

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
AKHLAK SISWA SMA NEGERI 15 BANDUNG PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Hilma Alya Anbar
NIM. 1807783

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP AKHLAK
SISWA SMA NEGERI 15 BANDUNG PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

Oleh:

Hilma Alya Anbar

1807783

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

©Hilma Alya Anbar

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

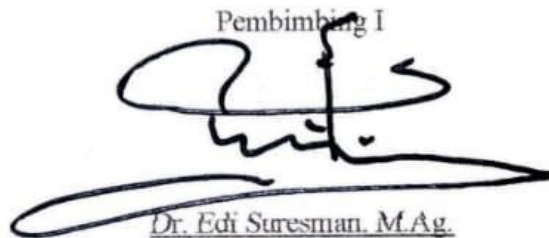
Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
HILMA ALYA ANBAR
PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP AKHLAK
SISWA SMA NEGERI 15 BANDUNG PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

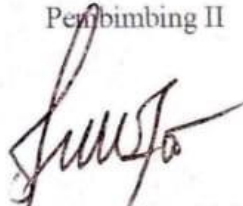
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



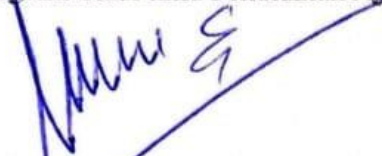
Dr. Edi Suresman, M.Ag.
NIP. 19601124 198803 1 001

Pembimbing II



Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19811109 200501 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari, tanggal : Selasa, 2 Agustus 2022
Tempat : Ruang Sidang FPIPS UPI
Panitia Penguji :

Ketua

Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

Sekretaris

Dr. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

Penguji I

Prof. Dr. Syahidin, M.Pd.

NIP. 19570611 198703 1 001

Penguji II

Dr. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

Penguji III

Dr. Elan Sumarna, M.Ag.

NIP. 19670828 200501 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Akhlak Siswa SMA Negeri 15 Bandung pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam ranah keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran yang disengaja terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2022
Yang membuat pernyataan,



Hilma Alya Anbar
NIM. 1807783

KATA PENGANTAR

Assalāmu'alaikum Warrahmatullāhi Wabarakātuh.

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan banyak rahmat sehingga bisa menikmati indahnya Islam di dunia ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia dari zaman kegelapan hingga zaman yang terang benderang seperti saat ini. Segala syukur penulis panjatkan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Akhlak Siswa SMA Negeri 15 Bandung pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat agar dapat mengikuti ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan di dalamnya. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak penulis tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, masih banyak kekurangan baik isi maupun metodologi. Untuk itu saran dan kritik yang membangun sangat diperlukan dalam kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua orang pada umumnya.

Wassalāmu'alaikum Warrahmatullāhi Wabarakātuh.

Bandung, Mei 2022
Peneliti

Hilma Alya Anbar
1807783

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Alhamdulillah, Puji dan Syukur hanya pada Allah SWT. karena-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidaklah dapat berhasil dengan begitu saja tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi, dan fasilitas yang diberikan, untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini. Ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Bapak Dr. Udin Supriadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam FPIPS UPI Bandung yang telah memberikan semangat serta nasihat kepada peneliti.
4. Bapak Dr. Wawan Hermawan, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu membimbing dan mengarahkan selama menjadi mahasiswa.
5. Bapak Dr. Edi Suresman, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah sabar memberikan bimbingan, motivasi dan petunjuk yang mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag., selaku pembimbing skripsi II yang telah sabar memberikan bimbingan, motivasi dan petunjuk yang mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dan membekali ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menuntut ilmu di Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam dan untuk bapak Endang Iskandar, S.Ag. selaku staff Tata Usaha Prodi IPAI atas segala bantuan administrasi demi kelancaran studi ini.
8. Kepada yang tercinta, kedua orang tuaku, Bapak Juhana dan Ibu Dedeh Jubaedah serta kedua kakak tersayang Akbar Setiasenja dan Hilsa Aulya Putri

Hilma Alya Anbar, 2022

*PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP AKHLAK SISWA SMA NEGERI 15 BANDUNG
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang selalu mendoakan dan memberi kasih sayang tanpa henti-hentinya dan mencurahkan dukungan secara materiil dan moril yang luar biasa, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur.

9. Pihak sekolah SMAN 15 Bandung mulai dari Kepala Sekolah Bapak Toto Suharya, S.Pd., M.Pd., Wakasek Kurikulum Bapak Hana Juhana, S.Pd., Wakasek Humas Bapak Didi Nuradi, S.Pd., Staff Tata Usaha, Guru Mata Pelajaran PAI & Budi Pekerti Bapak Ahmad Shodiq, M.Pd. dan Bapak Ujang Sunarya, S.Pd., serta seluruh Siswa-Siswi SMAN 15 Bandung tahun ajaran 2021/2022 terkhusus kelas X MIPA 1-7 yang telah menerima dengan baik maksud dan tujuan peneliti untuk melakukan penelitian di SMAN 15 Bandung.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2018 Paradox terkhusus Winda Indriani, Intan Firdaus Abdillah, Fidra, Azzahra Shabrina, Hunafa Dwi Oktaviani, dan Wulan Desita yang telah menjadi bagian dari perjalanan di masa perkuliahan ini dan memberikan kenangan terindah. Terima kasih banyak atas dukungan, bantuan dan solidaritas yang tiada henti serta semangat juang untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan seperjuangan alumni Pesantren Darul Arqam Garut angkatan 23 Putri dan 35 Putra terkhusus Johan Gemilang Muhamad Zihad dan Fitria Nurul Insani, serta rekan seperjuangan alumni SD Negeri 1 Bayongbong terkhusus Reyvi Khoerunnisa dan Salwa Muthya Bilqis Sera yang telah menemani dan menyemangati dalam pengerjaan skripsi ini.
12. Kepada semua pihak yang telah membantu selesainya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Semoga amal baik dari pihak yang bersangkutan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Āmīn yā rabba al-`ālamīn*. Akhirnya peneliti berharap semoga buah karya ini memberikan manfaat bagi semua pihak.

Bandung, Mei 2022
Peneliti

Hilma Alya Anbar
1807783

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan oleh peneliti dalam penulisan skripsi ini merujuk pada pedoman transliterasi dari arab ke latin Indonesia dengan menggunakan acuan sebagai berikut:

1) Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
أ	-	ذ	z	ظ	z	ن	n
ب	B	ر	r	ع	`	و	w
ت	T	ز	z	غ	g	هـ	h
ث	ṯ	س	s	ف	f	ء	‘
ج	J	ش	sy	ق	q	ي	y
ح	ḥ	ص	ṣ	ك	k		
خ	Kh	ض	ḍ	ل	l		
د	D	ط	ṭ	م	m		

2) Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...	<i>fathah</i>	a	قَرَأَ	qara`a
...	<i>kasrah</i>	i	رَحِمَ	rahima
...	<i>dammah</i>	u	كُتِبَ	kutiba

b. Vokal Panjang (*maddah*)

Hilma Alya Anbar, 2022

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP AKHLAK SISWA SMA NEGERI 15 BANDUNG
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
قَامَا	<i>fathḥah</i>	Ā	قَامَا	qāmā
رَحِيمِ	<i>kasrah</i>	Ī	رَحِيمِ	raḥīm
عُلُومِ	<i>dammaḥ</i>	Ū	عُلُومِ	‘ulūm

3) Pembaruan

Arab	Dibaca
ال	al-
الش	al-sy
وال	wa al-

4) Diftong

Arab	Dibaca
اَوْ	aw
اَيِّ	ay

ABSTRAK

Pembentukan akhlak dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti lingkungan, pendidikan dan lain-lain. Akhlak yang baik erat kaitannya dengan kemampuan pengelolaan diri yang baik sehingga siswa tidak melakukan perilaku menyimpang atau kenakalan remaja. Pengelolaan diri yang baik berhubungan dengan kecerdasan emosional. Maka dari itu, salah satu faktor yang dapat mempengaruhi akhlak siswa adalah kecerdasan emosional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap akhlak siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode korelasional untuk mengkorelasikan variabel kecerdasan emosional (X) dan variabel akhlak siswa (Y) yang diambil dari penyebaran angket. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik simple random sampling dari jumlah populasi sebanyak 1196 siswa menjadi 122 siswa sebagai sampel. Hasilnya dianalisis dengan menggunakan uji korelasi product moment. Berdasarkan hasil uji korelasi menunjukkan arah korelasi yang positif karena bertanda + dan dapat diketahui bahwa tingkat kekuatan korelasi sebesar 0,878 yang menunjukkan bahwa tingkat kekuatan korelasinya kuat karena berada pada rentang 0,70–0,90. Signifikansi data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan yang dibuktikan dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,025$. Adapun keterpengaruhannya oleh kecerdasan emosional yang dihitung dengan menggunakan IBM SPSS Statistics 25 diperoleh hasil sebesar 77,1%. Sedangkan sisanya yaitu sebesar 22,9% menunjukkan bahwa ada beberapa faktor lain yang dapat mempengaruhi akhlak seperti lingkungan, orang tua, maupun Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan hasil penelitian maka direkomendasikan: (1) sekolah diharapkan mampu untuk mengembangkan lagi kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan akhlak, (2) untuk guru agar lebih meningkatkan pembelajaran khususnya pembelajaran akhlak.

Kata kunci : Kecerdasan emosional, akhlak, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Hilma Alya Anbar, 2022

*PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP AKHLAK SISWA SMA NEGERI 15 BANDUNG
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Moral formation can be influenced by several factors such as environment, education and others. Good morals are closely related to good self-management skills so that students do not commit deviant behavior or juvenile delinquency. Good self-management is related to emotional intelligence. Therefore, one of the factors that can affect students' morals is emotional intelligence. This research aimed to determine the effect of emotional intelligence on students' morals. This research used a quantitative approach to the correlational method to correlate the emotional intelligence variable (X) and the student's character variable (Y) which was taken from the distribution of the questionnaire. The sampling technique used was a simple random sampling from a total population of 1196 students to 122 students as a sample. The results were analyzed using the product moment correlation test. Based on the results of the correlation test, it showed a positive correlation because it is being marked + and it could be seen that the correlation strength level was 0,878 which indicated that the correlation strength level was strong due to it being in the range of 0,70-0,90. The significance of the data indicated that there was a significant effect as evidenced by the significance value of $0,000 < 0,025$. The influence of morals by emotional intelligence as calculated using IBM SPSS Statistics 25 was 77.1%. While the remaining 22,9% indicated that several other factors could affect morals such as the environment, parents, and Islamic education. Based on the results of the research, it is recommended: that (1) schools are expected to be able to further develop activities related to morals, and (2) for teachers to further improve learning, especially moral learning.

Keywords: Emotional intelligence, morals, Islamic religious education and character

Hilma Alya Anbar, 2022

*PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP AKHLAK SISWA SMA NEGERI 15 BANDUNG
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Secara Teoretis.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Secara Praktis.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Kecerdasan Emosional	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Kecerdasan Emosional.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Macam-Macam Emosi.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	Error!
Bookmark not defined.	
2.1.5 Ciri-Ciri Orang yang Memiliki Kecerdasan Emosional	Error!
Bookmark not defined.	

Hilma Alya Anbar, 2022

*PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP AKHLAK SISWA SMA NEGERI 15 BANDUNG
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.6 Kecerdasan Emosional dalam Perspektif Islam	Error! Bookmark not defined.
2.2 Konsep Akhlak	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Akhlak.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Tujuan dan Peran Akhlak	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Macam-Macam Akhlak	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Akhlak	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pendidikan Agama Islam di SMA	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Hakikat PAI di Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Karakteristik PAI di Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Fungsi dan Tujuan PAI di Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.3.4 Ruang Lingkup PAI di Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Kecerdasan Emosional.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Akhlak.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Tahap Persiapan	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Tahap Pelaporan	Error! Bookmark not defined.

3.7 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Statistik Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Statistik Inferensial	Error! Bookmark not defined.
3.8 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa SMA Negeri 15 Bandung pada Mata Pelajaran PAI dan BP	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Akhlak Siswa SMA Negeri 15 Bandung pada Mata Pelajaran PAI dan BP.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Akhlak Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Kecerdasan Emosional Siswa SMA Negeri 15 Bandung pada Mata Pelajaran PAI dan BP	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Akhlak Siswa SMA Negeri 15 Bandung pada Mata Pelajaran PAI dan BP.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Akhlak Siswa SMA Negeri 15 Bandung pada Mata Pelajaran PAI dan BP	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASIDAN REKOMENDASIE	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
5.3.1 Bagi Sekolah yang Menjadi Tempat Penelitian (SMA Negeri 15 Bandung).....	Error! Bookmark not defined.
5.3.2 Bagi Orang Tua Siswa	Error! Bookmark not defined.
5.3.3 Bagi Prodi IPAI	Error! Bookmark not defined.

5.3.4 Bagi Universitas Pendidikan Indonesia	Error! Bookmark not defined.
5.3.5 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	Error! Bookmark not defined.
Daftar Pustaka	171
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa SMA Negeri 15 Bandung	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Alternatif Jawaban Berdasarkan Skala Likert	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional sesuai Dimensi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Akhlak	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6 Penggolongan Tingkat Kecerdasan Emosional	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.7 Hasil perhitungan kriteria untuk kecerdasan emosional	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.8 Hasil perhitungan kriteria untuk akhlak.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Korelasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Kriteria Kecerdasan Emosional Siswa...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Kemampuan Siswa untuk Mengungkapkan Perasaan yang sedang Dirasakan Kepada Orang Lain	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Siswa Dalam Membuat Keputusan Mengandalkan Bantuan Orang Lain	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Siswa Mengetahui Hal-Hal Yang Menyebabkan Malas Belajar, Maka Siswa Menghindari Hal Tersebut.....	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4.5 Siswa Sering Menangis Tanpa Alasan Yang Jelas **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.6 Siswa Mampu Mengenal dan Merasakan Emosi Dirinya Sendiri . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.7 Siswa Mengetahui Penyebab Kemarahannya, Sehingga Bisa Mengendalikannya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.8 Siswa Merasa Sedih Ketika Melihat Temannya Sukses Dalam Meraih Prestasi **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.9 Siswa Mengetahui Dengan Benar Perasaannya (Senang, Sedih, Malu, Marah), Sehingga Bisa Mengontrol Perasaannya .. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.10 Siswa Dapat Memahami Sebab Perasaan Yang Timbul **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.11 Siswa Merasa Senang Ketika Ada Teman yang Menghibur..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.12 Siswa Merasa Cemas saat Berinteraksi dengan Banyak Orang... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.13 Siswa Merasa Sedih Ketika Melihat Berita Bencana di TV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.14 Siswa Merasa Senang Saat Ada Teman Yang Berkelahi..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.15 Siswa Memiliki Kemampuan Mengenal Pengaruh Perasaan Terhadap Tindakan..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.16 Tingkat Kesadaran Diri Siswa SMA di Kota Bandung pada Mata Pelajaran PAI dan BP..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.17 Siswa Sabar Menghadapi Orang Lain Yang Telah Membuat Dirinya Kesal..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.18 Siswa Sulit Memaafkan Siapapun Yang Menghina Dirinya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.19 Siswa Dapat Bersikap Tenang Dalam Menghadapi Teman Yang Suka Mengejeknya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.20 Siswa Membalas Siapapun Yang Mengejeknya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.21 Kemampuan Siswa Mengendalikan Marah Secara Lebih Baik... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.22 Siswa Dapat Menerima Dirinya Sendiri Apa Adanya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.23 Siswa Yang Senang Memukul Kepala Sendiri Ketika Merasa Kecewa Dengan Diri Sendiri **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.24 Siswa Yang Mampu Mengendalikan Diri Ketika Marah..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.25 Siswa Bisa Membanting Barang-Barang Yang Ada di Sekitarnya Ketika Sedang Marah..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.26 Siswa Dapat Mengendalikan Perilaku Agresif Yang Dapat Merusak Diri Sendiri Dan Orang Lain **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.27 Siswa Memiliki Keyakinan Bisa Melakukan Apapun Sebaik Yang Orang Lain Lakukan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.28 Siswa Yang Sulit Mempercayai Orang Lain..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.29 Siswa Setuju Bahwa Setiap Orang Berhak Mendapatkan Kesempatan Kedua **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.30 Siswa Merasa Banyak Kekurangan Dibandingkan Dengan Orang Lain **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.31 Siswa Memiliki Perasaan Positif Tentang Diri Sendiri Dan Orang Lain **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.32 Siswa Dapat Berpikir Dengan Tenang Dalam Mengerjakan Ujian Walaupun Suasananya Menegangkan..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.33 Siswa Merasa Gugup Saat Guru Meminta Dirinya Menjelaskan Materi Di Depan Kelas **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.34 Siswa Mampu Mengendalikan Setiap Masalah Yang Terjadi **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.35 Siswa Merasa Terbebani Dengan Setiap Tugas Sekolah **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.36 Kemampuan Siswa Dalam Mengatasi Stress..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.37 Siswa Senang Berinteraksi Dengan Teman-Teman.. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.38 Siswa Merasa Dijauhi Oleh Teman-Teman Di Sekolah **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.39 Siswa Mengetahui Apa Yang Harus Dilakukannya Setiap Hari, Karena Sudah Direncanakan Sebelumnya..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.40 Siswa Merasa Cemas Saat HP Tertinggal Di Rumah **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.41 Siswa Dapat Mengurangi Perasaan Kesepian Dan Cemas **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.42 Tingkat Pengaturan Diri Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan BP **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.43 Siswa Mampit Memperhatikan Penjelasan Guru Ketika Sedang Belajar di Kelas **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.44 Siswa Mengobrol dengan Teman saat Guru Menjelaskan Materi di Kelas..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.45 Siswa Bisa Mencapai Target Belajar yang sudah Ditetapkan..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.46 Siswa yang kurang bisa Mengerjakan Tugas Tepat Waktu **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.47 Siswa Mampu Fokus Mengerjakan Hal Yang Sedang Dikerjakan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.48 Siswa terbiasa menyaring berita yang diterima dari media sosial sebelum menyebarkannya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.49 Siswa dapat memaklumi bahwa tidak setiap keinginan itu bisa terpenuhi secara instant **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.50 Siswa yang merasa kecewa saat tidak mendapat nilai sempurna. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.51 Siswa Mampu Mengendalikan Impuls. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.52 Siswa dapat menerima kegagalan sebagai bagian dari proses pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.53 Siswa merasa tidak bisa melakukan apa yang bisa dilakukan orang lain **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.54 Siswa berusaha untuk melakukan sesuatu dengan cara yang terbaik dalam setiap kondisi **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.55 Siswa merasa tidak akan pernah bisa mencapai mimpinya karena keterbatasan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.56 Siswa Mampu Bersikap Optimis **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.57 Siswa terbiasa melakukan sesuatu berdasarkan urutan prioritas . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.58 Siswa mengerjakan tugas sekolah pada detik-detik terakhir walaupun banyak waktu luang **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.59 Siswa belajar sesuai dengan jadwal dan target yang direncanakan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.60 Siswa bangun kesianghan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.61 Siswa Cenderung Lebih Produktif **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.62 Tingkat Kemampuan Memotivasi Diri Siswa SMA pada Mata Pelajaran PAI dan BP **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.63 Siswa ikut merasa sedih saat ada teman yang tertimpa musibah. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.64 Siswa ikut mengejek teman yang diejek oleh temannya yang lain **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.65 Siswa berusaha membantu teman yang sedang membutuhkan ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.66 Siswa merasa tidak harus membantu teman yang mengalami kesusahan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.67 Siswa Mampu Merasakan dan Memahami Perasaan Orang Lain **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.68 Siswa menghargai pendapat teman yang berbeda..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.69 Siswa merasa kesal ketika teman berbeda pendapat dengan dirinya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.70 Siswa menerima pemikiran orang lain meskipun berbeda dengan pemikirannya..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.71 Siswa sulit memahami pemikiran orang lain yang berbeda pemikiran dengannya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.72 Siswa Mampu Menerima Sudut Pandang Orang Lain..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.73 Siswa bersedia mendengarkan keluh kesah temannya..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.74 Siswa merasa malas mendengarkan keluh kesah temannya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.75 Siswa mendengarkan setiap nasihat guru di sekolah **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.76 Siswa merasa jenuh mendengarkan keluh kesah temannya..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.77 Siswa mampu mendengarkan orang lain **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.78 Tingkat Kemampuan Siswa SMA dalam Mengenali Emosi Orang Lain **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.79 Siswa senang berorganisasi di lingkungan sekolah atau rumah .. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.80 Siswa enggan mengikuti kegiatan organisasi..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.81 Siswa merasa perlu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ... **Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4.82 Siswa enggan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di luar sekolah
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.83 Siswa memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.84 Siswa meminta maaf kepada orang lain ketika melakukan kesalahan
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.85 Siswa merasa tidak perlu meminta maaf kepada orang lain ketika
melakukan kesalahan**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.86 Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan orang lain **Error!
Bookmark not defined.**
- Tabel 4.87 Siswa bertegur sapa dengan teman ketika bertemu di suatu tempat
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.88 Siswa bersikap cuek ketika bertemu teman di suatu tempat **Error!
Bookmark not defined.**
- Tabel 4.89 Siswa cepat beradaptasi dengan lingkungan sekolah pada hari pertama
sekolah.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.90 Siswa enggan menyapa bapak guru bila bertemu dengan mereka**Error!
Bookmark not defined.**
- Tabel 4.91 Kemampuan Berkomunikasi dengan Orang Lain**Error! Bookmark
not defined.**
- Tabel 4.92 Siswa mudah berbicara dengan orang yang belum begitu dekat . **Error!
Bookmark not defined.**
- Tabel 4.93 Siswa kesulitan untuk berbicara dengan atau orang yang belum begitu
dekat**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.94 Siswa mudah bergaul dengan teman yang berbeda kelas **Error!
Bookmark not defined.**
- Tabel 4.95 Siswa enggan bergaul dengan teman yang berbeda kelas..... **Error!
Bookmark not defined.**
- Tabel 4.96 Bersahabat atau bergaul dengan orang lain..... **Error! Bookmark not
defined.**

- Tabel 4.97 Siswa menjelaskan materi yang telah diajarkan oleh guru di sekolah agar temannya faham **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.98 Siswa memberikan contekan kepada teman agar teman cepat selesai dalam mengerjakan tugas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.99 Siswa memberikan apresiasi kepada teman yang mendapatkan nilai bagus **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.100 Siswa sulit membantu teman yang mengalami musibah **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 101 Memperhatikan kepentingan orang lain..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.102 Siswa akan berbagi tugas dengan teman dalam tugas kelompok **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.103 Siswa suka mengerjakan tugas berdiskusi dengan teman **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.104 Siswa merasa minder saat melakukan kerja kelompok..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.105 Kemampuan hidup selaras dalam kelompok ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.106 Tingkat Kemampuan Membina Hubungan Sosial Siswa SMA pada Mata Pelajaran PAI dan BP..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.107 Kecerdasan Emosional Siswa SMA pada Mata Pelajaran PAI dan BP **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.108 Kriteria Akhlak Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.109 Siswa merasa bahwa Allah selalu mengawasi dirinya..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.110 Siswa berusaha melaksanakan salat pada waktunya..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.111 Siswa sering salat di akhir waktu **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.112 Siswa meyakini bahwa segala sesuatu yang terjadi pada dirinya adalah yang terbaik **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.113 Siswa kecewa saat doanya tidak dikabulkan.... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.114 Siswa berdoa setiap hari kepada Allah SWT... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.115 Siswa beribadah hanya sekedar memenuhi kewajiban **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.116 Siswa melaksanakan setiap ibadah sesuai dengan ketentuan agama **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.117 Siswa mengingat Allah hanya saat tertimpa musibah..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.118 Siswa meyakini bahwa setiap perbuatan baik dan buruk akan mendapatkan balasan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.119 Siswa merasa musibah yang dialaminya lebih berat dibandingkan orang lain..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.120 Akhlak Siswa SMA terhadap Allah... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.121 Siswa terbiasa bergadang di malam hari..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.122 Siswa bertanggung jawab atas setiap tindakan yang dilakukan. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.123 Siswa bisa menamatkan game atau film seri yang sedang digemarinya ketika bergadang **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.124 Siswa memiliki kepercayaan diri yang baik **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.125 Siswa enggan terikat dengan aturan... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.126 Siswa melakukan setiap hal yang diinginkannya.... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.127 Siswa merasa kurang beruntung dibandingkan orang lain..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.128 Siswa merasa puas dengan dirinya sendiri..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.129 Siswa makan tidak teratur **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.130 Siswa bersyukur dengan apa yang sudah dicapai ...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.131 Siswa merasa kecewa dengan diri sendiri..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.132 Akhlak Siswa SMA terhadap Diri Sendiri..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.133 Siswa melaksanakan setiap nasihat orang tua.. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.134 Siswa merasa kesal ketika diberi nasihat oleh orang tua **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.135 Siswa senang berbagi makanan dengan saudaranya**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.136 Siswa terbebani dengan pembagian pekerjaan rumah di keluarga**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.137 Siswa membantu saudaranya yang mengalami kesulitan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.138 Siswa membiarkan adiknya menangis **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.139 Siswa menjaga nama baik keluarga ...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.140 Siswa berbohong kepada orang tuanya ketika ingin mendapatkan sesuatu**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.141 Akhlak Siswa SMA terhadap Keluarga **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.142 Siswa membantu tetangga yang sedang kesulitan ..**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.143 Siswa menghindari terlibat dalam kegiatan warga .**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.144 Siswa berpartisipasi dalam kegiatan kerja bakti bersama warga**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.145 Siswa bersikap cuek saat berpapasan dengan tetangga di jalan. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.146 Siswa bersikap ramah ketika bertemu orang lain.... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.147 Siswa merasa terganggu saat tetangga bertamu ke rumah..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.148 Siswa menghindari perkataan kasar saat berinteraksi dengan warga
..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.149 Siswa menggunakan perkataan kasar saat berbicara dengan teman
..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.150 Siswa menghargai pendapat orang lain..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.151 Siswa merasa menengok tetangga yang sakit cukup merepotkan
..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.152 Akhlak Siswa SMA terhadap Masyarakat **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.153 Siswa membuang sampah pada tempatnya..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.154 Siswa merasa terbebani oleh kewajiban partisipasi dalam kerja bakti kegiatan kebersihan di lingkungan..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.155 Siswa berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan lingkungan
..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.156 Siswa terganggu oleh tugas piket kebersihan di sekolah **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.157 Siswa menggunakan air secukupnya.. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.158 Siswa enggan peduli saat menemukan sampah berserakan di jalan
..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.159 Siswa membersihkan lingkungan rumahnya dengan rutin **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.160 Siswa mengabaikan jadwal piket di kelas..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.161 Akhlak Siswa SMA terhadap Lingkungan..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.162 Akhlak Siswa SMA pada Mata Pelajaran PAI dan BP **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.163 Hasil Uji Normalitas **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.164 Hasil Uji Linearitas **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.165 Hasil Uji Korelasi **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.168 Hasil Uji Koefisien Determinasi **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Korelasi Sederhana **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3.2 Peta lokasi SMAN 15 Bandung **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3.3 Rumus Pearson Product Moment **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3.4 Rumus Alpha Cronbach **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.1 Diagram Kecerdasan Emosional Siswa SMA pada Mata Pelajaran PAI dan BP **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.2 Diagram Akhlak Siswa SMA pada Mata Pelajaran PAI dan BP
Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional.**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 2 Aspek-Aspek Akhlak.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Kecerdasan Emosional**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Akhlak...**Error! Bookmark not defined.**

Hilma Alya Anbar, 2022

*PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP AKHLAK SISWA SMA NEGERI 15 BANDUNG
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Angket Akhlak.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 7 Skor Keseluruhan Kecerdasan Emosional Siswa SMA pada Mata Pelajaran PAI dan BP.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 8 Skor Keseluruhan Akhlak Siswa SMA pada Mata Pelajaran PAI dan BP.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 9 Hasil Judgment Angket Kecerdasan Emosional **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 10 Hasil Judgment Angket Akhlak.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 11 Angket Uji Coba Penelitian Kecerdasan Emosional dan Akhlak**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 12 Surat Permohonan Mengadakan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 13 Data Hasil Tabulasi Angket Uji Coba Kecerdasan Emosional **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 14 Hasil Tabulasi Skor Angket Uji Coba Akhlak **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 15 Angket Penelitian Kecerdasan Emosional dan Akhlak Siswa.. **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 16 Responden Penelitian Kecerdasan Emosional dan Akhlak **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 17 Hasil Tabulasi Angket Penelitian Kecerdasan Emosional **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 18 Hasil Tabulasi Angket Penelitian Akhlak **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 20 Riwayat Hidup Peneliti.....**Error! Bookmark not defined.**

Hilma Alya Anbar, 2022

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP AKHLAK SISWA SMA NEGERI 15 BANDUNG PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Daftar Pustaka

- Abdullah, F. (2020). Konsepsi Ibnu Miskawaih tentang Moral, Etika dan Akhlak serta Relevansinya bagi Pendidikan Islam. *JRTIE: Journal of Research and Thought of Islamic Education*, 3(1), 39-58.
- Abdullah, Y. (2015). *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah.
- Agung, A. N. (2021). Dampak Begadang Terhadap Kesehatan Mental Remaja Mojokari. *Nathiqiyah*, 4(2), 77-84. doi:10.46781/nathiqiyah.v4i2.340
- Agustian, A. G. (2005). *ESQ: Rahasia Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual*. Jakarta: ARGA.
- Akko, B. T., & Muhaemin. (2018). Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak (Perilaku Jujur). *IQRO: Journal of Islamic Education*, 1(1), 55-70.
- Al-Ghazali, A. H. (2014). *Mengobati Penyakit Hati Membentuk Akhlak Mulia*. (M. Al-Baqir, Penerj.) Jakarta Selatan: Mizania.
- Almunawir, N. (2021). Larangan Begadang sebagai Pemeliharaan Imunitas Perspektif Islam. *Jurnal Riset Agama*, 1(1), 71-82.
- Amin, M. (2018). Kedudukan Akal dalam Islam. *TARBAWI : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 79-92. doi:10.26618/jtw.v3i01.1382
- Anam, W. K. (2020). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Motivasi Belajar. *Dimar*, 2(1), 94-108.
- Anggraeni dkk. (2021). Hubungan sikap peduli lingkungan dengan partisipasi dalam memelihara lingkungan pada pedagang di Pasar Kalibaru Cilincing, Jakarta Utara. *Jurnal Pengelolaan Lingkungan Berkelanjutan*, 5(2), 699-708. doi:10.36813/jplb.5.2.699-708
- Anwar, R. (2010). *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.
- Anwar, S. (2006). Hakekat Manusia (Manusia Dimata Filosof dan Al-Qur'an serta Kajian tentang Inti Manusia). *Jurnal Kajian Pendidikan Agama-Ta'lim*, 4(2), 133-142.
- Anwar, S., & Fakhruddin, A. (2016). Pelaksanaan Standar Penilaian Oleh Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah (Studi Evaluatif terhadap Guru PAI

Hilma Alya Anbar, 2022

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP AKHLAK SISWA SMA NEGERI 15 BANDUNG
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- SMP dan SMA di Bandung). *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, 14(2), 139-155.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aulina, N. (2019). Konsep Diri, Kematangan Emosi, dan Perilaku Bullying pada Remaja. *Cognicia*, 7(4), 434-445. doi:10.22219/cognicia.v7i4.9231
- Azis, R. (2019). Hakikat dan Prinsip Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. 8(2), 292-300. doi:10.24252/ip.v8i2.11302
- Azmi, N. (2015). Potensi Emosi Remaja dan Pengembangannya. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 2(1), 36-45.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *par.ti.si.pan*. Retrieved from KBBI Daring: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/partisipan>
- Bafadhol, I. (2017). Pendidikan Akhlak dalam Perspektif Islam. *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 06(12), 45-61. doi:10.30868/ei.v6i12.178
- Bukhari, A. (2011). *Ensiklopedi Hadits-Hadits Adab*. (S. N. Al-Albani, & S. F. Abdul Baqi', Penerj.) Jakarta: Pustaka As-Sunnah.
- Chandra, A. (2017). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Konseling*, 10(1), 1-10. doi:10.47647/jsh.v1i2.127
- Chofifah, A. (2017). Kajian Psikologis Berpikir dalam Al-Qur'an dan Hadits. *AL-MANAR : Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 6(1), 1-16. doi:10.36668/jal.v6i1.25
- Cut, M. (2021). Hubungan Antara Kecerdasan Intrapersonal dengan Kecerdasan Emosional. *MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 291-305. doi:http://dx.doi.org/10.22373/jm.v11i2.8709
- Daradjat, Z. (1992). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dewi, S. S. (2018). Kecerdasan Emosional dalam Tradisi Upa-Upa Tondi pada Etnis Mandailing. *Jurnal Antropologi Sosial dan Budaya*, 4(1), 79-86. doi:https://doi.org/10.24114/antro.v4i1.10039

- Djazimi, M. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Al-Khairiyah Provinsi Banten. *STUDIA DIDKATIKA Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(2), 48-64.
- Farah dkk. (2019). Konsep Diri dengan Regulasi Diri dalam Belajar pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 7(2), 171-183. doi:10.22219/jipt.v7i2.8243
- Fatimah, S., & Sutrisno. (2022). Pembentukan Akhlak melalui Suri Tauladan Rasulullah pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 28-39. doi:10.54371/jiip.v5i1.375
- Fatimatuzahroh dkk. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Melalui Metode Lectures Vary. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 35-50. doi:https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.362
- Fauzan, A. A. (2017). *Aturan Islam Tentang Bergaul Dengan Sesama*. Jakarta: Griya Ilmu.
- Fitriyani, L. (2015). Peran Pola Asuh Orang Tua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosi Anak. *Lentera*, 18(1), 93-110. doi:10.21093/lj.v17i1.431
- Gade, S. (2019). *Membumikan Pendidikan Akhlak Mulia*. Banda Aceh: PT. Naskah Aceh Nusantara.
- Goleman, D. (1996). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Gusniwati, M. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk. *Jurnal Formatif*, 5(1), 26-41.
- Gustini, N. (2016). Bimbingan dan Konseling Melalui Pengembangan Akhlak Mulia Siswa Berbasis Pemikiran Al-Ghazali. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 1(1), 1-14. doi:10.24042/tadris.v1i1.885
- Habibah, S. (2015). Akhlak dan Etika dalam Islam. *Pesona Dasar*, 1(4), 73-87.
- Hanum, L., & Nasution, Z. (2018). Pengaruh Emotional Quotient (EQ) Terhadap Akhlak Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Washliyah Tanjung Morawa. *KEGURU: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 170-178.

- Hariani. (2021). Persepsi Alumni terhadap Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Guru SMKN di Kendari. *Jurnal Ilmu Manajemen SosialHumaniora*, 3(1), 49-65. doi:10.51454/jimsh.v3i1.85
- Ishak dkk. (2016). Pengaruh Minat Belajar dan Kedisiplinan terhadap Prestasi Belajar PAI. *Tarbawy*, 3(2), 120-131. doi:10.17509/t.v3i2.4515
- Ismail, M. J. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Menjaga Kebersihan di Sekolah. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 59-68.
- Jalaluddin. (2004). *Psikologi Agama*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Kosasih dkk. (2009). Pengembangan Model Pembelajaran PAI Melalui Pembinaan Keagamaan Berbasis Tutorial Menuju Terciptaya Kampus UPI Religius. *Jurnal Penelitian*, 9(1), 1-15.
- Kumala, D. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosi serta Motivasi Karyawan terhadap Kinerja (Studi Kasus Pada PT. Riscon Reality). *Jurnal Manajemen Bisnis*, 1(2), 14-26.
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Latifah, E. L. (2010). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Akhlak Siswa Kelas XI SMA Triguna Utama Tangerang Selatan . *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Mahdar, D. (2014). Kedudukan Akal dalam Al-Qur'an dan Fungsinya dalam Pendidikan Hukum Islam. *Adliya*, 8(1), 274-282. doi:10.15575/adliya.v8i1.8621
- Man dkk. (2018). Menangani Keruntuhan Akhlak Masa Kini Menurut Islam. *Jurnal al-Turath*, 3(1), 55-63.
- Manizar, E. (2016). Mengelola Kecerdasan Emosi. *Tadrib*, 2(2), 1-16.
- Manizar, E. (2017). Optimalisasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Tadrib*, 3(2), 251-278. doi:10.19109/Tadrib.v3i2.1796
- Maryani, N. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Akhlak Siswa SMP Negeri 4 Sleman Yogyakarta. *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*.

Hilma Alya Anbar, 2022

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP AKHLAK SISWA SMA NEGERI 15 BANDUNG PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia.

- Maulida, A. (2014). Kurikulum Pendidikan Akhlak Keluarga dan Masyarakat Dalam Hadits Nabawi. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(06), 723-763. doi:10.30868/ei.v3i06.59
- Meriza, I. (2014). Peran Kerabat dalam Pendidikan Akhlak Anak. *Jurnal Peuradeun*, 2(1), 107-115.
- Muhaimin, M. (2007). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Mukhtar. (2003). *Desain Pembelajaran PAI*. Jakarta: Misaka Galiza.
- Muslim, N. M. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas XI MAN 4 Sleman. *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia.
- Mz, S. R. (2018). Akhlak Islami Perspektif Ulama Salaf. *Edukasi Islami : Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 67-100. doi:10.30868/EI.V7I01.212
- Nasution, N. H. (2011). Metode Dakwah Dalam Membentuk Akhlak Mahmudah Remaja. *Wardah*, 163-177.
- Nisya, L. S., & Sofiah, D. (2012). Religiusitas, Kecerdasan Emosional dan Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikologi*, 7(2), 562-584. doi:https://doi.org/10.26905/jpt.v7i2.196
- Nurhadi, & Fitria. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Spiritual terhadap Akhlak Siswa di Sekolah Menengah Pertama Se-Kecamatan Bangkinang Kota. *Palapa*, 8(1), 56-80. doi:10.36088/palapa.v8i1.698
- Nurhayati. (2014). Akhlak dan Hubungannya dengan Aqidah dalam Islam. *Jurnal Mudarrisuna*, 4(2), 289-309.
- Nu'us, P. (2014). Pengaruh Tingkat Kecerdasan Emosional Terhadap Akhlak Siswa di SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung. *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Raharjo, S. B. (2010). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 16(3), 229-238.

Hilma Alya Anbar, 2022

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP AKHLAK SISWA SMA NEGERI 15 BANDUNG PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rahmat, M. (2020). *Ilmu Akhlak*. Bandung: UPI Press.
- Ramli dkk. (2021). Pengaruh Kematangan Emosi, Religiusitas, Kepercayaan Diri, Sosial Ekonomi Keluarga, dan Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa IPS di SMA Negeri 13 Padang. *Jurnal Horizon Pendidikan*, 1(2), 305-323. doi:10.22202/horizon.v1i2.4815
- Rianawati. (2014). *Implementasi Nilai-Nilai Karakter pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Pontianak: IAIN Pontianak Press.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riyadi, I. (2015). Integrasi Nilai-Nilai Kecerdasan Emosional dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMA: Perspektif Daniel Goleman. *Hunafa: Jurnal Studia Islamika*, 12(1), 141-163. doi:https://doi.org/10.24239/jsi.v12i1.376.141-163
- Sahnan, A. (2018). Konsep Akhlak dalam Islam dan Kontribusinya Terhadap Konseptualisasi Pendidikan Dasar Islam. *AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 99-112. doi:10.29240/jpd.v2i2.658
- Sanusi, M., & Salamah, U. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Akhlak Siswa Kepada Teman di MTs MAI Purwakarta. *Paedagogie: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 1(1), 42-53. doi:10.52593/pdg.01.1.04
- Shunhaji, A. (2019). Agama dalam Pendidikan Islam di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 1-21. doi:10.36671/andragogi.v1i1.46
- Sidik, H. (2016). Hakikat Pendidikan Islam. *Arriwayah: Jurnal kependidikan*, 8(1).
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Solehudin, M. (2018). Peran Guru PAI dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ) Siswa SMK Komputama Majenang. *Jurnal Tawadhu*, 1(3), 10-17.
- Suarca dkk. (2005). Kecerdasan Majemuk pada Anak. *Sari Pediatri*, 7(2), 85-92. doi:10.14238/sp7.2.2005.85-92

Hilma Alya Anbar, 2022

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP AKHLAK SISWA SMA NEGERI 15 BANDUNG PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sudijono, A. (2018). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Sudrajat, A., & Sufiyana, A. Z. (2020). Filsafat Pendidikan Islam dalam Konsep Pembelajaran Holistik Pendidikan Agama Islam. *Andragogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 38-47. doi:10.33474/ja.v2i2.9086
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukring, S. (2022). Konsep Kecerdasan Emosional dan Spiritual dalam Tinjauan Al-Quran dan Hadits. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 15–39. doi:10.46963/alliqo.v7i1.502
- Sulaiman dkk. (2013). Kecerdasan Emosi Menurut Al-Quran dan Al-Sunnah: Aplikasinya Dalam Membentuk Akhlak Remaja. *The Online Journal of Islamic Education*, 1(2), 51-57.
- Sulthon. (2018). Mengatasi Kenakalan Pada Siswa Melalui Pendekatan Konseling Behavioral. *Konseling Edukasi: Journal of Guidance and Counseling*, 2(2), 46-66. doi:10.21043/konseling.v2i2.4464
- Sumarto, H. S. (2003). *Inovasi, Partisipasi dan Good Governance*. Bandung: Yayasan Obor Indonesia.
- Suprihatin, E. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar PAI terhadap Akhlak Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Balong Ponorogo Tahun 2017/2018 . *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Model Pendidikan Qurani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Sylviyanah, S. (2012). Pembinaan Akhlak Mulia pada Sekolah Dasar (Studi Deskriptif Pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Nur Al-Rahman). *Jurnal Tarbawi*, 1(3), 191-203. doi:10.17509/t.v1i1.3762
- Toto, & Nanang. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

- Ulya dkk. (2020). Identifikasi Sikap Empati Pengasuh pada Anak Binaan Panti Asuhan. *Indonesian Journal of Counseling & Development*, 2(1), 59-70. doi:10.32939/ijcd.v2i01.874
- Unayah, N., & Sabarisman, M. (2015). Fenomena Kenakalan Remaja Dan Kriminalitas. *Sosio Informa*, 74-88. doi:10.33007/inf.v1i2.142
- Wahyudi, D. (2017). *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books.
- Warasto, H. N. (2018). Pembentukan Akhlak Siswa (Studi Kasus Sekolah Madrasah Aliyah Annida Al-Islamy, Cengkareng). *Jurnal Mandiri: Ilmu Pengetahuan, Seni, dan Teknologi*, 2(1), 65 - 86.
- Wibowo, A. (2016). Berbagai Hal yang Mempengaruhi Pembentukan Akhlak. *Suhuf*, 28(1), 95-104.
- Winangsih dkk. (2018). Meningkatkan Sikap Empati Melalui Metode Mendongeng pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ceria*, 1(3), 42-47. doi:10.22460/ceria.v1i3.p42-47
- Wuwung, O. C. (2020). *Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Emosional*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Yantiek, E. (2014). Kecerdasan Emosi, Kecerdasan Spiritual dan Perilaku Prosocial Remaja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(01), 22-31. doi:10.30996/persona.v3i01.366
- Yapono, F., & Suharnan. (2013). Konsep-Diri, Kecerdasan Emosi Dan Efikasi-Diri. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(3), 208-216. doi:10.30996/persona.v2i3.136
- Yuliana, E. (2018). Pengaruh Guru Pendidikan Agama Islam dan Kecerdasan Emosional Terhadap Akhlak Siswa di Mts Negeri 2 Tempel Sleman Yogyakarta. *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: KENCANA.

- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17-23. doi:10.18592/tarbiyah.v7i1.2100
- Zahara, S. F. (2020). Pengaruh Lingkungan Kerja, Kompensasi dan Kecerdasan Emosional terhadap Kepuasan Kerja (Studi Kasus Pada Karyawan Bank BRI Cabang Roxy di Jakarta). *Jurnal STEI Ekonomi*, 20(20), 1-30.
- Zuhairini, & Ghafir, A. (2004). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Malang: UM Press.