

**BUNGAN GAYA KEPEMIMPINAN DAN GAYA BELAJAR
WIDYAISWARA DENGAN GAYA MEMBELAJARKAN
DALAM PELATIHAN DI BADAN DIKLAT DAERAH
PROPINSI JAWA BARAT**

TESIS

Diajukan Kepada Panitia Ujian Tesis Untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah
Konsentrasi Pelatihan Dan Pengembangan SDM



Oleh :

WAWAN SUWANDI
NIM. 039305



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2005



PERNYATAAN

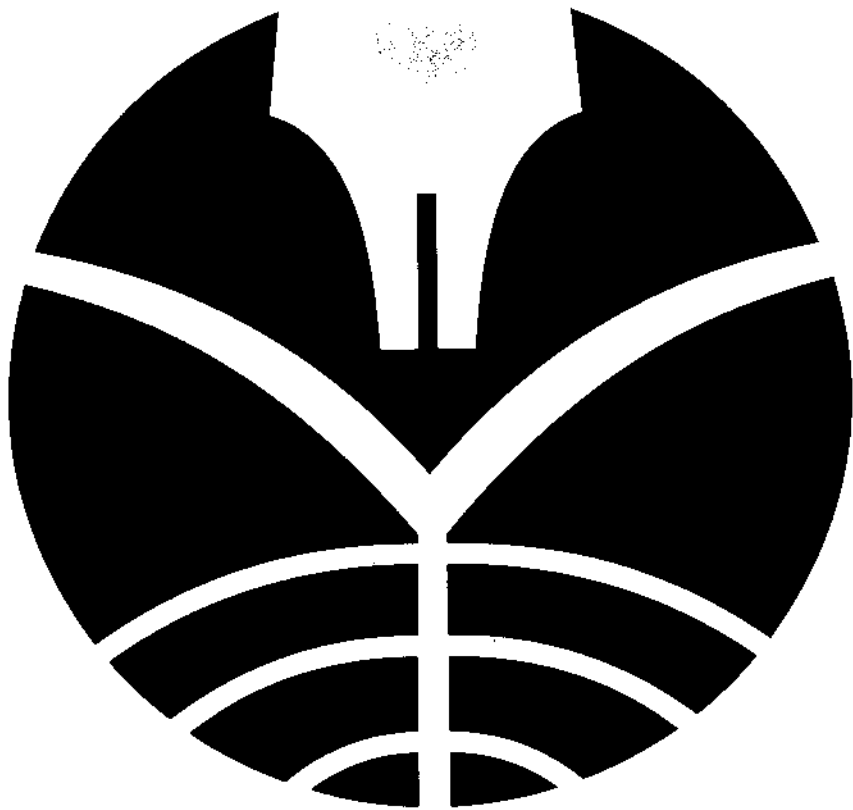
Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul “ **Hubungan Gaya Kepemimpinan dan Gaya Belajar Widyaiswara Dengan Gaya Membelajarkan Dalam Pelatihan Pada Badan Diklat Daerah Propinsi Jawa Barat**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan ciri-ciri yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya.

Bandung, September 2005

Yang Membuat Pernyataan

Wawan Suwandi





Lembar Pengesahan

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing :

Pembimbing I

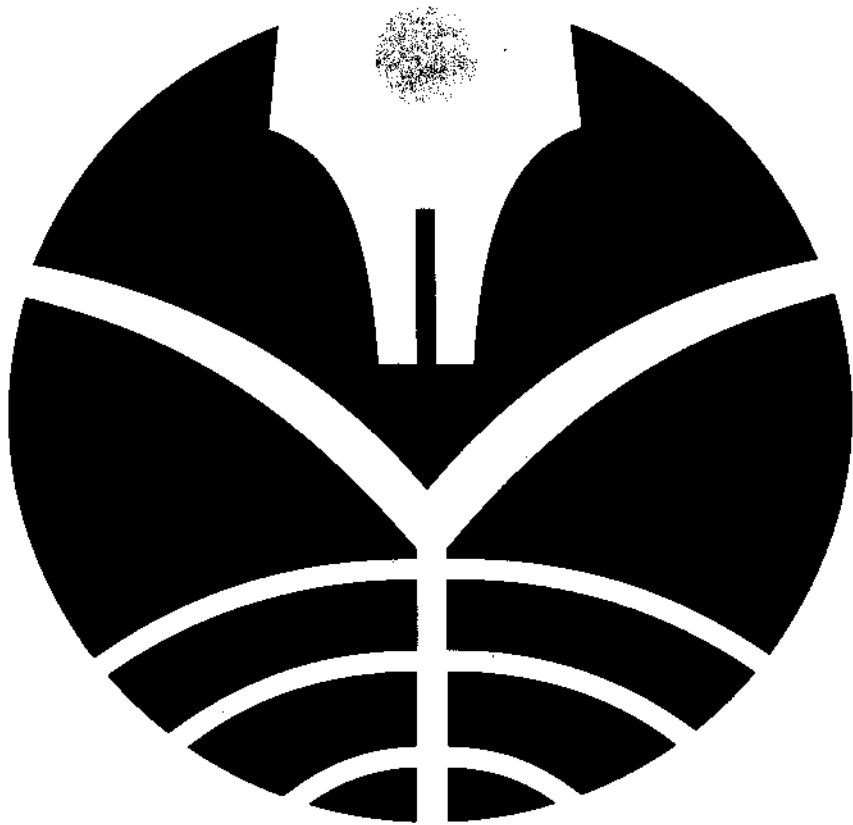
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'H.D. Sudjana', written over a horizontal line.

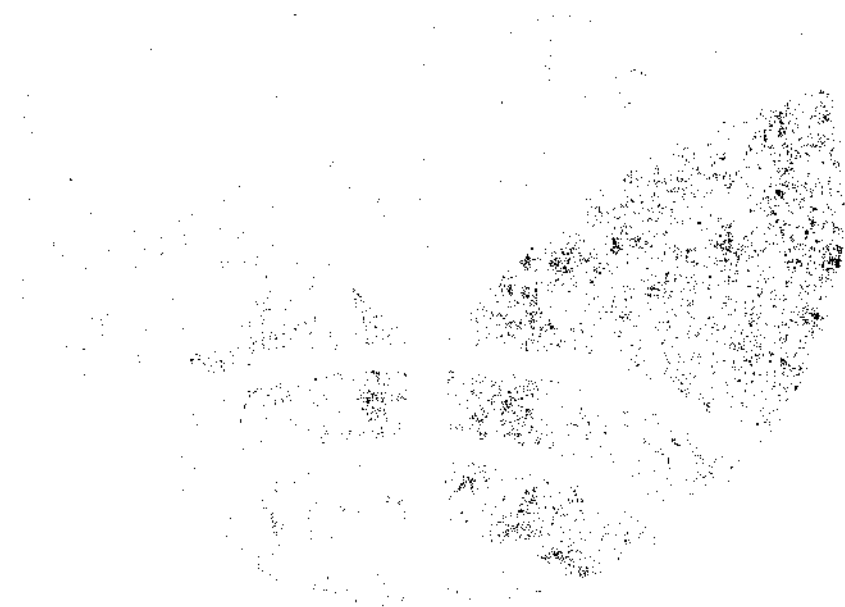
Prof. H.D. Sudjana S.,S.Pd.,M.Ed.,PhD.

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Suryana Sumantri', written over a horizontal line.

Prof. Dr. Suryana Sumantri, MT.





ABSTRAK

Gaya membelajarkan widyaiswara dipengaruhi oleh berbagai faktor baik eksternal maupun internal diantaranya gaya kepemimpinan dan gaya belajar widyaiswara itu sendiri. Oleh karena itu fokus masalah dalam penelitian ini adalah sejauh mana hubungan gaya kepemimpinan dan gaya belajar widyaiswara dapat dengan gaya membelajarkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan (1) Gaya Kepemimpinan widyaiswara dan gaya belajar widyaiswara (2) Gaya Kepemimpinan dan gaya membelajarkan widyaiswara (3) Gaya Belajar widyaiswara dengan gaya membelajarkan (4) Gaya kepemimpinan dan gaya belajar widyaiswara dengan gaya membelajarkan. Kedua variabel tersebut diduga sebagai faktor determinan yang mendorong widyaiswara dalam melaksanakan proses belajar membelajarkan.

Berdasarkan permasalahan dan tujuan penelitian ini secara teoritis dapat dikaji berdasarkan beberapa konsep teori sebagai berikut : 1) Gaya Kepemimpinan, 2) Gaya Belajar, 3) Gaya Mengajar, 4) Peranan Widyaiswara dalam Proses Pembelajaran, 5) Pelatihan Sebagai Bentuk Pendidikan Luar Sekolah

Dalam melaksanakan penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif dengan studi korelasional. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket yang ditujukan kepada sampel penelitian sebanyak 38 orang widyaiswara di Badan Diklat Daerah Propinsi Jabar. Teknik Analisis data digunakan uji korelasional dan regresi.

Dari hasil penelitian terungkap ; *pertama*, terdapat $Y = 8,945 + 0,737x_1$. Koefisien korelasi sebesar 0,733 dan koefisien determinasi sebesar 0,538 yang berarti kontribusi gaya kepemimpinan widyaiswara terhadap gaya membelajarkan widyaiswara sebesar 53,8%. *Kedua*, terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara gaya belajar widyaiswara dengan gaya membelajarkan, dengan persamaan regresi $Y = 11,326 + 0,659 X_2$. Koefisien korelasi sebesar 0,540, dan koefisien determinasi 0,292 yang berarti kontribusi gaya belajar widyaiswara terhadap gaya membelajarkan sebesar 29,2 %. *Ketiga* terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara gaya kepemimpinan dan gaya belajar widyaiswara secara bersama-sama terhadap gaya membelajarkan, dengan persamaan regresi $Y = -2,203 + 0,625 X_1 + 0,400 X_2$ Koefisien determinasi sebesar 0,634, yang berarti kontribusi gaya kepemimpinan dan gaya belajar widyaiswara terhadap gaya membelajarkan secara bersama-sama sebesar 63,4 %. Sisanya sebesar 36,6 % dipengaruhi oleh faktor lain.

Dari hasil penelitian secara umum dapat disimpulkan bahwa perubahan yang terjadi pada gaya membelajarkan widyaiswara pada Badan Diklat Prop. Jabar dapat disebabkan oleh gaya kepemimpinan dan gaya belajar widyaiswara. Untuk itu semakin baik gaya kepemimpinan dan gaya belajar widyaiswara maka akan semakin baik gaya membelajarkannya.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disampaikan saran : *pertama* widyaiswara perlu terus memperbaiki gaya kepemimpinannya, melalui pembinaan secara intensif. *Kedua* widyaiswara perlu memahami gaya belajarnya sendiri, agar dapat mengatur proses belajar membelajarkan secara lebih efektif. *Ketiga* Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, perlu kiranya Badan Diklat Prop. Jabar melakukan inventori gaya kepemimpinan dan gaya belajar widyaiswara maupun peserta pelatihan untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran. *Keempat* kompetensi widyaiswara perlu terus ditingkatkan melalui pembinaan secara berkelanjutan, terutama tentang pembelajaran dengan pendekatan andragogi.





KATA PENGANTAR

Tesis yang berjudul “ **Hubungan Gaya Kepemimpinan, dan Gaya Belajar Widyaiswara Dengan Gaya Membelajarkankan Dalam Pelatihan Di Badan Diklat Daerah Propinsi Jawa Barat** “ ini, disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan program magister pada Program Studi pendidikan Luar Sekolah Konsentrasi Pelatihan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI Bandung).

Tesis ini terdiri dari lima bab, yang masing-masing bab saling berkaitan, pada bab I. Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, perumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, asumsi penelitian, hipotesis, metode penelitian lokasi dan sampel Bab II, studi kepustakaan sebagai dasar dalam membahas masalah penelitian. Bab III Metode penelitian terdiri dari definisi Operasional, Metode Penelitian, populasi dan teknik pengambilan sampel, instrumen penelitian, uji coba instrumen, teknik analisa data serta langkah–langkah pengumpulan dan pengolahan data. Bab IV, Hasil Penelitian dan pembahasan terdiri dari hasil pelaksanaan penelitian, pembahasan penelitian dan keterbatasan penelitian. Bab V meliputi kesimpulan, implikasi dan saran.

Dengan selesainya tesis ini, semoga dapat menambah pengalaman dan wawasan pada diri penulis. Selain itu mudah-mudahan tesis ini ada guna dan manfaatnya bagi para pengembang dan pengelola program-program pelatihan pada khususnya dan pendidikan luar sekolah pada umumnya.

Penulis





UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah yang Maha Kuasa, karena atas limpahan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program magister pada Program Studi pendidikan Luar sekolah, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Dimanan dengan keterbatasan kemampuan, dana dan waktu menjadi suatu pertimbangan. Namun dengan dukungan dari berbagai pihak baik moral maupun material, individu maupun lembaga, pada akhirnya menjadi pelengkap dan mengisi kekurangan yang ada sekaligus, memberi nilai tersendiri. Sebagai pengakuan atas keberartian berbagai pihak dalam penyelesaian tesis ini, kendatipun tidak mungkin ditulis secara keseluruhan, perkenankan penulis untuk mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M. Ed. Direktur PPS UPI Bndung yang telah memelihara eksistensi lembaga yang dipimpinnya, sehingga dapat menghasilkan tenaga pendidik dan kependidikan yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA. Ketua program studi Pendidikan Luar Sekolah, yang telah membantu kelancaran penulis dalam mengikuti perkuliahan, penelitian, dan penulisan tesis ini.
3. Bapak Prof. H. D. Sudjana S., S.Pd., M. Ed., PhD., sebagai pembimbing I yang selalu memacu semangat penulis dalam menyelesaikan tesis. Sehingga berkat petunjuk dan

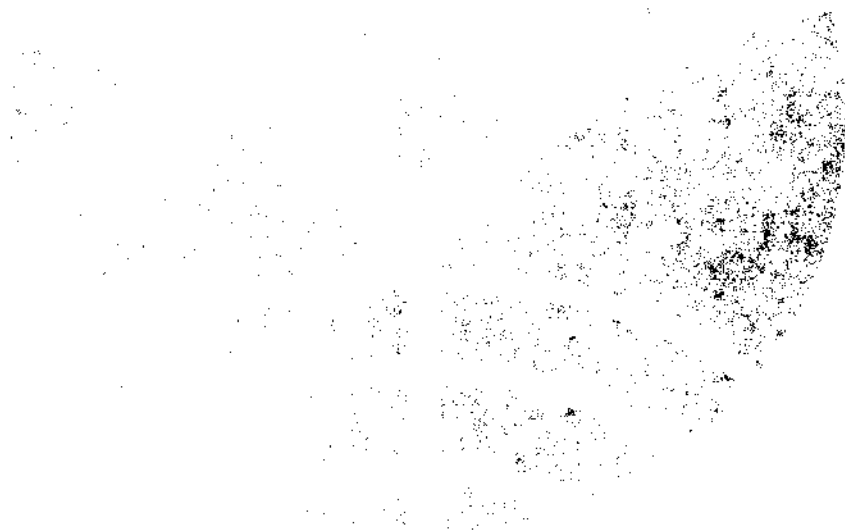
bimbingan serta arahan yang diberikan, semua hambatan dan kesulitan dalam penulisan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik

4. Bapak Prof. Dr. Suryana Sumantri, MT., sebagai pembimbing II yang selalu memacu semangat penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Sehingga berkat petunjuk dan bimbingan serta arahan yang diberikan, kesulitan dan hambatan yang dihadapi dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Prof. Dr. Endang Sumantri, M.Ed., Prof. Dr. Ishak Abdulhak, Prof. Dr. Melly Sri Sulastri Rifai, M.Pd., Prof. Dr. Moh. Ali, Prof. Dr. Sudardja Adiwikarta, Dr. Zaenuddin Arif, Prof. Dr. Enceng Mulyana, Prof. Dr. Idrus Affandi, SH., Prof. Dr. Idochi Anwar M., Dr. Zaenuddin Arif, dan segenap dosen pengajar yang belum disebutkan satu persatu, semoga, wawasan ilmu yang diberikan dapat bermanfaat dan penulis amalkan.
6. Bapak Gubernur dan Bapak Wakil Gubernur Jawa Barat yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melaksanakan tugas belajar pada Program Pascasarjana UPI Bandung.
7. Bapak Sekda Propinsi Jawa Barat dan segenap jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi dalam rangka tugas belajar pada Program Pascasarjana UPI Bandung.
8. Bapak Kepala Biro Kepegawaian Sekretariat Daerah Prop Jabar dan Jajarannya yang telah memberikan dukungan moral dan material kepada penulis untuk melaksanakan tugas belajar pada program Pascasarjana UPI Bandung, hingga selesai.
9. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Barat beserta jajaran yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi dalam rangka tugas belajar pada Program Pascasarjana UPI Bandung.

10. Bapak Kabag Kepegawaian Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Barat yang telah memberikan kesempatan dan dorongan pada penulis untuk mengikuti studi pada Program Pascasarjana UPI Bandung.
11. Bapak Kepala Badan Diklat Daerah Propinsi Jawa Barat beserta Jajaran yang telah memberikan ijin dukungan yang seluas-luasnya kepada penulis untuk melaksanakan penelitian pada instansi tersebut.
12. Bapak/Ibu Widyaiswara pada badan diklat daerah Propinsi Jawa Barat yang telah memberikan dukungan penuh terhadap penelitian ini.
13. Bapak Kepala Balai Besar Pendidikan dan Pelatihan Kesejahteraan sosial dan segenap Jajarannya yang telah memberi ijin dan kesempatan untuk melakukan uji coba instrumen penelitian.
14. Kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan doa, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana UPI Bandung.
15. Kepada Istri, dan Anak-anaku tercinta yang telah memberikan motivasi dan menghibur dikala suka dan duka.
16. Kepada Sahabat Karibku Mas Jarot Hidayat dan Mas Sigit Rahmadi yang senantiasa memberikan masukan dan dorongan kepada penulis.
17. Seluruh rekan yang tidak disebutkan namanya yang telah memberikan dukungan dan dorongan kepada penulis.

Akhirnya penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, namun berangkat dari sesuatu yang sederhana ini diharapkan akan mengantarkan pada sesuatu yang lebih besar dan berarti. Amin.





DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
E. Asumsi Penelitian	8
F. Hipotesis Penelitian	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Gaya Kepemimpinan	10

2. Gaya Belajar.....	31
3. Gaya Membelajarkan.....	42
4. Peranan Widyaiswara dalam Proses Pembelajaran.....	50
5. Pelatihan Sebagai Bentuk Pendidikan Luar Sekolah.....	56
B. Penelitian Yang Relevan	78
BAB III METODE PENELITIAN.....	81
A. Metode Penelitian.....	81
B. Populasi dan Sampel.....	62
C. Teknik Pengumpulan Data	82
D. Instrumen Penelitian	83
E. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	87
F. Pengolahan dan Analisis Data.....	101
G. Langkah-langkah Pengumpulan Data.....	104
H. Langkah-Langkah Pengolahan Data	104
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	106
A. Hasil Pelaksanaan Penelitian	106
1. Analisis Data	106
2. Dskripsi Data.....	109
3. Pengujian Persyaratan Analisis.....	119
4. Menguji Hipotesis Penelitian.....	128

B.	Pembahasan Penelitian.....	141
C.	Keterbatasan Penelitian.....	151
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	153
A.	Kesimpulan Hasil Penelitian	153
B.	Implikasi Penelitian.....	157
C.	Saran- saran.....	160
DAFTAR KEPUSTAKAAN		162
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		

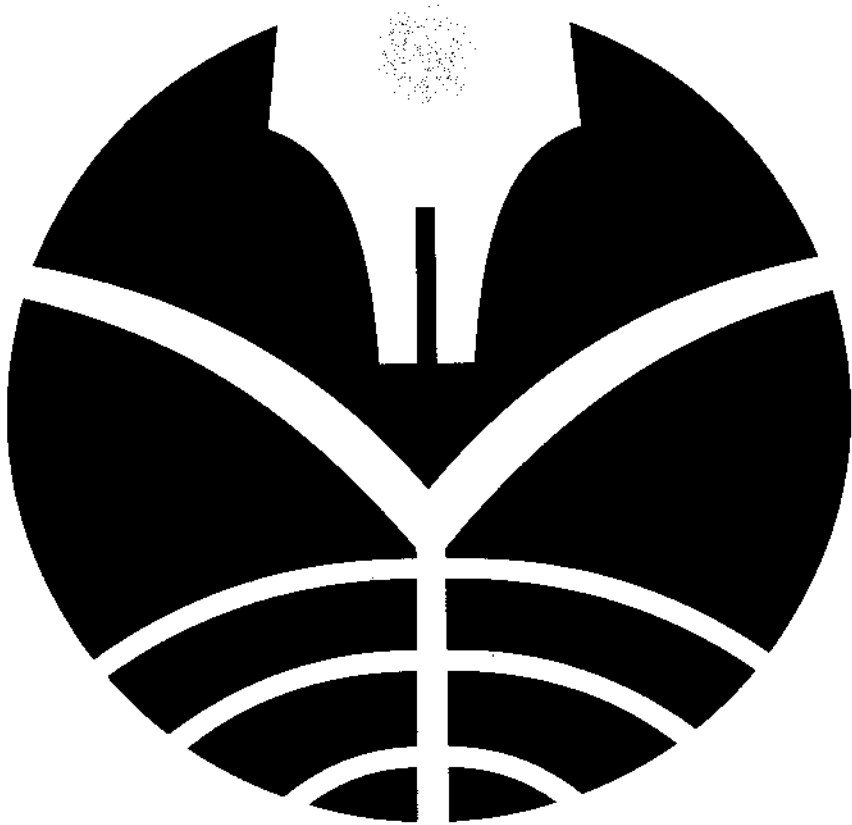




DAFTAR TABEL

Tablei	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel X1.....	85
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel X2	86
3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Y.....	87
4. Hasil Pengujian Validitas Instrumen Variabel Gaya Kepemimpinan.....	92
5. Hasil Pengujian Validitas Instrumen Gaya Belajar.....	93
6. Hasil Pengujian Validitas Instrumen Gaya Membelajarkan.....	94
7. Pedoman Intepretasi Koefisien Korelasi	96
8. Pengujian Reliabilitas Instrumen variabel Gaya Kepemimpinan	98
9. Pengujian Reliabilitas Instrumen variabel Gaya Belajar	99
10. Pengujian Reliabilitas Instrumen variabel Gaya Membelajarkan	100
11. Hasil Seleksi Data	107
12. Distribusi Data Variabel Gaya Kepemimpinan	107
13. Distribusi Data Variabel Gaya Belajar.....	108
14. Distribusi Data Variabel Gaya Membelajarkan	109
15. Transformasi Data.....	111
16. Distribusi Frekuensi Skor Gaya membelajarkan.....	114
17. Distribusi Frekuensi Skor Gaya Kepemimpinan.....	116
18. Distribusi Frekuensi Skor Gaya Belajar.....	117
19. Perolehan Skor dan Klasifikasinya.....	118

20. Uji Normalitas Hasil Penelitian.....	119
21. Uji Homogenitas Variansi.....	120
22. Uji linieritas Regresi Variabel X1 atas Y	121
23. Uji linieritas Regresi Variabel X2 atas Y	121
24. Korelasi Antar Variabel.....	122
25. Hubungan sub Variabel X1 dengan X2	123
26. Hubungan sub Variabel X2 dengan Y	125
27. Hubungan sub Variabel X1 dengan Y	126
28. Korelasi X1 dengan X2	128
29. Korelasi dan Koefisien Determinasi X1 dengan X2	129
30. Ringkasan ANAVA untuk Uji Signifikansi.....	130
31. Korelasi X1 dengan Y	131
32. Korelasi dan Koefisien Regresi X1 terhadap X2.....	132
33. Ringkasan ANAVA untuk Uji Signifikansi.....	132
34. Koefisien Regresi X1 terhadap Y.....	133
35. Korelasi X2 dengan Y.....	134
36. Korelasi dan Koefisien Determinasi X2 terhadap Y.....	135
37. Ringkasan ANAVA untuk Uji Signifikansi.....	135
38. Koefisien Regresi X1 terhadap Y.....	138
39. Koefisien Regresi X1 dan X2 terhadap Y.....	138
40. Korelasi Parsial Antar Variabel.....	140





DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Interaksi antar Variabel yang Terlibat.....	6
2. Kecenderungan Konsiderasi dan Struktur Inisiasi.....	16
3. Hubungan Empat Tipe Belajar.....	41
4. Langkah-langkah Keterlibatan Pendidik.....	56
5. Hubungan Fungsional antara Komponen PLS.....	60
6. Suasana Pelatihan yang Baik.....	77
7. Histogram Skor Variabel Gaya Membelajarkan.....	115
8. Histogram Skor Variabel Gaya Kepemimpinan.....	116
9. Histogram Skor Variabel Gaya Belajar.....	118
10. Visualisasi Hasil Uji Korelasi dan Regresi.....	109





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Uji Coba	164
2. Data Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	173
3. Hasil Pengujian Validitas.....	175
4. Pengujian Reliabilitas Instrumen	178
5. Instrumen Setelah Uji Coba	182
6. Frekuensi Variabel Penelitian	191
7. Rekapitulasi Data	193
8. Proses Transformasi Data.....	196
9. Data Hasil Transformasi	199
10. Deskripsi Data.....	202
11. Pembuatan Data Interval.....	204
12. Uji Kenormalan.....	205
13. Uji Homogenitas Varian.....	211
14. Uji Linieritas.....	213
15. Data Hubungan antar Sub Variabel.....	215
16. Uji Korelasi.....	218
17. Uji Korelasi Ganda.....	221
18. Uji Regresi Linier dan Regresi Ganda.....	223
19. Tabel Kurva Normal Persentase Daerah Kurva Normal	228
20. Tabel Nilai-nilai Distribusi t	229
21. Tabel Nilai –nilai r Product Moment.....	230

22. Tabel Nilai- nilai RH	231
23. Tabel Untuk Distribusi F	232
24. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat	235



