

**PENGARUH MODEL *RESOURCE BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN BERFIKIR KRITIS
SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI SUKARAYA 03
KABUPATEN BEKASI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Siswa kelas V SD Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi)

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh

Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Pendidikan Dasar



Oleh

ARIS JAYA

1803172

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**ONSEP DAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI
SUKARAYA 03 KABUPATEN BEKASI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Siswa kelas V SD Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi)

Oleh
ARIS JAYA
1803172

Sebuah tesis diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar

© Aris Jaya
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa seijin penulis

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

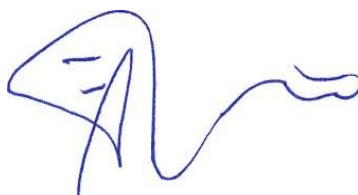
LEMBAR PENGESAHAN

ARIS JAYA

PENGARUH MODEL *RESOURCE BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN BERFIKIR KRITIS SISWA
PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI SUKARAYA 03 KABUPATEN BEKASI

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19630820 198803 1 001

Pembimbing 2

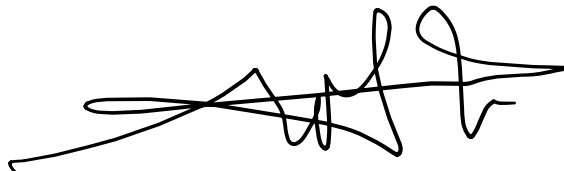


Dr. Ernanwulan Syaodih, M.Pd.

NIP. 19651001 199802 2 001

Mengetahui,

Ketua program Studi Pendidikan Dasar



Prof. Dr. paed. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP. 196605251990011001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “ Pengaruh Model *Resource Based Learning* “ Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi.

Beserta seluruh isinya ini adalah benar-benar karya saya. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bekasi, April 2022

Penulis,



Aris Jaya

Nim.1803172

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Teriring salam serta doa kami panjatkan Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas segala nikmat yang telah dilimpahkan kepada kita semua, termasuk nikmat dan syukur yang sangat peneliti rasakan saat ini yaitu selesainya penyusunan tugas akhir atau tesis ini.

Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan alam Nabiyana wa Habibana Muhammad SAW, para keluarganya, Sahabat, Aulia Allah dan Alim Ulama serta ummatnya yang shaleh sampai akhir zaman.

Tujuan penulisan Tesis ini adalah sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini berjudul “ Pengaruh Model *Resource Based Learning* “ Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Di dalam penulisan tesis ini, penulis banyak mengalami hambatan dan kesulitan, namun berkat bantuan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak khususnya dosen pembimbing akhirnya tesis ini dapat terselaikan.

Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan

Bekasi, April 2022

Peneliti

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayahnya, peneliti dapat menyelesaikan tesis ini, tak lupa peneliti juga sampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak terkait yang telah membantu proses penyusunan tesis ini, khususnya para dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan dan arahan, diantaranya :

1. **Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.**, selaku pembimbing 1, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan semangat kepada peneliti sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
2. **Dr. Ernawulan Syaodih, M.Pd.**, selaku pembimbing 2, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan semangat kepada peneliti sehingga tesis ini dapat diselesaikan tepat waktu.
3. **Prof. Dr. Paed. Wahyu Sopandi, M.A.**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan pengesahan pada tesis ini.
4. **Para Dosen Penguji 1 dan Penguji 2** sehingga tesis ini menjadi karya ilmiah yang dapat di jadikan referensi untuk karya ilmiah lainnya.
5. Guru kelas V SD Negeri Sukaraya 03 yang telah membantu di lapangan
6. **Bapak Idham Holid, S.Pd.**, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sukaraya 03 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
7. Keluarga Besar, Istri tercinta dan tiga anak ayah, **Muhammad Zaky Sanjay, Chairil Maulana Ali Sanjaya**, dan **Haikal Raudhah Sanjaya** yang sholeh yang telah memberikan semangat lahir dan batin.
8. Teman – teman sejawat yang telah membantu memberikan ide dan masukannya dalam menyelesaikan tesis ini, khusus nya sahabat terdekat saya **Agis Maulana Yusup** dan **Ade Setiawan**, selaku teman seperjuangan di kelas Pasca Sarjana
9. Serta pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini

Bekasi, April 2022

Peneliti

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MODEL *RESOURCE BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN BERFIKIR KRITIS
SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI SUKARAYA 03 KABUPATEN
BEKASI**

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan menggunakan model *resource-based learning* untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V SDN Sukaraya 03 kabupaten Bekasi. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian *quasi experiment*. Adapun instrumen yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *resource based learning* memiliki pengaruh cukup signifikan terhadap pemahaman konsep dan berfikir kritis siswa yang dibuktikan dengan hasil uji *independent* sampel T-test untuk kemampuan kolaborasi siswa kelas eksperimen dan kontrol sebesar $0,00 < 0,05$ dan uji *mann-witnney* untuk kemampuan berfikir kritis siswa sebesar $0,00 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang cukup signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol. Maka dari itu model *resource based learning* sangat efektif diterapkan untuk melatih kemampuan pemahaman konsep dan berfikir kritis pada siswa.

Kata kunci : *Model Resource Based Learning, Pemahaman Konsep, Berfikir Kritis*

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE EFFECT OF RESOURCE BASED LEARNING ON STUDENTS'
CONCEPT UNDERSTANDING AND CRITICAL THINKING ABILITY IN
SOCIAL SCIENCE LEARNING IN CLASS V ELEMENTARY SCHOOL
SUKARAYA 03 BEKASI REGENCY**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of social science learning by using a resource-based learning model to determine the ability to understand concepts and critical thinking skills of students in social science learning in Class V SDN Sukaraya 03 Bekasi district. This study uses quantitative methods with a quasi-experimental research design. The instruments used are tests and observations. The results of this study indicate that the resource based learning model has a significant influence on students' conceptual understanding and critical thinking as evidenced by the results of the independent sample T-test for the collaborating ability of experimental and control class students of $0.00 < 0.05$ and the Mann-Test test. Witnney for students' critical thinking skills of $0.00 < 0.05$, which means there is a significant difference between the experimental and control classes. Therefore, the resource-based learning model is very effectively applied to train students' ability to understand concepts and think critically.

Keywords: *Resource Based Learning Model, Concept Understanding, Critical Thinking*

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	I
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	15
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Tesis	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Model <i>Resource-Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Definisi Model <i>Resource-Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Karakteristik Model <i>Resource-Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Sintaks Atau Langkah-Langkah Model <i>Resource-Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Implementasi Model <i>Resource-Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Definisi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Tujuan Dan Fungsi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kemampuan Bepikir Kritis (<i>Critical Thinking Skills</i>)	Error! Bookmark not defined.

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.1	Definisi Kemampuan Berpikir Kritis ..	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Urgensi Kemampuan Berpikir Kritis ..	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.4	Kemampuan Pemahaman Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1	Hakikat Kemampuan Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
2.4.2	Kemampuan Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
2.5	PENELITIAN YANG RELEVAN	Error! Bookmark not defined.
2.6	HIPOTESIS PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....		Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Partisipan	Error! Bookmark not defined.
3.3	Populasi Dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
3.4.3	Model <i>Resource-Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Lembar Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8	Hipotesis Statistik.....	Error! Bookmark not defined.
3.9	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.9.1	Tahapan Persiapan.....	Error! Bookmark not defined.
3.9.2	Tahap Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN. IMPLIKASI DAN PEMBAHASAN..		Error! Bookmark not defined.
4.1	Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran IPS.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Kemampuan Pemahaman Konsep IPS Kelas Kontrol.....	Error!

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Bookmark not defined.
4.1.2 Kemampuan Pemahaman Konsep IPS Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Analisis Statistik Pada Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
4.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS.	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Kemampaun Berpikir Kritis Siswa IPS Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
4.2.2. Kemampaun Berpikir Kritis Siswa IPS Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Analisis Statistik Pada Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
4.3 PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 SIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
5.2 IMPLIKASI.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	16

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek dan Sub Aspek Ilmu-ilmu Sosial	43
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	61
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep.....	72
Tabel 3.1 Bagan Pengaruh <i>Variabel Bebas</i> dan <i>Variabel Terikat</i> Sugiyono	76
Tabel 3.2 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design	77
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep.	80
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	81
Tabel 3.2 Interpretasi Data <i>N-Gain</i>	84
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep IPS siswa kelas Kontrol.....	88
Tabel 4.2 Peningkatan Pada Setiap Indikator Pemahaman Konsep Siswa Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep IPS Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.4 Peningkatan Pada Setiap Indikator Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Metode <i>Kolmogorov Smirnov</i>	92
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
Tabel 4.7 Hasil Uji Parametrik Sampel Independen Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	94
Tabel 4.8 Hasil Uji Parametrik dan Uji Non-Parametrik Data <i>Pretest</i> Setiap Indikator Pemahaman Konsep Siswa	95
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Metode <i>Kolmogorov Smirnov</i>	98
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100
Tabel 4.11 Hasil Uji Non-Parametrik Sampel Independen <i>Mann-Whitney</i> Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	101
Tabel 4.12 Hasil Uji Parametrik Data <i>Post-test</i> Setiap Indikator Pemahaman Konsep	101
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>N-Gain Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Metode <i>Kolmogorov Smirnov</i>	106
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain Pretest – Post-test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	107
Tabel 4.12 Hasil Uji Non-Parametrik <i>Mann Whitney</i> Sampel Independen Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	108
Tabel 4.13 Hasil Uji Parametrik <i>N-Gain</i> Data <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Setiap	

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Indikator Pemahaman Konsep	108
Tabel 4.14 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas Kontrol	112
Tabel 4.15 Peningkatan Pada Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa wa Kelas Kontrol	112
Tabel 4.16 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	113
Tabel 4.17 Peningkatan Pada Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	114
Tabel 4.18 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Metode <i>Kolmogorov Smirnov</i>	116
Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	117
Tabel 4.20 Hasil Uji Parametrik Sampel Independen Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	119
Tabel 4.21 Hasil Uji Parametrik dan Uji Non-Parametrik Data <i>Pretest</i> Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	118
Tabel 4.22 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Metode <i>Kolmogorov Smirnov</i>	122
Tabel 4.23 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	123
Tabel 4.24 Hasil Uji Parametrik Sampel Independen Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	124
Tabel 4.25 Hasil Uji Parametrik Data <i>Post-test</i> Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	124
Tabel 4.26 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data N-Gain <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Metode <i>Kolmogorov Smirnov</i>	128
Tabel 4.27 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain <i>Pretest</i> – <i>Post-test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	129
Tabel 4.28 Hasil Uji Parametrik Sampel Independen Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	130
Tabel 4.29 Hasil Uji Parametrik N-Gain Data <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	131

DAFTAR GAMBAR

Diagram 4.1 Diagram Analisis Hasil Penelitian Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	135
Diagram 4.2 Diagram Analisis Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	140

DAFTAR GRAFIK

Diagram 4.1 Diagram Analisis Hasil Penelitian Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	132
Diagram 4.2 Diagram Analisis Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.1 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep Siswa	170
Lampiran.2 Kisi-kisi Kuisisioner Pemahaman Koneses Siswa.....	171
Lampiran.3 Kisi-kisi Observasi Pemahaman Konsep Siswa	180
Lampiran.4 Instrumen Tes Pemahaman Konsep Siswa	181
Lampiran.5 Instrumen Berpikir Krits Siswa	183
Lampiran.6 Lembar Observasi Berpikir Kritis Siswa.....	187
Lampiran.7 Kisi-kisi Instrumen Tes Berfikir Kritis siswa.....	142
Lampiran.8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	189
Lampiran.9 Data Pretes Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen	193
Lampiran.10 Data Posttest Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas Kontrol...	194
Lampiran 11 Surat Permohonan Validasi Ahli	195
Lampiran 12 Dokumentasi	198

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Adeliawati, D. N., & Dewi, S. M. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary School Education*, 1(1), 18-29.
- Afrianto. (2018). Being a professional teacher in the era of industrial revolution 4.0: opportunities, challenges and strategies for innovative classroom practices. *English Language Teaching and Research*, 2(1), 3. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/eltar/article/view/102675>
- Ahmad, S. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana Prenada Media Group.
- Aizikovitsh-Udi, E., & Cheng, D. (2015). Developing Critical Thinking Skills from Dispositions to Abilities: Mathematics Education from Early Childhood to High School. *Creative Education*, 06(04), 455–462. <https://doi.org/10.4236/ce.2015.64045>
- Al-Maktoumi, A., Al-Ismaily, S., & Kacimov, A. (2016). based learning for undergraduate students in soil and water sciences: a case study of hydopedology in an arid-zone environment. *Journal of Geography in Higher Education*, 40(3), 321–339.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom. Terjemahan : Agung Prihantoro*. Pustaka Belajar.
- Andone, D., & Frydenberg, M. (2014). Developing Digital Literacy Skills through Interactive Images, Multimedia Mashups, and Global Groups. *2014 IEEE 14th International Conference on Advanced Learning Technologies*, 632–633.
- Andriani, N., Suharli, S., Fatmawati, F., Suryani, E., & Merdekawati, A. (2021). The Implementation of Social Studies Learning Model Based on Cultural Intelligence. *Proceedings of the 2nd Annual Conference on Education and Social Science (ACCESS 2020)*, 556(Access 2020), 431–436. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.122>
- Ardi, A., Zein, A., & Rusticawaty, R. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resource Based-Learning (Rbl) Dengan Memanfaatkan Internet Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Sma N 4 Padang Tahun Pelajaran 2008/2009. *Ta'dib*, 13(2). <https://doi.org/10.31958/jt.v13i2.183>
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach: 9 th Edition*. Mc. Graw-Hill Companies, Inc.
- Arends, R. I., & Ann, K. (2010). *Teaching for student learning becoming an accomplished teacher*. Routledge.
- Arisanti, W. O. L., Sopandi, W., & Widodo, A. (2017). Analisis Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sd Melalui Project Based

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Learning. *EduHumaniora / Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 8(1), 82. <https://doi.org/10.17509/eh.v8i1.5125>
- Armatas, C., Holt, D., & Rice, M. (2003). Impacts of an online-supported, resource-based learning environment: Does one size fit all? *Distance Education*, 24(2), 141–158. <https://doi.org/10.1080/0158791032000127446>
- Armiza. (2017). *Model Siklus Belajar Abduktif Empiris Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Pemantulan Cahaya. Tesis Magister. Tidak diterbitkan.* Universitas Pendidikan Indonesia.
- Astra, I. M. (2007). Pengembangan Bahan Ajar Berorientasi Pada Resource Based. *Jurnal TEKNODIK*, 21(XI), 1–18.
- AT21CS. (2012). *What are 21st-century skills?* <http://atc21s.org/index.php/about/what-are-21st-century-skills/>
- Auld, S. (2022). *Critical thinking: an essential skill for every student.* Australian Christian College. <https://www.acc.edu.au/blog/critical-thinking-essential-skill/>
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran.* Alfabeta.
- Bahri, A., Idris, I. S., Muis, H., Arifuddin, M., & Fikri, M. J. N. (2020). Blended Learning Integrated with Innovative Learning Strategy to Improve Self-Regulated Learning. *International Journal of Instruction*, 14(1), 779–794. <https://doi.org/10.29333/IJI.2021.14147A>
- Beni, Bustami, Y., & Leliavia, L. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jirqa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Tumbuhan. *Edubiotik : Jurnal Pendidikan, Biologi Dan Terapan*, 4(01), 9–15. <https://doi.org/10.33503/ebio.v4i01.308>
- Benjamin, A. J., White, M., MacKeracher, M., & Stella, K. (2013). The Impact of Globalization on Adult Education in a Have-Not Province. *Brock Education Journal*, 22(2), 28–40. <https://doi.org/10.26522/brocked.v22i2.340>
- Beswick, N. (1977). *Resource-Based Learning.* Heinemann Educational Books.
- Beyer, B. (1995). *Critical Thinking.* Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Breivik, Patricia, S., And, & Senn, J. A. (1994). Information Literacy: Educating Children for the 21st Century. In *International Association of School Librarianship. Selected Papers from the ... Annual Conference.* Scholastic.
- Brown, S., & Smith, B. (2012). *Resource-based Learning.* Routledge.
- Butler, M. (2012). Resource-based learning and course design: A brief theoretical overview and practical suggestions. *Law Library Journal*, 104(2), 219–244.
- Cahyo, E. D. (2016). Pengaruh penerapan metode problem based learning dalam meningkatkan pemahaman konsep dasar IPS dan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 4(1), 114–127. <https://ejournal.upi.edu/index.php/ppd/article/view/21301/10542>

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Campoy, R. (2010). Reflective thinking and educational solutions: Clarifying what teacher educators are attempting to accomplish. *SRATE Journal*, 19(2), 15–22.
- Chaeruman, U. A. (2018). Mendorong Penerapan E-Learning Di Sekolah. *Jurnal Teknodik*, 025–031. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.417>
- Chapin, J. R., Dan, & Messick., R. G. (1992). *Elementary Social Studies; A Practical Guide. 2nd ed.* Longman.
- Chrysti, K. (2017). Research Based Learning by Scientific Approach in Improving Process Skill of Natural Science Learning in Elementary School. *Seminar Nasional XI Pendidikan Biologi FKIP UNS*, 1075–1079.
- Costa, A. (1985). *Developing minds: A resource book for teaching thinking.* Association for Supervision and Curriculum Development
- Cui, Y., Zhang, J., & Chen, Y. (2019). Research-Based Learning Remodels the Characters of Undergraduates for Creative and Innovative Personnel. *5th International Conference on Education Reform and Modern Management (ERMM 2019) Research-Based*, 361, 76–80. <https://doi.org/10.2991/ermm-19.2019.16>
- Darras, B. (2019). Creativity and Creative Communities. In *The International Encyclopedia of Art and Design Education* (Eds R. Hickman, J. Baldacchino, K. Freedman, E. Hall and N. Meager). <https://doi.org/10.1002/9781118978061.ead099>
- Daulay, K., & Surya, E. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 1 Pekubuan. *Pascasarjana UNIMED Prodi Pendidikan Matematika*, 1–13.
- Depdikbud. (1993). *Kurikulum Pendidikan Dasar*. Proyek Peningkatan. Mutu SD, TK, dan SLB Depdiknas.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Depdiknas.
- Dirgatama, C. H. A. ., Santoso, T. D., & Ninghardjanti, P. (2016). Penerapan model pembelajaran problem based learning dengan mengimplementasi program microsoft excel untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar mata pelajaran administrasi kepegawaian di SMK Negeri 1 Surakarta. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 1(1), 36–53.
- Duran, M., & Sendag, S. (2012). A preliminary investigation into critical thinking skills of urban high school students: Role of an IT/STEM program. *Creative Education*, 3(02), 241. <https://www.scirp.org/html/18789.html>
- Effendi, R. (2012). *Perspektif Dan Tujuan Pendidikan IPS. Modul Pengembangan Pendidikan IPS*. UPI Bandung.
- Elder, L., & Paul, R. (2010). Critical Thinking. Competency Standards essential for the cultivation of intellectual skills. *JOURNAL of DEVELOPMENTAL EDUCATION*, 34(2), 38–39.
- Ellis, A. K. (1998). *Teaching And Learning Elementary Social Studies 6th*. Seatle Aris Jaya, 2022
- Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pacific University.

- Ennis, R. (1989). Critical Thinking and Subject-Specificity: Clarification and Needed Research. *Educational Researcher*, 18, 4–10.
- Ennis, R. H. (1996). Critical thinking dispositions: Their nature and assessability. *Informal Logic*, 18(2).
- Ennis, R. H. (2015). The Nature of Critical Thinking: Outline of General Critical Thinking Dispositions and Abilities. MIT. *Presentation at Sixth International Conference on Thinking*, 1–8.
- Epstein, R. L. (2005). *Critical thinking*. Wadsworth.
- Facione, P. A. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction*. The California Academic Press.
- Facione, P. A., & Facione, N. C. (2013). Critical thinking for life: Valuing, measuring, and training critical thinking in all its forms. *Inquiry: Critical Thinking across the Disciplines*, 28(1), 5–25
- Farika, A., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Identifikasi Pemahaman Konsep Siswa dalam Muatan IPS Kelas V SDN Mlajah 1 Bangkalan. *Jurnal Pendidikan IPS*, 10(1), 16–19.
- Fatimah, S. (2017). Analisis Pemahaman Konsep Ipa Berdasarkan Motivasi Belajar, Keterampilan Proses Sains, Kemampuan Multirepresentasi, Jenis Kelamin, Dan Latar Belakang Sekolah Mahasiswa Calon Guru Sd. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1), 57–70. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v1i1.7934>
- Filsaime, D. . (2008). *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Prestasi Pustakaraya.
- Fitriyah, K. (2020). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Pembelajaran Berbasis Riset. *Heritage*, 1(1), 111–124. <https://doi.org/10.35719/hrtg.v1i1.6>
- Fredlund, T., Linder, C., & Airey, J. (2015). A social semiotic approach to identifying critical aspects. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(3), 302–316. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-01-2015-0005>
- Gamar, M. M., Al Faruq, M. S., & Lina, L. (2018). Challenging the Indonesian Primary Education in Industrial Revolution 4.0 Era. *3rd International Conference on Education Management and Administration (CoEMA 2018)*, 269, 46–48. <https://doi.org/10.2991/coema-18.2018.12>
- Gega, P. C. (1977). *Science in elementary education*. John Wiley And Sons Inc.
- Gibbs, G., Pollard, N., & Farrell, J. (1994). *Institutional support for resource based learning*. The Oxford Centre for Staff Development.
- Hadiningtyas, A. P. (2011). *Penerapan resource-based learning sebagai upaya peningkatan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar*. Yogyakarta State University.

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Halpern, D. F. (2003). *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*. Erlbaum.
- Hamalik, O. (1992). *Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*. Mandar Maju.
- Hamalik, Oemar. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran (XIII)*. Bumi Aksara.
- Hamdani, A. R. (2015). PENGARUH BLENDED MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI DAUR AIR. *Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 48–66.
- Hamid, S. I., & Istianti, T. (2018). Rekonstruksi Nilai Moral Kewarganegaraan Berdasar Analisis Semantik Terhadap Ungkapan Kultural Masyarakat Sunda. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 0–21. <https://doi.org/10.17509/cd.v3i2.10340>
- Hamzah, B. U. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Hamzah, B. U. (2016). *Perencanaan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Hannafin, M. J., & Hill, J. (2007). Resource-based learning. *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*, 3, 525–536.
- Hardani dkk. (2020). *Metode penelitian Kualitatif & kuantitatif*. Pustaka Ilmu.
- Hart Research Associates. (2016). *Recent Trends in General Education Design, Learning Outcomes, and Teaching Approaches: Key Findings from a Survey Among Administrators at AAC&U Member Institutions (Rep. No. 3)*.
- Haryanti, Y. D. (2017). Model problem based learning membangun kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 57–63. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v3i2.596>
- Hasan, H. S. (2013). Kurikulum 2013 dalam konteks Pengembangan Kurikulum Pendidikan Ilmu Sosial di. *Seminar Nasional KKNi Dan Kurikulum 2013*.
- Hasan, S. H. (1996). *Pendidikan Ilmu Sosial, Jurusan Pendidikan Sejarah*. FPIPS IKIP Bandung.
- Herlina, S., & Kelana, J. B. (2021). Pemahaman Konsep Bentuk Dan Fungsi Bagian Tumbuhan Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Siswa Kelas Iv Sd. *Collase (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(3), 421-427.
- Hidayah, R., Salimi, M., & Susiani, T. S. (2017). CRITICAL THINKING SKILL: KONSEP DAN INIDIKATOR PENILAIAN. *JURNAL TAMAN CENDEKIA*, 1(2), 127–133. http://clpsy.journals.pnu.ac.ir/article_3887.html
- Hill, J. R., & Hannafin, M. J. (2001). Teaching and learning in digital environments: The resurgence of resource-based learning. *Educational Technology Research and Development*, 49(3), 37–52. <https://doi.org/10.1007/BF02504914>
- İlter, İ. (2017). Concept-teaching practices in social studies classrooms: Teacher Aris Jaya, 2022
Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

support for enhancing the development of students' vocabulary. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 17(4), 1135–1164. <https://doi.org/10.12738/estp.2017.4.0343>

Iskandar, D., & Hamdani, A. R. (2019). Enhancing Concept Understanding and Problem Solving Ability by Using Blended Learning System in Social Sciences Learning in Grade V SDN Tanjung III. *International Symposium on Social Sciences, Education, and Humanities (ISSEH 2018)*, 306, 322–328. <https://doi.org/10.2991/isseh-18.2019.74>

Jaelani, J. R. (2012). Penerapan Metode Debat Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 23 Bandung. *Factum*, 287. [http://jurnal.upi.edu/factum/view/2219/Penerapan Metode Debat Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 23 Bandung](http://jurnal.upi.edu/factum/view/2219/Penerapan_Metode_Debat_Untuk_Menumbuhkan_Kemampuan_Berpikir_Kritis_Siswa_Di_Kelas_XI_IPS_3_SMA_Negeri_23_Bandung)

Jarolimek, J. (1986). *Social Studies in Elementary Education*. MacMillan.

Jayanti, D. D. (2013). *Peningkatan Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization)(PTK pada Siswa Kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 1 Subah Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2012/2013)*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Jenicek, M. (2006). *A Physician's Self-Paced Guide to Critical Thinking*. AMA Press.

Karakoc, M. (2016). The Significance of Critical Thinking Ability in Terms of Education. *International Journal of Humanities and Social Science*, 6(7), 81–84. http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_6_No_7_July_2016/10.pdf

Kartini, T. (2012). Pendekatan Tematik Dalam Pembelajaran IPS. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 2(2).

Kazura, K., & Tuttle, H. (2010). Research Based Learning Approach: Students Perspective of Skills Obtained. *Journal of Instructional Psychology*, 37(3).

Kuning, D. P. R. (2012). Strategi pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa. *Jurnal Ilmiah Guru*, 16(2), 26–35.

Kuswandi, & Carolin, D. N. (2015). PEMANFAATAN METODE RESOURCE BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH. *Jurnal Artefak*, 3(2), 147–160.

Lase, D. (2019). Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. *SUNDERMANN: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora Dan Kebudayaan*, 12(2), 28–43. <https://doi.org/10.36588/sundermann.v1i1.18>

Laverty, C. (2001). *Resource-based learning*. Queen's University. <http://stauffer.queensu.ca/inforef/tutorials/rbl/index.html>

Laverty, C. C. (2000). *Resource-based learning: Gateway to information literacy*. https://www.researchgate.net/publication/309763067_Resource-Based_Learning_Gateway_to_Informat%0Aion_Literacy

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Lipman, M. (1988). Critical thinking: What can it be? *Educational Leadership*, 46(1), 38–43.
- Martorella. (1994). *Elementary Social Studies: Developing, Reflective, Competent and Concerned Citizens*. Little Brown and Company.
- Maxim, G. W. (2013). *Dynamic social studies for constructivist classrooms: Inspiring tomorrow's social scientists*. Pearson Higher Ed.
- Mcknight, D., & Chandler, P. (2009). Social Studies and the Social Order : Telling Stories of Resistance. *Teacher Education Quarterly*, 36(1), 59–76.
- Meldina, T., Melinedri, M., Agustin, A., & Harahap, S. H. (2020). Integrasi Pembelajaran IPS pada Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 15. <https://doi.org/10.29240/jpd.v4i1.1572>
- Melendres, G. O. (2015). Resource-based learning (RBL) strategy to improve information literacy in general science of freshmen secondary students. *Proceeding of the 3rd Global Summit on Education GSE*, 290–297.
- Melinda, V. A., Degeng, I. N. S., & Dedi, K. (2017). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ips Berbasis Virtual Field Trip (Vft) Pada Kelas V Sdnu Kraton-Kencong. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 3(2), 158–164. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/article/download/2383/1435>
- Mohamad, S. (2004). *Psikologi Pembelajaran*. Pustaka Bani Quraisy.
- Monica, R., Ricky, Z., & Estuhono. (2021). Pengembangan Modul IPA Berbasis Model Research Based Learning pada Keterampilan 4C Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4470–4482.
- Moore, B. N., & Parker, R. (2012). *Critical thinking (10th ed.)*. McGraw-Hill.
- Muijs, & Reynolds. (2008). *Effective Teaching*. Pustaka Pelajar.
- Mullan, A. (1995). The Effective Implementation of Resource-based Learning. *British Educational Research Journal*, 21(33), 387–394.
- Mulyana, E. (2014). Model Pembelajaran Generatif Sebagai Upaya. *JPIS: Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(2), 26–33.
- Murniayudi, H., Mustadi, A., & Jerusalem, M. A. (2018). Reciprocal teaching: Sebuah inovasi pembelajaran abad 21 untuk meningkatkan pemahaman konsep mahasiswa PGSD. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 8(2), 173. <https://doi.org/10.25273/pe.v8i2.3308>
- Mutia Luthfi Addistia, Maryati Jabar, R. A. (2016). *The Effect of Resource-Based Learning Method Implementation on Student Learning Outcomes in Engineering Mechanics Course at Class X of Building Engineering Department at SMK Negeri 1 Bukittinggi (Vol. 3)*. Universitas Negeri Padang.
- Mutiani, M., Subiyakto, B., Jumriani, J., Aslamiah, A., & Afrina, A. (2019). *LAPORAN PENELITIAN: RELEVANSI MODAL SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN IPS (Studi Kasus Dalam Sistem Zonasi Di SMP Negeri*

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kota Banjarmasin) [Laporan Penelitian]. <http://eprints.ulm.ac.id/8289/>
- Mutiani. (2017). Ips Dan Pendidikan Lingkungan: Urgensi Pengembangan Sikap Kesadaran Lingkungan Peserta Didik. *SOSIO-DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 4(1), 45–53. <https://doi.org/10.15408/sd.v4i1.5718>
- Mutiani, &, & Faisal, M. (2019). URGENCY OF THE 21ST CENTURY SKILLS AND SOCIAL CAPITAL IN SOCIAL STUDIES. *The Innovation of Social Studies Journal*, 1(1), 1–11.
- Musfirah, M., Hasan, K., & Munarti, M. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas IV UPT SD Negeri 228 Pinrang* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).
- Nurhasanah, N., Subhan, M., & Estuhono, E. (2021). Pengembangan Modul IPA SD Berbasis Model Research Based Learning (RBL) untuk Keterampilan 4C's Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(6), 4614-4627.
- Nasih, M., Abbas, E. W., & Syaharuddin, S. (2019). Nilai-Nilai Haul Guru Sekumpul Sebagai Sumber Belajar Ips. In *Jurnal Socius* (Vol. 8, Issue 2). <https://doi.org/10.20527/jurnalsocius.v8i2.7226>
- Nasution. (2003). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Nasution. (2011). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Bumi Aksara.
- National Council for Social Studies (NCSS). (1994). *Expectations of excellence: Curriculum standards for the social studies*. National Council for the Social Studies.
- Noviana, L. T., Susiani, T. S., & Ngatman. (2014). PENGGUNAAN MODEL RESOURCE BASED LEARNING (RBL) DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 KARANGSARI TAHUN AJARAN 2013/2014. *ALAM CENDEKIA PGSD KEBUMEN*, 5(3).
- Nurhayati, A. (2014). *Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPS Untuk Mengembangkan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*. Univeritas Pendidikan Indonesia.
- Pajriah, S. (2015). Pemanfaatan Metode Resource Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 3(2), 147–160.
- Paul, R. W., &, & Elder, L. (1999). Critical thinking: Teaching students to seek the logic of things. *Journal of Developmental Education*, 23(1), 34–35.
- Puspitasari, W. D. (2018). Efektivitas Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(1), 280136.
- Pranata, I. (2022). *PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK VIRTUAL BERBASIS Aris Jaya, 2022*
Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PROBLEM BASED LEARNING MUATAN IPS MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 BUNGBUNGAN KLUNGKUNG (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).

- Ridwan, S. L. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(3), 637-656.
- Rosidah, A. (2016). Penerapan media pembelajaran visual untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ips. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2), 266415.
- Rizsky, M., Salasi, S., & Ikhsan, M. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Pendekatan Resource based Learning di Kelas VIII MTsN Model Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(2).
- Permana, E. P. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 1(2), 49–58. <https://doi.org/10.29407/jpdpn.v1i2.210>
- Rakasiwi, R., & Anugraheni, I. (2020). META ANALISIS DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 7(2).
- Ratri, S. Y. (2018). Digital Storytelling Pada Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pena Karakter*, 01(01), 1–8.
- Risdiana, A. F. (2022). Pengembangan Program Literasi Sosial untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Siswa Sekolah Dasar Risdiana Andika Fatmawati. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1938–1951.
- Robert A, W. (1990). *Model Lessons, Bridging The Gap Between Models of Teaching and Classroom Application*. Curtin University.
- Rohayani, I. (2015). PENGARUH PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN PENDIDIKAN INTERVENTIF TERHADAP KARAKTER WARGA NEGARA MUDA (Studi Deskriptif Analitis pada Siswa SMA Negeri 3 Bandung). *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 7(1), 13–19.
- Rosalia, A. (2017). *PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI METODE PROBLEM SOLVING PADA PEMBELAJARAN KELAS IV: Penelitian Tindakan Kelas dengan tema “Daerah Tempat Tinggalku” pada Kelas IV SDN 178 Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rowntree, D. (1997). *Making materials based learning work: Principles, politics and practi_calities, Open and Distance Learning Series*. Kogan Page.
- Rustini, T., & Tjandra, F. (2016). Penggunaan Model Inkuiri Untuk
- Aris Jaya, 2022**
Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di SD. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 4(2). <https://doi.org/10.17509/eh.v4i2.2829>

Saharuddin, &, & Mutiani. (2020). *Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi* (E. W. Abbas, &, & B. Subiyakto (eds.)). FKIP Universitas Lambung Mangkurat. [http://eprints.ulm.ac.id/8545/2/MUTIANI 2020-IPS-100 X %281%29.pdf](http://eprints.ulm.ac.id/8545/2/MUTIANI%2020-IPS-100%20X%20%281%29.pdf)

Sudrajat, A., Lovienica, M., & Iasha, V. (2021). Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV SD Sekolah Dasar. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 17(1), 70-75.

Salam, R. (2017). Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Dalam Pembelajaran Ips. *HARMONY: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PkN*, 2(1), 7–12.

Samet, K., & Ayşegül, Ş. (2021). 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDAKİ “ÇEVRE SORUNLARI” KONUSU ETKİNLİKLERİN DİSİPLİNLERARASI ÖĞRETİM YAKLAŞIMI YÖNÜNDEN İNCELENMESİ. *EKEV AKADEMİ DERGİSİ*, 25(88).

Sapriya., Istianti, Tuti, & Zulkifli, E. (2007). *Pengembangan Pendidikan IPS di SD*. UPI Press.

Sapriya. (2007). *Pengembangan IPS di SD*. UPI Press.

Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. PT Remaja Rosdakarya.

Sapriya. (2011). *Pendidikan Ips (Daris Effendi, Ed.; 2nd Ed.)*. PT Remaja Rosdakarya.

Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran (Cetakan 8)*. Remaja Rosdakarya.

Sardiman, A. . (2010). Revitalisasi peran pembelajaran ips dalam pembentukan karakter bangsa. *Cakrawala Pendidikan, Edisi Khusus*, 147–160.

Sari, H. K. (2016). Peningkatan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Fisika Siswa pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 1(1), 15–22.

Sari, Y., Luvita, R. D., Cahyaningtyas, A. P., Iasha, V., & Setiawan, B. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Struktural Analitik Sitentik terhadap Kemampuan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1125–1133. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.515>

Schafersman, S. D. (1991). *An introduction to critical thinking*. <https://doi.org/10.1097/01.NURSE.0000558090.23346.fb>

Shahroom, A. A., & Hussin, N. (2018). Industrial Revolution 4.0 and Education. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(9), 314–319. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i9/4593>

Sharma, M. B., &, & Elbow, G. S. (2000). *Using internet primary sources to teach*

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

critical thinking skills in geography. Greenwood Publishing Group.

- Shaw, A., Liu, O. L., Gu, L., Kardonova, E., Chirikov, I., Li, G., Hu, S., Yu, N., Ma, L., Guo, F., Su, Q., Shi, J., Shi, H., & Loyalka, P. (2020). Thinking critically about critical thinking: validating the Russian HEIghten® critical thinking assessment. *Studies in Higher Education*, 45(9), 1933–1948. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1672640>
- Siegel, H. (1980). Critical thinking as an educational ideal. *The Educational Forum*, 45(1), 7–23.
- Slameto. (2015). Pembelajaran Berbasis Riset Mewujudkan Pembelajaran Yang Inspiratif. *Satya Widya*, 31(2), 102. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2015.v31.i2.p102-112>
- Somantri, M. N., Mulyana, R., & Supriadi, D. (2001). *Menggagas pembaharuan pendidikan IPS: memandai 70 tahun usia Prof. Muhammad Numan Somantri, M.SC. Guru Besar Senior PPS dan FPIPS*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sortiji Okrekaii, A., & Rastegaropur, H. (2011). Study the relationship between art training, art training approach and creativity among primary fifth grade pupils. *Journal of Innovation and Creativity in Human Science*, 1(3), 1–27. <https://www.magiran.com/paper/1828690> LK - <https://www.magiran.com/paper/182869>
- Sri, W. (2006). *Meningkatkan Kreativitas Melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Resource Based Learning*. Majalah Ilmiah Pelajaran FIP-UNY.
- Sternberg, R. J., III, H. L. R., And, Halpern, D. F., & Eds. (2007). *Critical Thinking in Psychology*. Cambridge University Press.
- Suartama, I. K., Setyosari, P., Sulthoni, & Ulfa, S. (2019). Development of an instructional design model for mobile blended learning in higher education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(16), 4–22. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i16.10633>
- Sudijono, A. (1996). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT Raja Grafindo.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (2009). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru Algensindo.
- Sudjarwo. (1998). *Teknologi Pendidikan*. Erlangga.
- Sudrajat, A., Lovienica, M., & Vina, I. (2021). Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV SD Sekolah Dasar. *Buana Pendidikan*, 17(1), 1–7. <https://doi.org/10.51836/jedma.v1i2.155>
- Sugiyarti, L., Arif, A., & Jakarta, U. N. (2018). Pembelajaran Abad 21 Di SD. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*, 439–444.

Aris Jaya, 2022

Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Bisnis*. Alfabeta.
- Suharwati, S. I., Sumarmi, & Ruja, I. N. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 74–79.
- Sujarwo. (2018). Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Field Trip. *JURNAL PENDIDIKAN: Riset & Konseptua*, 2(1), 79–87. <https://doi.org/10.23887/jiis.v4i1.16569>
- Sulhamid, S., & Hadi, S. (2014). Korelasi Motivasi Belajar Kejuruan Dan Prestasi Belajar Kelompok Mata Pelajaran Produktif Dengan Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Smk Negeri 2 Cilacap Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Taman Vokasi*, 1(2), 1–43.
- Sumaatmadja, N. (2008). *Konsep Dasar IPS*. Universitas Terbuka.
- Sundari, K., & Andrian, S. (2018). Model Artikulasi Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas V Sdit. *Pedagogik*, VI(2), 109–116.
- Suradi, A., Kalsum, U., & Nilawati, N. (2021). PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI RESOURCE BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN DI SD NEGERI 52 KOTA BENGKULU. *PARAMUROBI: JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, 4(1), 103-119.
- Suntusia, Dafik, & Hobri. (2019). The Effectiveness of Research Based Learning in Improving Students' Achievement in Solving Two-Dimensional Arithmetic Sequence Problems. *International Journal of Instruction*, 12(1), 17–32.
- Supardan, D. (2014). *Pendidikan IPS, perspektif filosofi, kurikulum dan pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N., & Dkk. (2007). *Pendidikan IPS Di SD*. UPI Press.
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Rineka Cipta.
- Susanti, L., & Suryawati, E. (2017). *Development of Student Worksheets (Lks) Oriented Discovery Learning Model To Increase Critical Thinking Skill on the Subject Digestion System Grade Viii Junior High School Berorientasi Model Pembelajaran Discovery*. Riau University.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. PT.Kharisma Putra Utama.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di SD*. Kencana.
- Susiloningsih, W. (2016). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Pada MataKuliah Konsep IPS Dasar. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 57. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i1.89>
- Sutrisno. (2010). PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN RESOURCE BASED LEARNING. [Online], Aris Jaya, 2022
- Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi*
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

I(1), 8. [http://repository.uin-suska.ac.id/10388/1/Psikologi Pembelajaran Matematika.pdf](http://repository.uin-suska.ac.id/10388/1/Psikologi_Pembelajaran_Matematika.pdf)

- Tenenbaum, G., Naidu, S., Jegede, O., & Austin, J. (2001). Constructivist pedagogy in conventional on-campus and distance learning practice: An exploratory investigation. *Learning and Instruction*, 11(2), 87–111. [https://doi.org/10.1016/S0959-4752\(00\)00017-7](https://doi.org/10.1016/S0959-4752(00)00017-7)
- Tirtarahardja, U., & La Sulo, S. (2016). *Pengantar Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Penerbit Kencana.
- Ula Himatul, A., Agoestanto, & Suyitno, H. (2014). Keefektifan Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Materi. *Pendidikan Matematika Tahun II, No 1, 1*, 10–18.
- Usmeldi. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Riset dengan Pendekatan Scientific untuk Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.21009/1.02101>
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.
- Wade, C. (1995). *Critical thinking*. <http://www.fidic.org>
- Waterworth, P. (2007). *Coperative Learning in Social Studies*. Deakin University.
- Wesley, E. B., & Wronski, S. P. (1958). *Teaching social studies in high school*. D. C. Heath.
- Whorton, R., Casillas, A., Shaw, A., & Oswald, F. L. (2017). Critical Skills for the 21st Century Workforce. *J. Burrus, KD Mattern, B. Naemi, and RD Roberts. Building Better Students: Preparation for the Workforce*. <https://doi.org/10.1093/acprof>
- Wihartanti, L. V., Wibawa, R. P., Astuti, R. I., & Pangestu, B. A. (2019). Penggunaan Aplikasi Quizizz Berbasis Smartphone Dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran 2019*, 362–368. <http://seminar.umpo.ac.id/index.php/SNPP2019/article/view/335>
- Wijaya, H. (2019). Resource-based Learning: A Paradigm Shift in Materials Design. *6th International Conference on Educational Research and Innovation (ICERI 2018) Resource-Based*, 330(Icери 2018), 119–125. <https://doi.org/10.2991/iceri-18.2019.24>
- Winatapura, U., & Dkk. (2007). *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. UT.
- Wiyono. (1995). *Hakikat Karakteristik Bidang Studi IPS*. Depdikbud Diejen Dikti- PPPMTK BP3 GSD.
- Woolever, R. M., & P., S. K. (1988). *Active learning in social studies promoting cognitive and social growth*.
- Yaniawati, P., Kariadinata, R., Sari, N. M., Pramiarsih, E. E., & Mariani, M. (2020). *Aris Jaya, 2022 Pengaruh Model Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukaraya 03 Kabupaten Bekasi*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Integration of e-learning for mathematics on resource-based learning: Increasing mathematical creative thinking and self-confidence. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(6), 60–78. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i06.11915>

- Zakaria, E. (2007). Trend Pengajaran dan Pembelajaran. *Prin AD SDN BHD*, 86.
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir kritis dalam konteks pembelajaran*. Erzatama Karya Abadi.
- Zamroni. (2001). *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Bayu Indra Grafika Publishing.
- Živkovič, S. (2016). A Model of Critical Thinking as an Important Attribute for Success in the 21st Century. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 232(April), 102–108. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.034>
- Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Zubaidah, S. (2010). Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang Dapat Dikembangkan melalui Pembelajaran Sains. *Seminar Nasional Sains 2010 Dengan Tema “Optimalisasi Sains Untuk Memberdayakan Manusia,”* 1–14.