

**ANALISIS PENGARUH APLIKASI TELEGRAM SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KANJI DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang



Oleh:

Adhellayani

1802184

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

ANALISIS PENGARUH APLIKASI TELEGRAM SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KANJI DASAR

Oleh:

Adhellayani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas
Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Adhellayani 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang,

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ADHELLAYANI

**ANALISIS PENGARUH APLIKASI TELEGRAM SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KANJI DASAR**

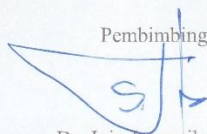
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

Dr. Linna Meilia Rasiban, M. Pd.

NIP 198005072008012010

Pembimbing II

Dr. Jujū Juangsih, M. Pd.

NIP 197308302008122001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jepang

Dr. Susi Widiānti, M. Pd., M.A.

NIP 197312032003122001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“ANALISIS PENGARUH APLIKASI TELEGRAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KANJI DASAR”** ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari orang lain. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Garut, 6 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Adhellayani

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah Subhanahu wata'ala karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Pengaruh Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Alternatif untuk Meningkatkan Kemampuan Kanji Dasar**”. Tak lupa shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad ﷺ.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata 1 di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, skripsi ini juga dibuat sebagai salah satu wujud implementasi dari ilmu yang diperoleh selama masa perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran agar penulis dapat menjadi lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Garut, 6 Juli 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wata'ala karena atas pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad ﷺ, keluarganya, beserta sahabat-sahabatnya.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, perkenankan penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. Pd., M.A. selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M. Pd. selaku dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Susi Widianti, M. Pd., M.A. selaku ketua prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dr. Linna Meilia Rasiban, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktunya di tengah kesibukannya untuk membimbing dan memberi dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Juju Juangsih, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah bersedia membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap dosen Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
7. Segenap staff Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu administrasi selama penulis menimba ilmu di Prodi Pendidikan Bahasa Jepang.
8. Kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta, Dedi Gunawan dan Sriyani yang selalu mendoakan dengan tulus di setiap waktu dan selalu mendukung anaknya. *Allah yahfadzkum ainama kuntum.*♥

9. Kepada adik-adikku yang sangat kusayangi, Dhea Sofiaranti H. yang telah menjadi tempat berbagi serta pemberi nasihat, dan M. Syahrul Setiawan (rahimahullahu ta'ala) sang inspirator dan motivator kakak selama ini, juga yang selalu siap membantu kakak kapanpun. Semoga Allah berikan kebahagiaan di dunia dan akhirat. *Barakallahu fiikum*. ♥
10. Kepada kakak-kakakku yang selalu mendukungku.
11. Kepada para sahabat, Teh Ilmi, Alif, Eka, Amychan, Enok, Nanaz, Hajar, Tissa, dan lainnya yang telah menjadi penyemangat hingga saat ini.
12. Kepada seluruh peserta *Akari Kanji Course* yang membantu terlaksananya penelitian ini.
13. Kepada teman-teman Prodi Pendidikan Bahasa Jepang S1 Angkatan 2018 yang tidak bisa disebutkan satu per satu.
14. Seluruh pihak yang telah mendukung dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap saran dan kritiknya dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Penulis ucapkan *jazakumullahu khairan*. Semoga Allah membalas dengan kebaikan. Serta mengaruniakan kita semua kebaikan di dunia dan di akhirat. *Aamiin*.

Garut, Juli 2022

Penulis,

Adhelayani
1802184

ABSTRAK

ANALISIS PENGARUH APLIKASI TELEGRAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KANJI DASAR

(Adhellayani, 2022)

Penggunaan *mobile learning* pada masa pandemi Covid-19 semakin meningkat karena sangat membantu menyampaikan materi saat pembelajaran. Dengan didukung oleh zaman sekarang yang merupakan zaman *digital native* yaitu manusia cenderung tidak terlepas dari *gadget*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran terhadap upaya meningkatkan kemampuan kanji tingkat dasar level N5. Subjek penelitian dari penelitian ini adalah peserta Akari Kanji *Course* yang berjumlah 12 orang terdiri dari kalangan mahasiswa, karyawan, ibu rumah tangga, dan guru. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori media pembelajaran berbasis IT oleh Gagne (1992) dan teori *mobile learning* oleh Quinn Clark (2000). Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, observasi, wawancara kepada peserta Akari Kanji *Course*, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis kuantitatif dan kualitatif (*mixed methods*). Hasil analisis data kuantitatif menunjukkan bahwa hasil *pretest* dan *posttest* tidak menghasilkan perbedaan yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai $\text{sig } 2 \text{ tailed } 0.077 > 0.025$ hasil dari uji hipotesis. Namun, hasil dari analisis data kualitatif menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Telegram dalam pembelajaran kanji dasar di Akari Kanji *Course* menghasilkan respon yang positif dari peserta. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran alternatif berpengaruh positif terhadap kemampuan kanji dasar peserta Akari Kanji *Course*. Penelitian selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan media dengan melakukan eksperimen pada aplikasi Telegram secara *virtual meeting*.

Kata kunci: *mobile learning, pembelajaran berbasis IT, aplikasi Telegram, media pembelajaran, kanji dasar*

ABSTRACT

ANALYSIS EFFECT OF THE TELEGRAM APPLICATION AS A LEARNING ALTERNATIVE MEDIA TO IMPROVE BASIC KANJI ABILITY

(Adhellayani, 2022)

The use of mobile learning during the Covid-19 pandemic is increasing because it is very helpful in conveying material during learning. Supported by the current era which is a native digital age, humans tend to be inseparable from gadgets. So the author intends to conduct research on the use of technology-based learning media. This study aims to analyze the effect of the Telegram application as a learning medium on efforts to improve the ability of basic kanji at the N5 level. The data sources of this study were the 12 participants of the Akari Kanji Course consisting of students, employees, housewives, and teachers. The theory used in this research is Gagne's IT-based learning media theory (1992) and the theory of mobile learning by Quinn Clark (2000). This study uses quantitative and qualitative research methods with data collection techniques using questionnaires, observations, interviews with Akari Kanji Course participants, and documentation. The data analysis technique used quantitative and qualitative analysis techniques (mixed methods). The results of quantitative data analysis showed that the results of the pretest and posttest did not produce a significant difference to student achievement. This is evidenced by the value of sig 2 tailed $0.077 > 0.025$ as a result of hypothesis testing. However, the results of the qualitative data analysis showed that the use of the Telegram application in learning basic kanji at the Akari Kanji Course resulted in a positive response from the participants. So it can be concluded that the use of the Telegram application as an alternative learning medium has a positive effect on the basic kanji abilities of the Akari Kanji Course participants. Further research, it is hoped that they can develop media by conducting experiments on the Telegram application in virtual meetings.

Keywords: mobile learning, IT-based learning, Telegram application, learning media, basic kanji

初級漢字能力を向上させるための学習オルタナティブメディア
としてテレグラムアプリ影響の分析
(アデラヤニ)

要旨

新型コロナウイルス感染症の間にモバイル学習の使用は、学習中に資料を伝えるのに非常に役立つため、増加する。ネイティブデジタル時代である現在の時代の影響で、人間はガジェットから切り離せない傾向がある。そのため、著者はテクノロジーベースの学習メディアの使用に関する研究を行う。この研究は、**JLPT N5** レベルでの初級的な漢字の能力を向上させるための取り組みに対する学習媒体としてのテレグラムアプリの効果を分析することを目的とする。扱いデータは、学生、従業員、主婦、教師で構成されるあかり漢字コースにおける 12 人の参加者。本稿で使用された理論は、**Gagne** の IT ベースの学習メディア理論 (1992) と、**Quinn Clark** のモバイル学習メディア理論 (2000) である。又は、アンケート、観察、あかり漢字コース参加者へのインタビュー、文書化を使用したデータ収集手法を使用し、定量的と定性的な調査方法を使用する。分析手法では、定量的および定性的分析手法 (混合手法) である。定量的データ分析の結果は、事前テストと事後テストの結果が、生徒の成績に有意差をもたらさなかったことを示した。これは、仮説検定の結果として $0.025 > 0.077$ の両側 sig 値によって証明される。しかし、定性的データ分析結果、あかり漢字コースで初級漢字を学習する際にテレグラムアプリを使用すると、参加者から肯定的な反応が得られた。したがって、代替学習媒体としてのテレグラムアプリの使用は、あかり漢字コース参加者の初級的な漢字能力を高める効果があると明らかにした。次の研究者のために、仮想会議でテレグラムアプリの実験を行うことによって新たなメディアが開発されることを期待する。

キーワード：モバイル学習、IT ベースの学習テレグラムアプリ、学習メディア、初級漢字

1. はじめに

本研究は、日本語学習者を通じて、不満を抱かれる事が多い漢字を学習することを示す。日本において漢字は日本語を学ぶ上で重要な要素の一つの事柄として、日本語学習者において最も困難である。時代とともに、多くの学生がアプリベースの学習メディアを使用して日本語を向上させること不可欠である。特に漢字を向上させ、ソーシャルメディアアプリでさえも学習メディアとして意味があるものと考察するものである。

したがって、新しいメディア時代に対して、新しいイノベーションを備えた。最新の学習メディアを用いた研究が多く行われる。そのうちの1つは、学習に対してのソーシャルメディアの意味が徐々に明らかにされてきている。Kolhar, et al (2021) が実施した調査によると、17~29歳の女子学生300人の97%がソーシャルメディアアプリを紹介し、しかも学術目的で使用しているのは1%のみであった。ソーシャルメディアユーザーの数が学習に使用されていることは特に重要ではないことを証明している。

最新の学習メディアの1つはアプリケーションを介したものである。それはテレグラムアプリケーションである。アプリケーションは比較的新しく、最近ユーザーが増えてきている。学習をサポートする興味深い機能を備えている。テレグラムのユニークな機能にはクイズ、学生の出席、投票などを提供することで、学習をサポートするボット機能がある。さらに、最大1.5 GBのファイルを送信し、最大200,000人の容量を持つチャンネルまたはグループメンバーに対応できる。初級漢字能力を向上させるために、日本学習者はテレグラムアプリなどのモバイルアプリケーションを使用できる。

2. 研究の目的

本研究の目的は、① あかり漢字チャンネルのテレグラムアプリを使用する前に、あかり漢字コース参加者の漢字度の調査、②あかり漢字チャ

Adhellayani, 2022

ANALISIS PENGARUH APLIKASI TELEGRAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KANJI DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ンネルのテレグラムアプリを使用した後、あかり漢字コース参加者の漢字度の調査、③テレグラムアプリで漢字学習の影響を調査することである。

リサーチ・クエスチョン

テレグラムアプリの学習影響を検証するために、① テレグラムアプリを使用する前に、漢字を理解する能力はどのようになっているのか、② テレグラムアプリを使用した後、漢字を理解する能力はどのようになっているのか、③ テレグラムアプリの使用は、初級漢字能力を向上させる上で、学習にどのように影響されるのか。

3. 先行研究

1. Ghobadi と Taki (2018) による「英語の語彙学習に対するテレグラムステッカーの効果：イランの EFL 学習者に焦点を当てる」というタイトルの先行研究ではテレグラムステッカーを使用した場合の 60 人のイラン中級 EFL 学生（男女 30 人ずつ）の語彙学習への影響が述べられている。彼らは 2016-2017 年度の 2 学期に勉強していたアザドイスラム大学の Shahreza 支部で、最適なサンプリング方法によって選ばれた。その後、彼は実験群と対照群にランダムに割り当てられた。次に両方のグループの語彙知識を測定するために事前テストが行われた。実験グループは、テレグラムを介してレッスンを受け、対照グループは、従来の教育技術を体験した。次に、承認された事後テストが両方のグループに実施され、参加者の進捗状況が確認された。結果はテレグラムステッカーを介して語彙を教えることは学生に途方もない利益を提供できることを示している。言い換えれば、ソーシャルネットワーキングはイランの EFL 学習者の中で新しい語彙学習にプラスの影響を及ぼすことが分かった。
2. Zarei, Darani と Ameri (2017) による「イランの高度な EFL 学習者の語彙知識と態度に対するテレグラムアプリケーションの効果」と

Adhellayani, 2022

ANALISIS PENGARUH APLIKASI TELEGRAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KANJI DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

題された先行研究ではテレグラムがイランの EFL 学生の語彙知識に及ぼす影響について述べている。目的のために、100 人のイランの上級 EFL 学生のグループが実験計画プロジェクトに参加した。参加者はオックスフォードラピッドプレースメントテストを受けた後に選ばれ、実験グループと対照グループに分けられた。両方のグループの参加者は 3 週間の語彙指導を受けた。治療は授業後に行われた運動を除き、両方のグループで同様である。実験群の参加者は治療後に態度質問票に記入するように求められた。次に、両方のグループの参加者の間で語彙テストが実施された。収集されたデータの独立したサンプルの検定の結果は実験グループの参加者が対照グループの参加者よりも優れていることを示した。態度アンケートの結果は、参加者がテレグラムの使用に対して前向きな態度を示した。引き出された結論は実験グループの人々はオンライングループを自由に利用し互いに対話することができるということである。この枠組みの中で、実験グループの学習者は、新しい学習方法から始められるのが楽しかったので、指導を楽しめたことを示した。

3. Itagaki, et al (2016) による「かんな掛け動作の学習を支援するスマートフォンアプリケーションの開発と家庭学習における有用性の評価」と題された先行研究ではかんな掛け動作の学習を支援するスマートフォンアプリケーションについて述べている。本アプリケーションを家庭学習で用いることの効果を明らかにするために、かんな掛け動作の基礎的な感覚を身に付けることを目的とした。ペットボトルをかんなに見立てたシミュレーションによる学習を自宅で行っている。本アプリケーションを用いて練習を行った群が、それを用いずに練習を行った群に比べて優位にかんな掛け動作が上達することを確認した。

研究はテレグラムを調べるため、読んだジャーナルからはまだ存在しない。日本語能力を学ぶ意欲を高めるためのテレグラムの有効性や影響を具体的に調べる研究にはギャップがある。日本語能力を向上させるために、テレグラムアプリに関連する研究を進めることがこれからの課題である。確かな情報源とインタビューを実施することを期待している。

4.研究の方法

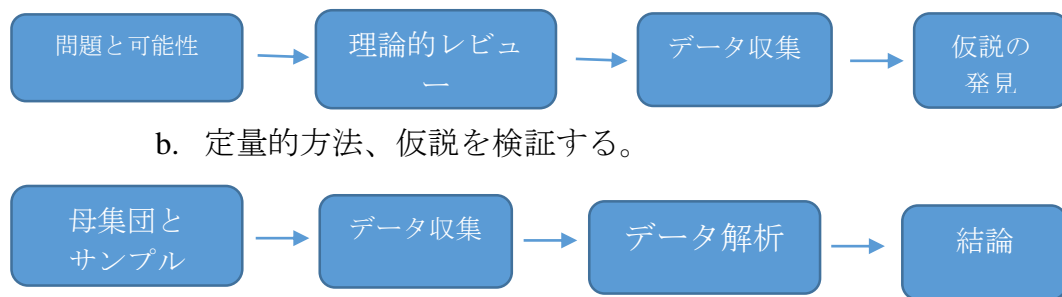
研究の方法、定量的調査と定性的調査を使用する混合方法調査である。研究者は、複雑または包括的な方法で学習成果を測定できるため、多肢選択式の客観的テストを実施する。実験グループは、50 漢字を目標に、10 回のミーティングを行っている。

1. グループの実験クラスで事前テストを実施する。
2. チャンネルを通じて初級的な漢字学習教材を提供することによる治療。
3. テレグラムグループで事後テストを実行する。

調査分析対象

調査対象は、テスト、インタビュー、アンケート、観察の結果から得られ、対象者はあかり漢字コースの12人の参加者である。使用したデータと収集機器は、インタビュー、アンケート、観察、テレグラムアプリを使用する。調査手順は、次の3通りである。

1. テレグラムチャンネルとグループを作成する
2. 学生は電報チャンネルとグループに参加する
3. 電報での教育と学習のプロセス
4. データ分析
 - a. 定性的方法、仮説を見つける。



5.結論

本研究でテレグラムアプリの学習メディアは重要な役割を示した。便利なテレグラムアプリは、日本語学習プロセスの興味深い学習媒体であることが分かった。テレグラムアプリでメディアを学ぶことで学生の日本語能力を向上させることを行っていく必要がある。

そのため、テレグラムアプリを使用した学習の革新は、日本語能力の学習と自己研鑽のために学生の関心を高める上で重要な役割を果たし、したがって教師には、テレグラムアプリで利用できる興味深い機能の使用方法を推奨する。

参考文献

- Ghobadi dan Taki. (2018). *Effects of Telegram Stickers on English Vocabulary Learning: Focus on Iranian EFL Learners*. 6(1): 139-1 58.
- Itagaki, S., et al. (2016) 「かなな掛け動作の学習を支援するスマートフォンアプリケーションの開発と家庭学習における有用性の評価」 『日本産業技術教育学会誌』 58 (1), 39-47.
- Manjur Kolhar, et al. (2021). *Effect of Social Media Use on Learning, Social Interactions, and Sleep Duration Among University Students*. Saudi Journal of Biological Sciences 28
- Zarei, Darani dan Ameri. (2017). *Effect of Telegram Application on Iranian Advanced EFL Learners. Vocabulary Knowledge and Attitude*. Vol. 5, Issue 20.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
SINOPSIS BAHASA JEPANG	ix
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Landasan Teori.....	7
2.1.1 Media Pembelajaran	7
2.1.2 Aplikasi Telegram.....	14
2.1.3 Pembelajaran Kanji	15
2.2 Penelitian Terdahulu	16
2.3 Kerangka Berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	22
3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.4 Instrumen Penelitian	26
3.5 Prosedur Penelitian	34
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5.2 Teknik Analisis Data	36

Adhellayani, 2022

ANALISIS PENGARUH APLIKASI TELEGRAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KANJI DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Pemahaman Kanji Sebelum Menggunakan Aplikasi Telegram Akari Kanji	39
4.1.1 Hasil Analisis Data <i>Pretest</i>	39
4.1.2 Temuan dan Pembahasan Hasil <i>Pretest</i>	40
4.2 Pemahaman Kanji Setelah Menggunakan Aplikasi Telegram Akari Kanji	40
4.2.1 Hasil Analisis Data <i>Posttest</i>	41
4.2.2 Temuan dan Pembahasan Hasil <i>Posttest</i>	41
4.3 Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi Telegram terhadap Pembelajaran Kanji dalam Meningkatkan Kemampuan Kanji Dasar	44
4.3.1 Hasil Analisis Data Pengaruh Aplikasi Telegram.....	44
4.3.2 Temuan dan Pembahasan Pengaruh Aplikasi Telegram.....	52
BAB V PENUTUP	55
5.1 Simpulan	55
5.2 Implikasi.....	56
5.3 Rekomendasi.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Pedagogi Dan Andragogi Dari Beberapa Asumsi.....	12
Tabel 2.2 <i>Research gap</i> Analisis Pengaruh Aplikasi Telegram sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Kanji Dasar.....	20
Tabel 3.1 Data Peserta Akari Kanji <i>Course</i>	23
Tabel 3.2 Waktu Penelitian.....	25
Tabel 3.3 Kegiatan Eksperimen pada Aplikasi Telegram.....	34
Tabel 3.4 Skor Angket dari Jawaban Responden.....	37
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i>	39
Tabel 4.2 Hasil <i>Posttest</i>	41
Tabel 4.3 Uji Hipotesis Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	44
Tabel 4.4 Uji Validitas Data Angket.....	45
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas Data Angket.....	47
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Logo Aplikasi Telegram.....	14
Gambar 2.2 Penelitian Pembelajaran Kanji Dasar Menggunakan Aplikasi Telegram.....	21
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	22
Gambar 3.2 Fitur Quiz Bot.....	27
Gambar 3.3 Fitur Poll.....	28
Gambar 3.4 Fitur Pollr.....	29
Gambar 3.5 Fitur Rekaman Panggilan Grup.....	30
Gambar 3.6 Fitur Jadwalkan Pesan.....	31
Gambar 3.7 Fitur Sematkan Pesan.....	32
Gambar 3.8 Fitur Spoiler.....	33
Gambar 3.9 Prosedur Penelitian.....	35
Gambar 4.1 Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	42
Gambar 4.2 Diagram Kategori Nilai Naik, Tetap, dan Turun dari Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	43

DAFTAR PUSTAKA

- Adhellayani dan Rasiban, LM. (2021). *The Effect of Telegram Application in Japanese Language Distance Learning During Covid-19 Pandemic. Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 595.
- Aghajani dan Adloo. (2018). *The Effect of Online Cooperative Learning on Students' Writing Skills and Attitudes through Telegram Application*. 11(3).
- Ahmed, Y. A., Ahmad, MN., Ahmad, N., Zakaria, NH. (2018). *Social Media for Knowledge-Sharing: A Systematic Literature Review. Telematics and Informatics*.
- Alalwan A, Rana NP, Dwivedi YK. (2017). *Social Media in marketing: A review and analysis of the existing literature. Telematics and Informatics*. 34(7): 1177-1190.
- Carr, C. T., dan Hayes, R. A. (2015). *Social Media: Defining, Developing, and Divining. Atlantic Journal of Communication*, 23(1).
- Dananjaya, Utomo. (2017). *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Depdiknas. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Falahudin, Iwan. (2014). *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. Jurnal Lingkar Widya Swara*. 1(4).
- Fitriana, Rina. (2019). *Strategi Pembelajaran Kanji Dasar Menggunakan Metode Mnemonic dan Happyou di Program Studi Sastra Jepang FISIB Universitas Pakuan*. 25(2).
- Ghobadi dan Taki. (2018). *Effects of Telegram Stickers on English Vocabulary Learning: Focus on Iranian EFL Learners*. 6(1).
- Grafura dan Wijayanti. (2016). *100 Masalah Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.

- Irhandayaningsih, Ana. (2020). *Pengukuran Literasi Digital Pada Peserta Pembelajaran Online di Masa Pandemi COVID-19*. Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan dan Budaya. 4 (2).
- Irma dan Latifa. (2021). *Technology in ESP Class: The Use of Telegram Application in Teaching English for Islamic Study*. La Parole: Journal of Language Teaching and Pedagogy. 3(2).
- Ismawati dan Prasetyo. (2020). *The Development of Telegram BOT Through Short Story*. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. 456.
- Iswara, W., Gunawan, A., Dalifa. (2018). *Pengaruh Bahan Ajar Muatan Lokal Mengenal Potensi Bengkulu Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 1(1): 1-7.
- Kolhar, et al. (2021). *Effect of Social Media Use on Learning, Social Interactions, and Sleep Duration Among University Students*. Saudi Journal of Biological Sciences (28).
- Kusyaeri, Destia. (2017). *Pengaruh Mobile learning Berbasis Android Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Dinamika Partikel*. Pendidikan Fisika: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Makbul. (2021). *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*. *Dirasah Islamiyah Konsentrasi Pendidikan dan Keguruan Pascasarjana UIN Alauddin Makassar*.
- Mardina, Riana. (2017). *Literasi Digital Bagi Generasi Digital Natives*. Perpustakaan Universitas Airlangga, 340-352.
- Mariati, P., Asmarani, R. Sunanto, Hardiningrum, A. (2021). *Inovasi Pembelajaran Seni Berbasis Mobile learning bagi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu. 5(6).

- Musaddad. (2016). *Pengaruh Media Belajar Berbasis Aplikasi Android Terhadap Minat Belajar Mandiri Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia*. Pendidikan Agama Islam: Universitas Islam Indonesia.
- Musahrain, Suryani, Suharno. (2017). *Pengaplikasian Mobile Learning Sebagai Media dalam Pembelajaran*. Prosiding Nasional 2017.
- Mustaqim. (2016). *Metode Penelitian Gabungan Kuantitatif Kualitatif/Mixed Methods Suatu Pendekatan Alternatif*. Jurnal Intelegensia. 4(1).
- Nurrita, Teni. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Misykat, 3(1).
- Permana, Doni. (2018). *Mempraktikan Evaluasi Yang Menyeluruh*. Bandung: CV Niaga Buku Pendidikan.
- Prasetiani, Dyah. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Kanji Melalui Media Flashcard Power Point*. 2(2).
- Qamar dan Riyadi. (2018). *Efektivitas Blended Learning Menggunakan Aplikasi Telegram*. At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah, 7(1).
- Rasiban, LM. (2013). *Penerapan Student Centered Learning (SCL) Melalui Metode Mnemonik Dengan Teknik Asosiasi Pada Mata Kuliah Kanji Dasar*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Jilid 13 Terbit 2: 180-189.
- Retnawati, Heri. (2017). *Teknik Pengambilan Sampel*. Workshop Update Penelitian Kuantitatif, Teknik Sampling, Analisis Data, dan Isu Plagiarisme, 1-7.
- Rinasih. (2015). *Pemanfaatan Aplikasi Mobile Telegram Sebagai Media Pembelajaran Program Kejar Paket C*. Teknologi Pembelajaran: Universitas Negeri Malang.
- Rusmansyah dan Zukhrufah. (2016). *Media Pembelajaran Aktif Anak*. Bandung: CV Teman Belajar.

- Salehpour, Farzaneh. (2018). *The Effect of Using Telegram Instans Messagging Application on Listening Comprehension Skill Among Iranian Intermediate EFL Students*. 5(3).
- Salim dan Syahrums. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Samsu. (2017). *METODE PENELITIAN: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research dan Development)*. Jambi: Pusaka Jambi.
- Setyaningsih, R., Abdullah, Prihantoro, E., Hustinawaty. (2019). *Model Penguatan Literasi Digital Melalui Pemanfaatan Posttest*. Jurnal ASPIKOM. 3(6).
- Solomon, GO. (2021). *Perceptions of Students on The Use of Telegram During The Covid-19 Pandemic*. *Acta Informatica Malaysia*, 5(1); 21-24.
- Sunhaji. (2013). *Konsep Pendidikan Orang Dewasa*. Jurnal Kependidikan. 1(1).
- Suprihatiningrum, Jamil. (2017). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryani, N. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis IT*. Sejarah dan Budaya. 2.
- Sutrisna. (2020). *Gerakan Literasi Digital pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Stilistika. 8(2).
- Tresnawati, Tuti. (2019). *Pendidikan Jarak Jauh*. Bandung: PT. Sarana Ilmu Pustaka.
- Yusri, Yusnimar. (2013). *Strategi Pembelajaran Andragogi*. *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*. 12(1).
- Yusuf, Muri. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

- Zanaton, Sumaiyah Mohd Saufian. (2017). *Mobile learning: Innovation in Teaching and Learning Using Telegram*. International Journal of Pedagogy and Teacher Education (IJPTE). 1(1).
- Zarei, Darani dan Ameri. (2017). *Effect of Telegram Application on Iranian Advanced EFL Learners Vocabulary Knowledge and Attitude*. 5(20).