

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN *PROBLEM SOLVING*
SISWA TENTANG KONSEP MASALAH SOSIAL PADA
PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD Negeri Mangunreja)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

QORY NUR KHOFIFAH

(1800433)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS SERANG

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN *PROBLEM SOLVING*
SISWA TENTANG KONSEP MASALAH SOSIAL PADA
PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD Negeri Mangunreja)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

QORY NUR KHOFIFAH

(1800433)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS SERANG

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

Qory Nur Khofifah, 2022

***PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
PROBLEM SOLVING SISWA TENTANG KONSEP MASALAH SOSIAL PADA PEMBELAJARAN IPS***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN *PROBLEM SOLVING*
SISWA TENTANG KONSEP MASALAH SOSIAL PADA
PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD Negeri Mangunreja)

Oleh :

Qory Nur Khofifah

Sebuah skripsi yang di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Qory Nur Khofifah 2022

Universitas Pendidikan Indonsesia

Kampus serang

Agustus 2022

Hak cipta di lindungi Undang – Undang

skripsi ini tidak boleh di perbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan di cetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

Qory Nur Khofifah, 2022

***PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
PROBLEM SOLVING SISWA TENTANG KONSEP MASALAH SOSIAL PADA PEMBELAJARAN IPS***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Qory Nur Khofifah

NIM : 1800433

Program Studi : PGSD

Judul Skripsi : Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Keterampilan Problem Solving Siswa Tentang Konsep Masalah Sosial Pada Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Mangunreja)

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Sri Wurystuti, M.Pd, tanda tangan.....

Penguji II : Firman Robiansyah, M.Pd, tanda tangan.....

Penguji III : Drs. Darmawan, M.Pd, tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal :

HALAMAN PERSETUJUAN

QORY NUR KHOFIFAH

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN *PROBLEM SOLVING* SISWA TENTANG KONSEP MASALAH SOSIAL PADA
PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD Negeri Mangunreja Kecamatan Pulo Ampel
Kabupaten Serang)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

pembimbing,



Dr. Encep Supriatna, M.Pd.

NIP. 197601052005011001

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr. Supriadi, M.Pd.

NIP. 197907172006041002

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* Untuk Meningkatkan Keterampilan *Problem Solving* Siswa Tentang Konsep Masalah Sosial Pada Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD Negeri Mangunreja)” telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 24 Maret 2022

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1,


Dr. Encep Supriatna, M. Pd.

NIP.197601052005011001

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN *PROBLEM SOLVING* SISWA TENTANG KONSEP MASALAH SOSIAL PADA PEMBELAJARAN IPS

(PTK di Kelas V SDN Mangunreja Kecamatan Pulo Ampel Kabupaten Serang)

Qory Nur Khofifah

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembelajaran IPS dapat mengembangkan siswa dalam memahami keadaan yang terjadi dimasyarakat, khususnya pada masalah sosial dan mengetahui kehidupan masa lampau sesuai dengan kehidupan masyarakat. Akan tetapi harapan dalam kenyataan menunjukkan bahwa sekolah belum mampu memahami tuntutan perkembangan masyarakat. Peneliti menemukan terjadinya permasalahan pada saat penelitian, peneliti menemukan masalah yakni adanya kekurangan pada hasil belajar IPS siswa di kelas V yang menunjukkan banyak siswa nilainya tidak mencapai KKM. Yang dikarenakan terbatasnya pengetahuan guru mengenai pendekatan pemecahan masalah IPS, karena pada dasarnya hanya menggunakan metode ceramah, sehingga peserta didik kurang aktif pada proses pembelajaran, kurang dapat merealisasikan ilmu di kehidupan konkret, kurang dapat mengembangkan minatnya, kemampuan berfikir kritis peserta didik kurang dapat dikembangkan begitu juga daya akal peserta didik yang akhirnya hasil belajar peserta didik rendah. Penelitian dilaksanakan kepada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Mangunreja pada 41 orang peserta didik. Telah dilakukan 2 siklus dengan metode yang dipakai pada penelitian ini yakni metode penelitian tindakan kelas (PTK). Instrumen yang digunakan pada peneliti yakni pedoman lembar untuk tes siswa, lembar untuk observasi siswa, lembar untuk observasi guru. Pada hasil penelitian terlihat adanya peningkatan hasil belajar pada siswa. Peningkatan ini di tunjukkan pada hasil observasi dari aktivitas siswa pada kegiatan siklus I dapat diperoleh skor rata-rata nilai presentase yaitu 38,4%, sedangkan perolehan skor rata-rata nilai presentase pada kegiatan siklus II yaitu 67,6%. Hal ini dapat dilihat dengan perolehan nilai menunjukkan bahwa adanya peningkatan dalam aktivitas belajar siswa pada pelajaran IPS dengan menggunakan model cooperative learning tipe jigsaw.

Kata kunci : Pemecahan Masalah, Pembelajaran IPS.

ABSTRACT

APPLICATION OF JIGSAW TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENTS' PROBLEM SOLVING SKILLS ON SOCIAL PROBLEM CONCEPTS IN IPS LEARNING

(CAR in Class V SDN Mangunreja Pulo Ampel District, Serang Regency)

Qory Nur Khofifah

Elementary School Education Study Program, Serang Campus, Indonesian Education University

Social studies learning can develop students in understanding the conditions that occur in society, especially on social problems and knowing past lives in accordance with people's lives. However, expectations in reality show that schools have not been able to understand the demands of community development. Researchers found problems at the time of the study, researchers found problems, namely the lack of social studies learning outcomes for students in class V which showed that many students did not reach the KKM. Which is due to the limited knowledge of teachers about the social studies problem-solving approach, because basically it only uses the lecture method, so that students are less active in the learning process, are less able to realize knowledge in concrete life, are less able to develop their interests, students' critical thinking skills cannot be developed so also the reasoning power of students which ultimately results in low student learning. The study was conducted on 41 students of the fifth grade of the Mangunreja State Elementary School. Two cycles have been carried out with the method used in this research, namely the Class Action Research (CAR) method. The instruments used in the researcher are guide sheets for student tests, sheets for student observations, sheets for teacher observations. The results showed that there was an increase in student learning outcomes. This increase is shown in the results of observations of student activities in the first cycle of activities, the average score of the percentage value is 38.4%, while the average score of the presentation value in the second cycle is 67.6%. This can be seen by the acquisition of scores indicating that there is an increase in student learning activities in social studies lessons using the jigsaw type of cooperative learning model.

Keywords: *Problem Solving, Social Studies Learning*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
KATA PENGANTAR.....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vii
SURAT PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Verifikasi Konsep.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Relevan.....	31
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	32
A. Pendekatan Penelitian	32
B. Metode Penelitian.....	32
C. Teknik Penelitian	33
1. Teknik Pengumpulan Data	33
2. Teknik Analisis Data	34
D. Setting Penelitian	35
1. Waktu Penelitian	35
2. Lokasi Penelitian	35

F. Subjek Penelitian.....	35
G. Instrumen Penelitian.....	35
H. Prosedur Penelitian.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Persiapan Penelitian	42
B. Hasil Penelitian	45
C. Hasil Analisis Data.....	74
D. Interpretasi Hasil Analisis Data	75
E. Pembahasan.....	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
A. Simpulan	83
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i>	18
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i>	19
Tabel 3.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	36
Tabel 3.2 Pedoman Aktivitas Guru.....	39
Tabel 4.1 Data Guru dan Pegawai SD Negeri Mangunreja	45
Tabel 4.2 Data Siswa Tahun 2021 / 2022	45
Tabel 4.3 Hasil Tes Keterampilan <i>Problem Solving</i> Siswa (Pra Siklus)	47
Tabel 4.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	53
Tabel 4.5 Hasil Analisis Aktivitas Guru Pada Siklus I	56
Tabel 4.6 Hasil Analisis Nilai Kelompok Siswa Pada Siklus I	58
Tabel 4.7 Hasil Tes Keterampilan <i>Problem Solving</i> Siswa Pada Siklus I ...	59
Tabel 4.8 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pada Siklus II	63
Tabel 4.9 Hasil Analisis Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	66
Tabel 4.10 Hasil Analisis Nilai Kelompok Siswa Siklus I	68
Tabel 4.11 Hasil Tes Keterampilan <i>Problem Solving</i> Siswa (Pra Siklus II)	69
Tabel 4.12 Hasil Tes Keterampilan <i>Problem Solving</i> Siswa Pada Siklus II	71
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i>	75
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	76
Tabel 4.15 Hasil Analisis Nilai Kelompok Siswa.....	78
Tabel 4.16 Data Hasil Tes Keterampilan <i>Problem Solving</i> Siswa.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	28
Gambar 3.1 Model Kemmis dan Mc. Taggart (dimodifikasi oleh Pratiwi Bernadetta Purba, et.al	33
Gambar 4.1 Siswa Sedang Melakukan Diskusi Kelompok	52

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	76
Diagram 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru	77
Diagram 4.3 Hasil Analisis Nilai Kelompok Siswa.....	78
Diagram 4.4 Hasil Observasi Tes Keterampilan <i>Problem Solving</i> Siswa ...	79

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 4 Hasil Evaluasi Siswa
- Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarita, C. F. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe Jigsaw. *jurnal.unimed.ac.id*, 35.
- Ananda, R. (2017). Penerapan Pendekatan Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS . *Dosen Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai*, 68.
- Ansori, M. (2021). Ranah Kompetensi Khusus Kemampuan Kolaborasi dalam Pemecahan Masalah. *joernal.iaifa.ac.id*, 151.
- Anufia, T. A. (2019). Instrumen Pengumpulan Data. *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong*, 6.
- Aziizu, B. Y. (2015). Tujuan Besar Pendidikan Adalah Tindakan. *Jurnal.unpad.ac.id*, 296.
- Bahri, D. S. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. jakarta: Rineka Cipta.
- Darsono dan Widya Karmilasari A. (2017). Sumber Belajar Penunjang PLPG 2017 Kompetensi Profesional. *usd.ac.id*, 2.
- Djamarah, S. B. (2006). *Strategi belajar mengajar*. jakarta: Rineka Cipta.
- Endayani, H. (2018). Sejarah Dan Konsep Pendidikan IPS. *ejournal-ittihad*, 121 dan 123.
- Gustikowendha, E. D. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kerjasama dan Hasil Belajar Pada Siswa. *repository.unpas.ac.id*, 21.
- Hertiavi, d. (2010). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 54.
- Karmilasari, D. d. (2017). Sumber Belajar Penunjang PLPG 2017 Kompetensi Profesional Mata Pelajaran Guru Kelas SD. *usd.ac.id*, 4-6.
- Kunandar. (2010). *Guru Profesional*. jakarta: Rajawali Presss. Ed. Revisi - 6.
- Maulidya, A. (2018). Berpikir Dan Problem Solving. *Sekolah Tinggi Agama Islam Raudhatul Akmal (STALRA)*, 21.
- Mulyana, A. (2018). Perbandingan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dengan STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa. *repository.unpas.ac.id*, 13.
- Palianisa, M. (2014). Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran IPS . *Naskah Publikasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 1.

- Pinton, d. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*. Malang: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang.
- Pratiwi Bernadetta Purba, e. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yayasan kita menulis.
- Purnomo, B. H. (2011). Metode Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 252.
- Rosadah, H. H. (2017). Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Melalui Model Pembelajaran cooperative Learning Tipe Jigsaw (Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran Il. *Doctoral Dissertation, FKIP UNPAS*, 93.
- Sapriya. (2006). Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS. *Bandung : UPI PRESS*, 7.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Jl. Angrek No. 126 Sambilegi, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Solihatin, E. (2013). *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- SU, I. (2004). Pendidikan IPS di SD. *Universitas Terbuka*, 136.
- Subekti, S. (2004). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tema Pengalaman Melalui Metode Brainstorming . In I. S. dkk, *Pendidikan IPS di SD* (p. 136). Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sudrajat, A. (2008, 07 31). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Teknik Jigsaw*. Retrieved from wordpress.com: <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/07/31/cooperative-learning-teknik-jigsaw>
- Suharto, E. (2011). Kebijakan Sosial. *Bandung: Alfabeta*, 5.
- Sunarman, F. I. (2018). Pengembangan Kelas Virtual Dengan Google Classroom Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah (Problem Solving). *Mahasiswa Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta*, 342.
- Supriatna, E. (2011). Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Menumbuhkan Berfikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *File.Upi.edu*, 9.
- Suryosubroto, D. B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Suwendra, W. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Nilacakra.
- winarso, W. (2014). Problem Solving, Creativity dan Decision Making Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal IAIN Syekh Nurjati Cirebon*, 3.