

**PENGGUNAAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENYELESAIAN SOAL  
SISWA PADA PRAKTIKUM AKUNTANSI (MYOB)  
(Studi Penelitian Tindakan Kelas pada SMK Negeri 1 Subang)**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan



Oleh

**Ratnawati**

**057010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2007**

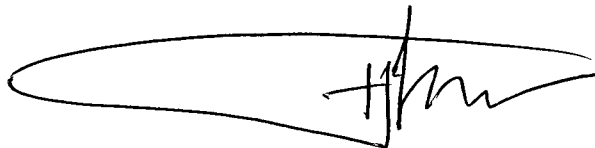
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**

**Pembimbing I**

A handwritten signature in black ink, consisting of several large, overlapping loops and a horizontal line at the end.

**Prof. DR. Janulis Purba, M.Pd.**

**Pembimbing II**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, horizontal oval shape with a vertical line and some smaller strokes to the right.

**DR. Memen Kustiawan, SE. MSi., AK.**



## PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul **”Penggunaan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Penyelesaian Soal Siswa pada Praktikum Akuntansi MYOB (Studi Penelitian Tindakan Kelas)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri dan Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini Saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada Saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, 27 Agustus 2007  
Yang Membuat Pernyataan,



Ratnawati, S.Pd.



## ABSTRAK

MYOB adalah sebuah program aplikasi (komputer) akuntansi yang dijalankan melalui Windows. Perkembangan teknologi komputer menjadikan segala aspek menjadi lebih mudah dijalani. Begitupun dalam pelajaran akuntansi yang dulu pembuatan laporan keuangan membutuhkan waktu yang cukup lama, bisa dikerjakan dalam waktu yang lebih efektif dan efisien. Dalam program MYOB juga telah disediakan modul-modul yang diperlukan untuk mengelola data laporan keuangan sehingga mudah dalam pengoperasiannya dan menginput data laporan keuangan. Disamping itu juga MYOB menjamin keamanan data dan bisa memproteksi file data sehingga tidak mungkin diubah oleh orang lain. Dalam dunia pendidikan program MYOB merupakan hal yang baru, oleh karena itu dalam pelaksanaannya di sekolah banyak guru yang masih meraba-raba tentang metode apa yang harus digunakan ketika mengajar sehingga mudah dipahami oleh siswa. Dalam penelitian ini peneliti mencoba memberikan suatu model pembelajaran baru yaitu pembelajaran kontekstual. Dalam pembelajaran kontekstual ini siswa dibuat lebih mandiri seperti menemukan sendiri masalah yang mereka hadapi sehingga akan lebih mudah diingat oleh siswa. Pembelajaran kontekstual ini sangat berbeda dengan pembelajaran konvensional yang terlalu terpusat kepada guru. Dalam pelaksanaannya model pembelajaran kontekstual yang ditawarkan oleh peneliti ini dilakukan dengan penelitian tindakan kelas "Classroom Action Research" yang terdiri dari tiga kali pertemuan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dokumentasi. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah secara umum siswa mengalami peningkatan hasil belajar dari pretes ke postes pada setiap siklus. Sedangkan yang berhubungan dengan tanggapan dan kesan siswa adalah mengikuti kegiatan praktikum adalah sangat positif yaitu mereka sangat senang belajar karena mereka lebih aktif dan dapat bekerja secara kelompok. Begitu pula dengan tanggapan guru secara umum mengatakan bahwa pembelajaran kontekstual dapat membuat siswa lebih mandiri dan lebih mudah dipahami karena siswa sendiri yang membangun pengetahuannya.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji Syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan karunianya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dalam batas deadline yang telah ditentukan walaupun banyak kendala. Selesaiannya penulisan tesis ini didukung oleh kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak.

Tesis ini memusatkan perhatian pada topik permasalahan mengenai **“Penggunaan Pembelajaran Kontesktual Untuk Meningkatkan Kemampuan Penyelesaian Soal Siswa Pada Praktikum Akuntansi MYOB.”** Peneliti berharap tesis ini menjadi sumber ilmu bagi siapa saja yang ingin mengembangkan metode-metode mengajar di kelas.

Uraian kegiatan penelitian ini dimulai dari Bab I mengungkapkan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, defenisi operasional. Bab II mengemukakan tinjauan pustaka yang membahas tentang hakikat pembelajaran kontekstual, pengajaran berbasis masalah sebagai salah satu strategi pengajaran yang berasosiasi dengan pembelajaran kontekstual, karakteristik pembelajaran di SMK, dan akuntansi berbasis computer. Bab III mengemukakan tentang metode penelitian yang didalamnya mengungkapkan tentang penggunaan metode kualitatif, sampel penelitian, instrumen penelitian, dan teknik analisis data. Bab IV mengemukakan tentang deskripsi hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi hasil penelitian pendahuluan dan deskripsi pelaksanaan pendidikan. Bab V tentang analisis data dan pembahasan yang meliputi analisis



analisis hasil belajar serta analisis tanggapan siswa dan guru. Bab VI menarik kesimpulan dan saran.

Mudah-mudahan hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti untuk menambah pengetahuan dan kepada yang melangsungkan penerapannya untuk meningkatkan kompetensi siswa.

Terima kasih yang tak terhingga kepada para pembaca, serta saya nantikan kritik dan saran untuk kesempurnaan tesis ini.

Bandung, 27 Agustus 2007

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Tesis ini terwujud atas dukungan berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan serta selalu mengharapkan bimbingan dari bapak Prof. Dr. Janulis P. Purba, M.Pd, selaku pembimbing satu dengan segala kesabaran, kearifan, keterbukaan dan kesungguhannya dalam memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini.

Demikian pula ucapan terima kasih dan penghargaan peneliti sampaikan kepada bapak Dr. Memen Kustiawan, M.Si. SE.Ak., selaku pembimbing kedua dengan segala kesabaran, keterbukaan dan kesungguhannya memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat berharga.

Ucapan terima kasih dan penghargaan juga peneliti sampaikan kepada pihak yang berpartisipasi dalam kelancaran penyelesaian studi, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zaenul, M.Ed selaku direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dan kemudahan kepada peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Djam'an Satori, M.A, selaku Asisten Direktur I yang telah banyak membantu dan memberikan fasilitas berupa perizinan kepada peneliti selama peneliti menempuh studi dan menyelesaikan tesis ini.

3. Bapak Prof. DR. Soemarto, M.SIE. selaku ketua program studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan yang telah memberikan motivasi dan berbagai fasilitas selama peneliti mengikuti perkuliahan.
4. Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan pendidikan kepada peneliti selama kegiatan perkuliahan, semoga apa yang telah diberikan Bapak/ibu dosen bermanfaat bagi peneliti khususnya dan dunia pendidikan umumnya. Semoga amal baik yang telah diberikan Bapak/ibu mendapatkan ganjaran yang setimpal dari ALLAH SWT.
5. Seluruh Karyawan dan Staf di lingkungan Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kemudahan dan bantuan kepada peneliti baik pada saat perkuliahan maupun saat penyelesaian tesis ini.
6. Bapak Drs. R. Triharjanto, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Subang , pihak manajemen SMK Negeri 1 Subang, yang telah mendorong dengan keterlibatannya membantu peneliti melakukan penelitian ini. Atas segala kemudahan dan fasilitas yang diberikan kepada peneliti, terima kasih semoga Allah membalasnya;
7. Ibu Rikawati atas bantuan dan kerja samanya dengan peneliti selama proses penelitian tindakan kelas.
8. Bapak dan Ibu guru serta staff Tata Usaha SMK Negeri I Subang, sebagai rekan kerja dan orang tua peneliti atas dukungan moril berupa motivasi kepada peneliti

untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.

9. Suamiku tercinta, T. Zainal beserta kedua anakku Restu Reza dan Wildan Zaki, yang senantiasa sabar, penuh pengertian mendorong dengan doa untuk penyelesaian tesis ini.
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penelitian ucapkan satu persatu, penelitian ucapkan terima kasih atas dorongan, bantuan dan perhatiannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan S2 program studi Pendidikan Teknologi Kejuruan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 27 Agustus 2007

Ratnawati



## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Defenisi Operasional .....	9
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
A. Hakikat Pembelajaran Kontekstual .....	11
1. Latar Belakang .....	11
2. Pengertian Pembelajaran Kontekstual .....	14
3. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual .....	17
4. Prinsip Pembelajaran Kontekstual .....	19
5. Peranan Guru dalam Pembelajaran Kontekstual .....	22
6. Komponen Utama Pembelajaran Kontekstual .....	25
B. Pengajaran Berbasis Masalah Sebagai Salah Satu Strategi Pengajaran yang berasosiasi dengan Pembelajaran Kontekstual .....	34
C. Karakteristik Pembelajaran di SMK .....	41
D. Akuntansi Berbasis Komputer .....	44
E. Langkah-langkah Penyelesaian Soal Yang Sistematis .....	47
F. Penelitian yang Relevan .....	50
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
A. Metode Penelitian .....	53
B. Sampel .....	56
C. Instrumen Penelitian .....	56
D. Teknik Analisis Data .....	57
<b>BAB IV. DESKRIPSI HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>60</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian Pendahuluan .....	60
1. Kondisi SMK Negeri I Subang .....	60
2. Penelitian Pendahuluan .....	61
B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan .....	63
1. Deskripsi Perencanaan .....	63
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus Pertama .....	63

3. Pelaksanaan Tindakan pada Siklus Kedua .....	72
4. Pelaksanaan Tindakan pada Siklus Ketiga .....	76

<b>BAB V. ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>80</b>
A. Analisis Proses Pembelajaran dan Refleksi.....	80
1. Analisis Pada Siklus I.....	80
a. Tindakan I.....	80
b. Observasi I.....	82
c. Refleksi I .....	83
2. Analisis Pada Siklus II .....	83
a. Tindakan II .....	83
b. Observasi II .....	85
c. Refleksi II .....	85
3. Analisis Pada Siklus III.....	86
a. Tindakan III.....	86
b. Observasi III.....	87
c. Refleksi III.....	87
B. Analisis Hasil Belajar.....	87
1. Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Tahap I.....	87
2. Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Tahap II.....	89
3. Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Tahap III.....	90
C. Analisis Tanggapan Siswa dan Guru.....	93
1. Analisis Tanggapan Siswa.....	93
2. Analisis Tanggapan Guru.....	94
<b>BAB VI. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>99</b>
A. Kesimpulan.....	99
B. Keterbatasan Penelitian .....	100
C. Saran.....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>103</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahapan Pengajaran Berbasis Masalah .....	40
Tabel 5.1	Distribusi Nilai Siswa pada Pertemuan I .....	84
Tabel 5.2	Distribusi Nilai Siswa pada Pertemuan II .....	85
Tabel 5.3	Distribusi Nilai Siswa pada Pertemuan III .....	87
Tabel 5.4	Matriks Penelitian.....	92



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Cara-Cara Penyelesaian Soal Menurut Mates dan Pilot.....	48
Gambar 2.2	Asumsi Penelitian .....	52
Gambar 3.1	Siklus Tindakan Model Kemmis dan Taggart .....	54
Gambar 3.2	Teknik Analisis Menurut Miles dan Huberma .....	58
Gambar 5.1	Grafik Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah siklus I .....	88
Gambar 5.2	Grafik Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah siklus II .....	90
Gambar 5.3	Grafik Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah siklus III .....	91
Gambar 5.4	Grafik Peningkatan Kesiapan Kemampuan Pemecahan Masalah .....	92
Gambar 5.4	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Kemampuan Pemecahan Masalah .....	93