

**HUBUNGAN ANTARA IMPLEMENTASI KURIKULUM BERBASIS
KOMPETENSI DENGAN LATAR BELAKANG GURU, LATAR
BELAKANG SISWA, DAN HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Kasus pada Program Keahlian Otomotif)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan



Oleh

Sri Andajani
056948

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007**



DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Prof. Dr. SOEMARTO, M.SiE.

Pembimbing II



Dr. TEDJO NARSOYO, ST. M.Pd.

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknologi Kejuruan

10/10/07


Prof. Dr. SOEMARTO, M.SiE.

Dosen Penguji I



DR. MASRIAM BUKIT, M.Pd.

Dosen Penguji II



DR. E. KOSASIH DS., M.Pd.



HALAMAN PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Hubungan Antara Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi dengan Latar Belakang Guru, Latar Belakang Siswa, dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Program Keahlian Otomotif)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”.

Bandung, Agustus 2007

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sri Andajani', with a large, sweeping horizontal stroke extending to the left.

Sri Andajani

NIM 056948



ABSTRAK

SRI ANDAJANI (056948). Hubungan Antara Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi dengan Latar belakang Guru, Latar Belakang Siswa, dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Program Keahlian Otomotif).

Lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) khususnya Jurusan Otomotif masih ada yang menganggur. Salah satu penyebabnya adalah kualitas lulusan masih rendah. Rendahnya kualitas ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya adalah implementasi kurikulum belum dilaksanakan dengan tepat. Sebagai gambaran kurang berkualitaskannya lulusan SMK ditunjukkan oleh data yang dikemukakan Sabri (2005:2), pada tahun 1980 tingkat pengangguran lulusan SMK 7.8% dan pada tahun 1997 meningkat menjadi 16.86%.

Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui hubungan antara latar belakang guru (X_1), latar belakang siswa (X_2), dan implementasi kurikulum (X_3) terhadap hasil belajar siswa (Y) khususnya untuk kompetensi *tune up*, pada Program Studi Otomotif di Kabupaten Subang. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis kontribusi latar belakang guru, latar belakang siswa dan implementasi kurikulum terhadap hasil belajar siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah statistika deskriptif dengan data kuantitatif. Sampel diambil 46 orang guru produktif yang mengajar kompetensi *tune up*, dan fisika di Program Studi Otomotif, dan 46 orang siswa kelas II Program Studi Otomotif yang telah belajar kompetensi *tune up*.

Hasil penelitian ditemukan bahwa (1) Latar belakang guru berkontribusi 38.1% terhadap implementasi kurikulum; (2) Latar belakang siswa berkontribusi 28.7% terhadap implementasi kurikulum; (3) Implementasi kurikulum berkontribusi 62.0 % terhadap hasil belajar; (4). Secara bersama-sama latar belakang guru dan latar belakang siswa berkontribusi 38.5 % terhadap implementasi; (5) Secara bersama-sama latar belakang guru, latar belakang siswa, dan implementasi kurikulum berkontribusi 69.3% terhadap hasil belajar. Dari analisis alur, nilai koefisien alur pengaruh X_1 terhadap X_2 0.528, pengaruh X_1 terhadap Y 0.424, pengaruh X_1 terhadap X_2 0.805, pengaruh X_2 terhadap X_3 0.111, dan pengaruh X_2 terhadap Y - 0.119. Nilai -0.119 menunjukkan bahwa latar belakang siswa yang diteliti tidak berpengaruh pada hasil belajar siswa tetapi hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain diluar yang diteliti.

Berdasarkan hasil tersebut direkomendasikan: (1) Latar belakang siswa sebagai peubah (X_2) tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, karena itu perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk faktor-faktor lain dari siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar misalnya intelegensi, motivasi, kesehatan dan sebagainya; (2) Untuk meningkatkan kompetensi profesional guru kerja sama dengan industri perlu ditingkatkan. Karena industri dapat digunakan sebagai tempat magang baik oleh siswa maupun guru, selain itu juga dapat digunakan sebagai institusi pasangan untuk pengembangan kurikulum sehingga kompetensi yang diajarkan di sekolah dapat sesuai dengan kompetensi yang dibutuhkan oleh industri.



KATA PENGANTAR

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan interaksi antara siswa dan guru, dalam hal ini siswa memegang peranan utama karena suatu hasil belajar dapat dicapai berkat perbuatan belajar siswa. Guru memegang peranan penting juga dalam hal menciptakan situasi yang kondusif untuk belajar, mengarahkan, mendorong dan membimbing aktifitas belajar siswa. Selain siswa dan guru, masih banyak faktor yang berpengaruh terhadap proses belajar diantaranya sarana dan prasarana, faktor keluarga, dan faktor lingkungan.

Tesis ini akan membahas kontribusi siswa dan guru dalam pencapaian hasil belajar, dengan fokus masalah yang terbatas yaitu “Hubungan Antara Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi, Latar Belakang Guru, Latar Belakang Siswa, dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Program Studi Otomotif)”.

Penulis telah berupaya sekuat tenaga untuk kesempurnaan tesis ini, namun penulis yakin masih banyak terdapat kelemahan-kelemahan di dalamnya. Untuk itu penulis mohon kepada pembaca kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan masa mendatang.

Terima kasih.

Bandung, Agustus 2007

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena hanya dengan ijin Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul " Hubungan Antara Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi dengan Latar Belakang Guru, Latar Belakang Siswa, dan Hasil Belajar Siswa" (Studi Kasus pada Program Keahlian Otomotif). Selesainya tesis ini juga karena mendapat bimbingan dan bantuan dari banyak pihak, karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tiada terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Soemarto, M SIE, selaku pembimbing pertama sekaligus sebagai Ketua Program Studi Jurusan Pendidikan Teknologi Kejuruan, yang dengan sabar membimbing penulis.
2. Bapak Dr. Tedjo Narsoyo, ST. M Pd., selaku pembimbing kedua yang dengan telaten dan sabar meluangkan waktu untuk membimbing penulis.
3. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M Ed selaku Direktur Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Kejuruan Pendidikan Nasional yang memberikan beasiswa pendidikan S2 pada penulis.
5. Pemerintah Kabupaten Subang yang memberikan ijin dan bantuan beasiswa untuk menyelesaikan pendidikan S2 kepada penulis.
6. Bapak Dr. Masriam Bukit, MPd. dan Bapak Dr. Wahid M Pd., yang telah membantu dan memberikan semangat untuk menyelesaikan tulisan ini.
7. Kepala-kepala SMK, Bapak/Ibu Guru dan Siswa-siswa dari: SMK Negeri 2 Subang, SMK Negeri Cipunagara, SMK Al Mufti, SMK Angkasa I, SMK Bina Teknologi, SMK Kutawaringin, dan SMK Sukamandi yang telah mengijinkan dan membantu penulis untuk mengambil data.
8. Teman-teman angkatan 2005 PTK yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga Allah SWT. Memberikan balasan yang berlipat ganda atas kebaikan-kebaikan tersebut.

Bandung, Agustus 2007

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu.
Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu' (yaitu) orang-orang yang meyakini, bahwa mereka akan menemui Tuhannya, dan bahwa mereka akan kembali kepada-Nya.

(Surat (2) Al Baqarah ayat 45-46)

Suatu persembahan buat:

Suamiku tercinta : Doddy Andy D.

Anak-anakku:Fitria D.,Aditia D., dan

Anggoro D., yang telah banyak

membantu dengan do'a dan semangat.



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Perumusan dan Pembatasan Masalah	2
1.3. Paradigma Penelitian	4
1.4. Analisis Masalah dan Definisi Operasional	6
1.5. Pembatasan Masalah	14
1.6. Manfaat Penelitian	19
1.7. Kerangka Pembahasan Masalah.....	20
BAB II. LANDASAN TEORI	21
2.1. Kurikulum Berbasis Kompetensi	21
2.2. Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi	31
2.3. Latar Belakang Guru	33
2.4. Latar Belakang Siswa	39
2.5. Hasil Belajar	41
2.6. Hasil-Hasil Penelitian Terdahulu	44

BAB III.	METODOLOGI PENELITIAN	47
	3.1. Tujuan Penelitian	47
	3.2. Asumsi-asumsi Penelitian	47
	3.3. Hipotesis Penelitian	48
	3.4. Populasi dan Sampel Penelitian	50
	3.5. Metode Penelitian	52
	3.6. Data dan Pengembangan Alat Penelitian	53
	3.7. Rancangan Pengolahan Data	55
BAB IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
	4.1. Persiapan Penelitian	66
	4.2. Pengumpulan Data	66
	4.3. Pengolahan Data	68
	4.4. Interpretasi Hasil Pengolahan Data dan Pembahasan	85
BAB V.	SIMPULAN DAN SARAN	105
	5.1. Kesimpulan Hasil Penelitian	105
	5.2. Saran-Saran	106
DAFTAR KEPUSTAKAAN		110
LAMPIRAN-LAMPIRAN		114
Lampiran 1a.	Kuisisioner Latar Belakang siswa.....	114
Lampiran 1b.	Kuisisioner Profesional Guru	127
Lampiran 1c.	Tes Hasil Belajar Kompetensi <i>Tune Up</i>	122

Lampiran 1d.	Kuisisioner Implementasi Kurikulum	129
Lampiran 1e.	Kuisisioner Latar Belakang Pedagogik	131
Lampiran 2.	Analisis Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar Kompetensi <i>Tune up</i>	134
Lampiran 3a.	Analisis Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Kompetensi <i>Tune Up</i>	135
Lampiran 3b.	Daftar Hasil Uji Daya Pembeda Implementasi Kurikulum	136
Lampiran 4a.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Latar Belakang Siswa	137
Lampiran 4b.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Latar Belakang profesional	139
Lampiran 5.	Reliabilitas Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar Kompetensi <i>Tune Up</i>	141
Lampiran 6a.	Pernyataan Latar Belakang Pedagogik yang Memenuhi Syarat Normalitas Sebaran	142
Lampiran 6b.	Daftar Pernyataan Tes Implementasi Kurikulum yang Memenuhi Syarat Normalitas Sebaran	143
Lampiran 7a.	Daftar Hasil Uji Daya Pembeda Implementasi Kurikulum	144
Lampiran 7b.	Daftar Hasil Uji Daya Pembeda Latar Belakang Pedagogik	145
Lampiran 8a.	Pengujian Reliabilitas Implementasi Kurikulum	146
Lampiran 8b.	Pengujian Reliabilitas Latar Belakang Pedagogik	147
Lampiran 9.	Hasil Penilaian Sampel	148
Lampiran 10	Hasil Uji Normalitas Sampel	149
Lampiran 11.	Tabel Kontingensi Latar Belakang Guru dan Latar Belakang Siswa	150



DAFTAR TABEL

Tabel		
3.1.	Populasi Guru Produktif, Fisika, Matematika dan Siswa Kelas II Program Studi Otomotif SMK di Kabupaten Subang	51
3.2.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	53
3.3.	Contoh Analisis Normalitas Sebaran	61
4.1.	Skala Nilai Instrumen Pernyataan Positif dan Negatif	69
4.2.	Deskriptif Statistik Hasil Penilaian Instrumen	73
4.3.	Hasil Uji Homogenitas	75
4.4.	Hasil Uji Sub Hipotesis 1	76
4.5.	Hasil Uji Sub Hipotesis 2	77
4.6.	Hasil Uji Sub Hipotesis 3	78
4.7.	Hasil Uji Sub Hipotesis 4	79
4.8.	Hasil Uji Sub Hipotesis 5	80
4.9.	Nilai Korelasi Antar Peubah dengan Cara Menggunakan Distribusi Frekuensi dan SPSS.....	81
4.10.	Hasil Uji Hipotesis Utama 1	82
4.11.	Hasil Uji Hipotesis Utama 2	84

