

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I</b> <b>PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Definisi Operasional .....	9
 <b>BAB II</b> <b>KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pemahaman Matematis .....	12
B. Pembelajaran <i>Reciproc</i> ( <i>Reciprocal Teaching</i> ) .....	14
C. Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ) .....	19

Veny Triana Andika Sari, 2012

Pengaruh Pembelajaran *reciproc*, Kooperatif Tipe *Nht*, Dan Langsung Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

	D. Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Intruction</i> ) .....	27
	E. Analisis Pembelajaran <i>Reciproc</i> , Pembelajaran Kooperatif tipe <i>NHT</i> , dan Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ) .....	31
	F. Hipotesis .....	32
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Disain Penelitian .....	34
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
	C. Subjek Penelitian .....	35
	D. Variabel Penelitian .....	36
	E. Instrumen Penelitian .....	36
	1. Analisis Reliabilitas Tes .....	39
	2. Analisis Validitas Tes .....	40
	3. Analisis Daya Pembeda .....	42
	4. Analisis Tingkat Kesukaran .....	44
	F. Bahan Ajar .....	47
	G. Teknik Pengumpulan Data .....	48
	G. Teknik Pengolahan Data .....	49
	H. Prosedur Penelitian .....	50
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Hasil Penelitian .....	53

1. Pengolahan Data Kuantitatif .....	53
1.1. Analisis Skor Awal (UTS) .....	53
1.2. Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis ...	58
2. Pengolahan Data Kualitatif .....	66
2.1. Sikap Siswa Ketiga Kelas Eksperimen .....	66
2.2. Aktivitas Siswa Ketiga Kelas .....	73
2.3. Penilaian Pengajaran Guru selama Penelitian .....	75
B. Pembahasan .....	76
1. Analisis Model Pembelajaran <i>Reciproc</i> (PR) terhadap Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>NHT</i> dan Langsung (PL) .....	76
a. Peringkat rerata PR lebih tinggi dibandingkan peringkat rerata <i>NHT</i> .....	76
b. Peringkat rerata PR lebih tinggi dibandingkan peringkat rerata PL .....	78
2. Analisis Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>NHT</i> dengan Model Pembelajaran Langsung (PL) .....	80 81
3. Sikap Siswa .....	
 BAB V	
KESIMPULAN DAN SARAN	82
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	84

DAFTAR PUSTAKA .....	87
LAMPIRAN .....	232
RIWAYAT HIDUP .....	ix .....



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>x</b>	<b>Halaman</b>
2.1.	Indikator Pemahaman Matematis dan Indikator Materi .....	13
2.2.	Analisis Ketiga Model Pembelajaran dalam Penelitian .....	32
3.1.	Kisi-kisi Soal Kemampuan Pemahaman Matematis .....	37
3.2.	Kriteria Penskoran Kemampuan Pemahaman Matematis .....	38
3.3.	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas .....	40
3.4.	Rekapitulasi Reliabilitas Butir Soal .....	40
3.5.	Klasifikasi Koefisien Validitas .....	41
3.6.	Rekapitulasi Validitas Butir Soal .....	42
3.7.	Kriteria Penafsiran Daya Pembeda .....	43
3.8.	Analisis Daya Pembeda dan Kriteria .....	44
3.9.	Kriteria Penafsiran Tingkat Kesukaran .....	44
3.10.	Analisis Tingkat Kesukaran dan Kriteria .....	45
3.11.	Kategori ungkapan kata-kata Skala Likert .....	46
3.12.	Kriteria Interpretasi Skor Skala Likert .....	47
4.1.	Statistik Deskriptif Skor Awal (UTS) .....	54
4.2.	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal .....	55
4.3.	Rekapitulasi Uji Normalitas Kemampuan Awal ketiga kelas .....	56
4.4.	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal .....	56
4.5.	Hasil Uji ANOVA Satu-Jalur .....	57
4.6.	Statistik Deskriptif Skor Tes Akhir (Postes) .....	58

Veny Triana Andika Sari, 2012

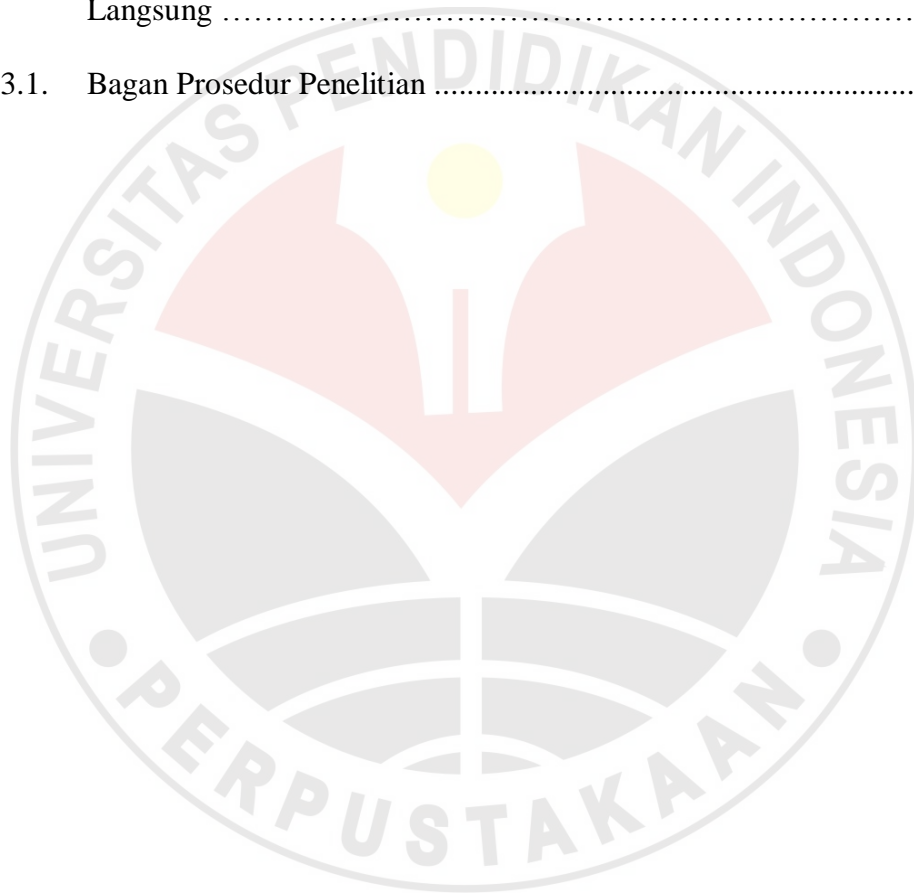
Pengaruh Pembelajaran *reciprocal*, Kooperatif Tipe *Nht*, Dan Langsung Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

4.7.	Hasil uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Matematis.....	59
4.8.	Rekapitulasi Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Matematis Ketiga Kelas .....	xi .....
		60
4.9.	Hasil Uji ANOVA Satu-Jalur .....	60
4.10.	Multiple Comparisons .....	61
4.11.	Peringkat ( <i>Rank</i> ) .....	62
4.12.	Hasil uji Kruskal-Wallis .....	63
4.13.	Nilai Perbedaan <i>Absolute</i> (Mutlak) .....	65
4.14.	Rekapitulasi Skala Sikap Kelas Pembelajaran <i>Reciproc</i> (PR) .....	68
4.15.	Rekapitulasi Skala Sikap Kelas Pembelajaran Kooperatif tipe <i>NHT</i> ( <i>NHT</i> ) .....	70
4.16.	Rekapitulasi Skala Sikap Kelas Pembelajaran Langsung (PL) .....	72

**DAFTAR GAMBAR**  
xii

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1. Dampak instruksional dan pengiring dari Model Pengajaran	
Langsung .....	29
3.1. Bagan Prosedur Penelitian .....	52



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Untuk Pembelajaran <i>Reciproc</i>	88
A.2 ..... Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Untuk Pembelajaran	98
A.3 Kooperatif tipe <i>NHT</i> ..... Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Untuk Pembelajaran	108
A.4 Langsung .....	118
A.5 Lembar Kerja Siswa (LKS) Untuk Pembelajaran <i>Reciproc</i> ..... Lembar Kerja Siswa (LKS) Untuk Pembelajaran Kooperatif tipe	133
B.1 <i>NHT</i> .....	147
B.2 Daftar Nama Siswa .....	150
B.3 Lembar Observasi Siswa .....	156
B.4 Lembar Observasi Guru .....	162
C.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran .....	168
C.2 Kisi-kisi Skala Sikap .....	169
C.3 Lembar Skala Sikap .....	171
C.4 Kisi-kisi Soal Kemampuan Pemahaman Matematis .....	176
C.5 Lembar Soal Kemampuan Pemahaman Matematis .....	178
D.1 Penskoran Soal Kemampuan Pemahaman Matematis .....	182
D.2 Analisis Daya Pembeda (DP) dan Tingkat Kesukaran (TK) ..... Perhitungan Daya Pembeda (DP) Butir Soal Kemampuan	183
D.3 Pemahaman Matematis ..... Perhitungan Tingkat Kesukaran (TK) Butir Soal Kemampuan	184
D.4 Pemahaman Matematis .....	185
D.5 Analisis Reliabilitas Soal Kemampuan Pemahaman Matematis ....	186
D.6 Perhitungan Reliabilitas Soal Kemampuan Pemahaman Matematis	188

Veny Triana Andika Sari, 2012

Pengaruh Pembelajaran *reciproc*, Kooperatif Tipe *Nht*, Dan Langsung Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



D.7	Rekapitulasi Reliabilitas Soal Kemampuan Pemahaman Matematis	189
D.8	Analisis Validitas Soal Kemampuan Pemahaman Matematis .....	190
D.9	Perhitungan Validitas Soal Kemampuan Pemahaman Matematis ...	192
E.1	Rekapitulasi Validitas Soal Kemampuan Pemahaman Matematis ..	194
E.2	Rekapitulasi Skor & Nilai Awal (UTS) Ketiga Kelas Eksperimen .	
	Rekapitulasi Skor & Nilai Akhir (Postes) Ketiga Kelas	195
E.3	Eksperimen .....	202
E.4	Analisis Skala Sikap Ketiga Kelas Eksperimen .....	208
E.5	Rekapitulasi Penilaian Skala Sikap Ketiga Kelas Eksperimen .....	211
E.6	Rekapitulasi Penilaian Aktivitas Siswa .....	215
F.1	Rekapitulasi Penilaian Guru Selama Penelitian .....	
	Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Skor dari Nilai	218
F.2	Awal (UTS) menggunakan program SPSS 16.0 .....	
	Perhitungan Uji ANOVA satu-jalur menggunakan program SPSS	219
F.3	16.0 .....	
	Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Skor dari Nilai	220
F.4	Akhir (Postes) menggunakan program SPSS 16.0 .....	
	Perhitungan Uji Non-Parametrik dengan Uji Kruskal-	222
G.1	Wallismenggunakan program SPSS 16.0	225
G.2	.....	228
G.3	Dokumentasi Ketiga Kelas Eksperimen .....	230
	Surat-surat .....	
	Tabel-tabel .....	

