kinerja tutor dalam proses pembelajaran.

Secara keseluruhan, tesis ini terdiri dari lima bab. Bab satu pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, hipotesis, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan definisi operasional. Bab dua landasanm teori berisi tentang pembahasan dampak pelatihan, status sosial ekonomi, perilaku kepemimpinan kepala SKB menurut persepsi tutor dan kinerja tutor dalam proses pembelajaran program kejar paket B setara SMP. Bab tiga metodologi penelitian, berisi tentang pendekatan dan tehnik analisis. Bab empat hasil penelitian dan pembahasan, sedang bab lima kesimpulan dan implikasi.

Akhirnya penulis memohon kehadiran ALLAH SWT semoga tesis ini bermanfaat dan untuk perbaikan tesis ini, penulis memohon dengan hormat kritik dan saran dari berbagai fihak.

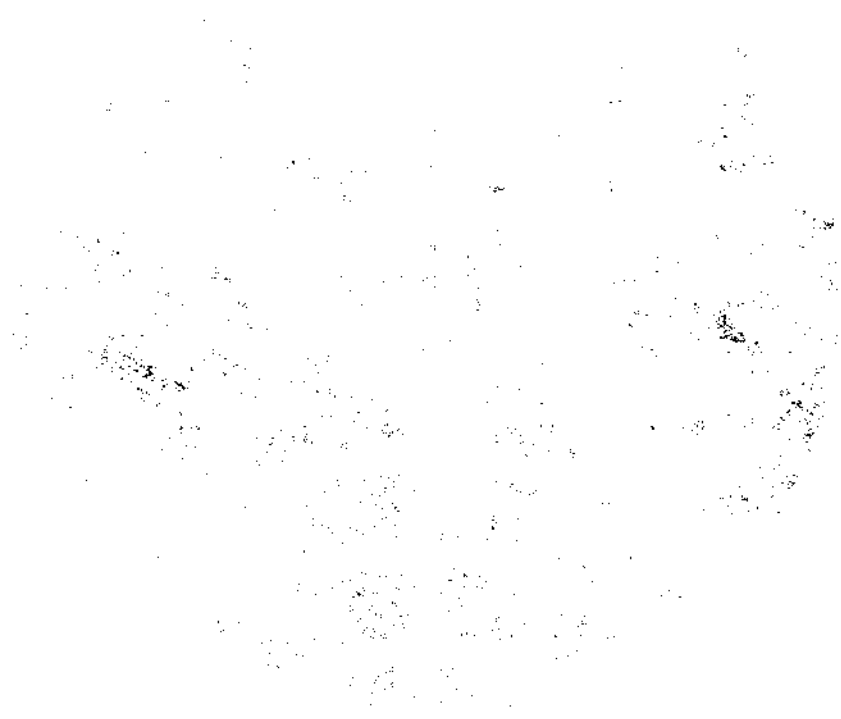
Bandung, Agustus 2005

Penulis









## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT atas petunjuk, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan salah satu tugas akhir program Magister, Jurusan PLS Konsentrasi Pelatihan dan Pengembangan di PPS Universitas Pendidikan Indonesia yang penulis banggakan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesainya penulisan tesis ini tak lepas dari petunjuk, arahan, bimbingan, dan bantuan yang penulis peroleh dari Bapak-Ibu Guru Besar dan Bapak-Ibu dosen di PPS UPI, Staff Tata Usaha PPS UPI, Direktur Ditentis dan Staff, Kepala SKB di Propinsi Lampung, teman-teman seangkatan, serta keluarga yang secara ikhlas dan tekun memotivasi penulis secara terus menerus guna menyelesaikan tesis ini.

Pada kesempatan ini, penulis dengan hati yang tulus dan ikhlas menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis, khususnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr.H. Sutaryat Trisnamansyah, MA selaku Pembimbing I sekaligus sebagai Ketua Program Studi PLS PPS UPI. Walaupun dalam kesibukan Beliau, Beliau sempat menyisihkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk yang sangat bermanfaat pada awal, proses, dan sampai akhir penulisan tesis ini dengan segala kesabaran dalam memberi bimbingan dan memotivasi penulis sehingga penulisan tesis ini sesuai dengan waktu yang penulis rencanakan.
2. Bapak Dr. Mustofa Kamil M.Pd selaku Pembimbing II. Walaupun dalam kesibukan, beliau tetap menyediakan waktu dan pemikiran untuk memberikan



bimbingan, arahan, masukan dan secara terus menerus memotivasi penulis dengan ikhlas dan sabar sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

3. Bapak dan Ibu dosen PLS Konsentrasi Pelatihan, Yaitu Bapak : Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA; Bapak Prof. Dr. H. Djudju Sudjana, M.Ed; Bapak Dr Mustofa Kamil M.Pd; Bapak Dr. Zainuddin Arif. M.S; Bapak Prof. Dr. H. Enking Soewarman Hasan, M.Pd; Bapak Prof. Dr. Sudardja Adiwikarta MA; Bapak Prof. Dr. Prof. Dr. H. Enceng Mulyana, M.Pd; Ibu Prof. Dr. Hj. Melly Sri Sulastri Rifa'i; M.Pd., Bapak Prof. Dr. H. Suryana Sumantri, M.Si; Bapak Prof. Dr. H. Mohammad Ali, MA, M.Pd; Bapak Prof. Dr. Idrus Affandi, SH; dan Bapak Dr. Sjaeful Anwar, yang telah banyak memberikan bekal berharga pada penulis. Semoga semua amal dan ibadahnya diterima oleh ALLAH SWT, Amin.
4. Bapak Rektor dan Seluruh Pimpinan UPI beserta staffnya yang telah membantu penulis secara moral dan meterial sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik.
5. Bapak Drs.Djufri DM M.Pd, Selaku Direktur Direktorat Tenaga Teknis, Ditjen Diklusepa, Depdiknas Jakarta, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan dana kepada penulis untuk mengikuti tugas belajar program Magister (S2) di UPI Bandung.
6. Bapak Dr. Agung M. Ed. selaku Direktur Direktorat Tenaga Teknis, Ditjen Diklusepa, Depdiknas Jakarta, yang telah memberikan dukungan dana dan selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas belajar program Magister (S2) di UPI Bandung yang penulis banggakan.



7. Bapak Drs. Samson Jais, selaku Kepala SKB Lampung Utara, yang telah memberikan kesempatan berharga kepada penulis untuk mengikuti tugas belajar program Magister (S2) di UPI Bandung, serta rekan-rekan pamong belajar dan staff yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas belajar ini dengan baik.
8. Bapak Drs. Josep Seru selaku kepala BPKB propinsi Lampung dan Staff, Bapak Heri Widardo S.H selaku kepala SKB Lampung Timur dan Staff, Ibu Dra Furoda selaku kepala SKB Lampung selatan dan staff , Ibu Dra Siti Nuryani selaku Kepala SKB Bandarlampung dan Staff, yang telah memberi kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk mengadakan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik.
9. Bapak Resowiyono dan Ibu Suti yang penulis banggakan, yang tiada henti-hentinya membimbing, mendoakan, menyayangi penulis dengan tulus dan ikhlas serta hanya dengan ridho beliau berdua penulis bisa seperti ini.
10. Penulis pada kesempatan ini juga menyampaikan terimakasih yang mendalam kepada tutor kejar paket B setara SMP binaan SKB di propinsi Lampung yang telah mengisi angket dengan teliti dan sabar, teman-teman seangkatan , teman-teman di Cilimus pada khususnya, yang telah banyak memberikan masukan, dorongan, dan bantuan, serta koreksi yang begitu berharga sehingga penulisan tesis ini selesai dengan baik.
11. Terakhir, secara khusus penulis sampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada istriku yang tercinta, Heny Handayani dan Ananda tersayang, Fadhil Nur Alfath. Berkat dorongan dan kesabaran serta iringan doanya, penulis bisa menyelesaikan tugas ini.





Akhirnya teriring ucapan terima kasih yang dalam penulis panjatkan doa kehadiran ALLAh SWT, semoga semua yang telah diberikan kepada penulis dijadikan nilai pahala oleh ALLAh SWT, dan semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan perkembangan ilmu pengetahuan bidang Pendidikan Luar Sekolah pada umumnya. Amiiin.

Bandung, Agustus 2005

Penulis







## DAFTAR ISI

	Halaman
A. HALAMAN JUDUL.....	i
B. HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
C. PERNYATAAN.....	iii
D. MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
E. ABSTRAK.....	v
F. KATA PENGANTAR.....	vi
G. UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
H. DAFTAR ISI.....	xii
I. DAFTAR TABEL.....	xv
J. DAFTAR BAGAN.....	xvii
K. DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Pembatasan Masalah.....	19
D. Rumusan Masalah.....	25
E. Tujuan Penelitian.....	25
F. Kegunaan Penelitian.....	27
G. Kerangka Berpikir Dan Asumsi Penelitian.....	29
H. Hipotesis.....	34
I. Definisi Operasional .....	35
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Dampak Pelatihan Tutor	
1. Pengertian Dampak Pelatihan.....	40
2. Tujuan Pelatihan.....	42
3. Prinsip Pelatihan.....	44
4. Pelatihan Yang Efektif.....	45
5. Evaluasi Hasil Dan Dampak Pelatihan.....	47
6. Komponen Penerapan Hasil Pelatihan.....	51



B.	Konsep Status Sosial Ekonomi Tutor	
1.	Pengertian Status Sosial Ekonomi.....	53
2.	Komponen Status Sosial Ekonomi.....	56
3.	Pengukuran Status Sosial Ekonomi.....	58
4.	Lapisan Status Sosial Ekonomi.....	60
C.	Konsep Perilaku Kepemimpinan Kepala SKB	
1.	Pengertian Perilaku Kepemimpinan.....	61
2.	Komponen Perilaku Kepemimpinan.....	64
3.	Fungsi Pemimpin.....	67
4.	Tipe Perilaku Kepemimpinan.....	69
5.	Kepemimpinan Yang Efektif.....	73
D.	Konsep Kinerja Tutor Dalam Proses Pembelajaran	
1.	Konsep Kinerja Tutor.....	76
a.	Pengertian Kinerja.....	76
b.	Komponen Kinerja.....	78
c.	Pengukuran Kinerja.....	80
2.	Konsep Proses Pembelajaran.....	82
a.	Pengertian Proses Pembelajaran.....	82
b.	Komponen Proses Pembelajaran.....	88
c.	Tugas Tutor Dalam Proses Pembelajaran.....	89
d.	Proses Pembelajaran Pada Program Kejar Paket B.....	93
3.	Hasil Penelitian Lain Yang Berhubungan Dengan Kinerja.....	97
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>		
A.	Pedekatan Dan Metode Penelitian.....	99
B.	Lokasi, Populasi Dan Sampel Penelitian.....	100
1.	Lokasi Penelitian.....	100
2.	Populasi Penelitian.....	101
3.	Sampel Dan Tehnik Pengambilan Sampel.....	102
C.	Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	105
1.	Tehnik Pengumpulan Data.....	105
2.	Instrumen Pengumpulan Data.....	107
D.	Penyusunan dan Pengujian Instrumen Pengumpulan Data.....	113
E.	Waktu Penelitian.....	116





F. Prosedur Pengumpulan Data .....	117
G. Tehnik Pengolahan Dan Analisis Data.....	118
1. Pengolahan Data Dengan Statistik Deskriptif.....	118
2. Pengujian Distribusi Data.....	119
3. Pengujian Hipotesis Dengan Statistik Inferensial.....	122
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.</b>	
A Hasil Pengujian Validitas Dan Reliabilitas Instrumen.....	131
1. Hasil Pengujian Validitas Instrumen.....	131
2. Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen.....	134
B. Deskripsi Sampel Hasil Penelitian.....	136
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	140
1. Hasil Perhitungan Kecenderungan Data Penelitian.....	140
2. Hasil Pengujian Normalitas Data Penelitian.....	144
3. Hasil Pengujian Homogenitas Data Penelitian.....	146
D. Hasil Analisis Hubungan Antar Variabel.....	147
1. Hasil Analisis Korelasi Tunggal Dan Ganda.....	147
2. Hasil Analisis Regresi Tunggal Dan Ganda.....	154
E. Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian.....	159
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	165
G. Temuan Hasil Penelitian.....	182
1. Temuan Berdasarkan Hasil Analisis.....	183
2. Temuan Dilapangan.....	187
<b>BAB V KESIMPULAN DAN IMPLIKASI</b>	
A. Kesimpulan.....	189
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	193
C. Rekomendasi Untuk Studi Lanjutan.....	201
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>203</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>209</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>301</b>







## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Populasi dan Sampel Penelitian.....	104
3.2. Kisi-Kisi Instrumen Dampak Pelatihan Tutor.....	108
3.3. Kisi-Kisi Instrumen Status Sosial Ekonomi Tutor.....	110
3.4. Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Kepemimpinan Kepala SKB.....	111
3.5. Kisi-Kisi Instrumen Kinerja Tutor dalam Proses Pembelajaran ...	112
3.6. Waktu Penelitian.....	116
3.7. Penolong Uji Normalitas .....	120
3.8. Penolong Uji Homogenitas.....	121
3.9. Penolong Analisis Korelasi dan Regresi Sederhana.....	124
3.10. Penolong Uji Linieritas.....	126
3.11. Ringkasan Anava Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi.....	127
3.12. Penolong Analisis Regresi Ganda.....	128
4.1. Rekapitulasi Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen .....	136
4.2. Gambaran Sampel Berdasarkan Unit Kerja.....	137
4.3. Gambaran Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin.....	138
4.4. Gambaran Sampel Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	139
4.5. Gambaran Sampel Berdasarkan Masa kerja.....	139
4.6. Gambaran Sampel Berdasarkan Tahun Latihan Terakhir.....	140
4.7. Kecenderungan Skor Dampak Pelatihan ( $X_1$ ).....	141
4.8. Kecenderungan Skor Status Sosial Ekonomi ( $X_2$ ).....	142



4.9.	Kecenderungan Skor Perilaku kepemimpinan ( $X_3$ ).....	142
4.10.	Kecenderungan Skor Kinerja Tutor (Y).....	143
4.11.	Rekapitulasi Kecenderungan Skor Variabel penelitian.....	143
4.12.	Rekapitulasi Uji Normalitas Variabel Penelitian.....	146
4.13.	Rekapitulasi Analisis Korelasi Tunggal.....	152
4.14.	Hasil Analisis Korelasi Ganda.....	153
4.15.	Kontribusi Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat.....	153
4.16.	Hasil Analisis Regresi Y atas $X_1$ .....	155
4.17.	Hasil Analisis Regresi Y atas $X_2$ .....	156
4.18.	Hasil Analisis Regresi Y atas $X_3$ .....	157
4.19.	Hasil Analisis Regresi Y atas $X_1, X_2, X_3$ .....	159









## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1.1. Faktor yang Melatarbelakangi Penyelenggaraan Program Kejar Paket B Setara SMP.....	11
1.2. Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Tutor Dalam Proses Pembelajaran.....	18
1.3. Teori-Teori yang Mendukung Hubungan Antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat.....	24
1.4. Kerangka Pemikiran Permasalahan Penelitian.....	30
1.5. Paradigma Penelitian.....	31
2.1 Indikator Untuk Mengukur Dampak Pelatihan Tutor.....	50
2.2 Indikator Untuk Mengukur Status social Ekonomi Tutor.....	57
2.3 Indikator Untuk Mengukur Perilaku kepemimpinan Kepala SKB Menurut Persepsi Tutor.....	73
2.4 Indikator Untuk Mengukur Kinerja Tutor Dalam Proses Pembelajaran.....	92
4.1 Hasil Analisis Hubungan antar Variabel Penelitian.....	166







## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
4.1. Daftar Nama Responden Uji Coba.....	209
4.2. Skor Hasil Uji Coba Variabel Penelitian.....	210
4.3. Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen variabel dampak pelatihan.....	214
4.4. Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Variabel Status sosial ekonomi.....	218
4.5. Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Variabel Perilaku kepemimpinan Kepala SKB.....	222
4.6. Hasil perhitungan Validitas dan Reliabilitas Kinerja Tutor dalam Proses Pembelajaran.....	226
4.7. Daftar Sampel Penelitian .....	230
4.8. Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	232
4.9. Skor Variabel Hasil Penelitian.....	253
4.10 Deskripsi Sampel Hasil Penelitian.....	259
4.11 Kecenderungan Data Variabel Penelitian.....	261
4.12 Uji Normalitas Dan Homogenitas Data Penelitian.....	262
4.13 Analisis Korelasi Tunggal .....	265
4.14 Analisis Korelasi Ganda.....	269
4.15 Analisis Regesi Tunggal, Uji Signifikansi dan Linieritas Persamaan Regresi.....	270
4.16 Analisis Regresi Ganda dan Uji Signifikansi.....	280





4.17	Tabel Nilai-Nilai $r$ Product Moment.....	284
4.18	Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi $t$ .....	285
4.19	Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat.....	286
4.20	Tabel Nilai-Nilai Untuk Distribusi $F$ .....	287
A	SK Dosen Pembimbing Tesis.....	291
B	Surat Keterangan Ijin Penelitian dari SKB.....	293
C	Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian .....	297





