

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa :

1. Proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan papan putar mengenal bentuk geometri di TK An-Najat Cilegon dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menggunakan media papan putar telah dilaksanakan secara optimal dan berjalan dengan baik. Dalam proses pembelajaran di TK An-Najat Cilegon pelaksanaannya terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Kegiatan mengenal bentuk geometri menggunakan papan putar yang diberikan guru berjalan sesuai dengan harapan dan pencapaian perkembangan, yang dijadikan sebagai indikator pelaksanaan pada aspek pengenalan bentuk geometri.
2. Hasil pembelajaran anak dalam menggunakan media permainan papan putar untuk mengenal bentuk geometri dapat meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak dengan kriteria berkembang sesuai harapan (BSH) dalam 4 indikator diantaranya, menyebutkan bentuk geometri, menunjuk bentuk geometri, mengelompokkan bentuk geometri dan menggambar bentuk geometri. Perkembangan kognitif ananda AB dalam mengenal bentuk geometri berkembang sesuai harapan (BSH). Perkembangan kognitif ananda AY dalam mengenal bentuk geometri berkembang sesuai harapan (BSH). Perkembangan kognitif ananda AK dalam mengenal bentuk geometri berkembang sesuai harapan (BSH). Perkembangan kognitif ananda AR dalam mengenal bentuk geometri berkembang sesuai harapan (BSH). Perkembangan kognitif ananda CI dalam mengenal bentuk geometri mulai berkembang (MB). Perkembangan kognitif ananda KI dalam mengenal bentuk geometri berkembang sesuai harapan (BSH). Perkembangan kognitif ananda LA dalam mengenal bentuk geometri berkembang sesuai harapan (BSH). Perkembangan kognitif ananda MA dalam mengenal bentuk geometri

mulai berkembang (MB). Perkembangan kognitif ananda NA dalam mengenal bentuk geometri berkembang sesuai harapan (BSH). Perkembangan kognitif ananda RA dalam mengenal bentuk geometri berkembang sesuai harapan (BSH). Perkembangan kognitif ananda SH dalam mengenal bentuk geometri berkembang sesuai harapan (BSH). Perkembangan kognitif ananda SH dalam mengenal bentuk geometri berkembang sesuai harapan (BSH). Perkembangan kognitif ananda SY dalam mengenal bentuk geometri berkembang sesuai harapan (BSH). Perkembangan kognitif ananda TI dalam mengenal bentuk geometri mulai berkembang (MB). Pembelajaran mengenal bentuk geometris menggunakan papan putar dapat berhasil, walaupun ada anak yang masih membutuhkan bantuan guru.

B. Rekomendasi

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru

Sebaiknya guru lebih kreatif dalam pemanfaatan media pembelajaran agar lebih bermakna dan menarik minat anak dalam belajar misalnya menggunakan media permainan papan putar karena media ini dapat memberikan semangat anak dalam belajar dan anak dapat melakukan langsung dalam menggunakan media ini sehingga anak lebih termotivasi dan berminat dalam pembelajaran sehingga proses pembelajaran akan menyenangkan dan kemampuan mengenal bentuk geometri dapat meningkat.

2. Bagi Sekolah

Pendidikan anak usia dini diharapkan dapat meningkatkan perannya dalam menyediakan lingkungan belajar yang menarik dan menyenangkan bagi siswa agar kemampuan kognitif terutama dalam mengenal bentuk geometri dan kemampuan lainnya dapat berkembang secara optimal sesuai tahapan perkembangan anak. Sebagai kepala

sekolah, harus lebih memfasilitasi media untuk kegiatan belajar dengan berbagai macam media pembelajaran terutama media mengenal bentuk geometri seperti media papan putar karena akan memberikan pemahaman bentuk geometri yang lebih menarik, kreatif dan inovatif.