



ABSTRAK

Farida, I. (2005). Pembelajaran Matematika dengan Metode *Problem-Centered Learning* sebagai upaya untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa MAN (Penelitian Eksperimen terhadap Siswa Kelas X MAN 1 Kota Bandung). Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI Bandung.

Kemampuan seseorang dalam memecahkan masalah sangat diperlukan untuk menghadapi segala macam perubahan yang terjadi dalam kehidupan manusia. Upaya peningkatan kemampuan pemecahan masalah manusia salah satunya dengan pendidikan matematika. Pendidikan matematika tersebut merupakan sarana untuk mengembangkan semua potensi yang dimiliki siswa termasuk pemecahan masalah. Melihat kenyataan bahwa saat ini kemampuan pemecahan masalah matematik siswa pada umumnya masih rendah. Untuk mengatasi hal tersebut diperlukan perbaikan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa. Salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik adalah *Problem-Centered Learning* (PCL).

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai, (1) karakteristik bahan ajar yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa, (2) respon siswa terhadap metode PCL, (3) perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang menggunakan metode PCL dengan siswa yang menggunakan pembelajaran biasa, (4) perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa antara kelompok siswa baik, sedang dan kurang.

Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa MAN 1 Kota Bandung kelas X.2 sebanyak 30 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas X.1 sebanyak 30 siswa sebagai kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan berupa bahan ajar, tes, angket, jurnal harian siswa, lembar observasi, dan wawancara. Bahan ajar didesain menarik dengan permasalahan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, berbentuk soal cerita, menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami oleh siswa, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa.

Respon siswa terhadap pembelajaran sebagian besar merespon positif. Hal ini dapat dilihat dari jurnal harian, angket siswa, dan wawancara. Berdasarkan uji statistik yang dilakukan, diperoleh dengan taraf signifikansi 5% kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan metode *Problem-Centered Learning* (PCL) lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan pembelajaran biasa dan pembelajaran dengan metode PCL sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa cocok diterapkan pada semua kelompok siswa.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan limpahan rahmat dan karunia kepada kita semua. Alhamdulillah atas pertolongan-Nya dan melalui usaha yang sungguh-sungguh disertai dengan bantuan berbagai pihak baik moril maupun materil penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan juga tidak lupa sholawat serta salam penulis limpahkan kepada junjunan kita nabi besar Muhammad saw. sebagai utusan Allah.

Skripsi ini berjudul "*Pembelajaran Matematika dengan Problem-Centered Learning sebagai upaya untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa MAN*". Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pendidikan matematika di jurusan pendidikan matematika FPMIPA UPI. Selain itu penulisan skripsi ini bertujuan juga untuk menambah wawasan penulis dalam bidang pendidikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekeliruan yang disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan dari penulis. Oleh karena itu, kekurangan dalam skripsi tidak boleh dijadikan landasan penelitian berikutnya. Tetapi kritik dan saran peneliti diharapkan untuk memperbaiki penyusunan skripsi selanjutnya. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi kita semua.

Bandung, 3 Mei 2005

Penulis



UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan laporan penelitian dalam skripsi ini, penulis tidak lepas dari kesulitan dan hambatan yang dihadapi. Namun berkat rahmat, izin, dan kekuatan Allah Swt. serta bantuan berbagai pihak baik moril maupun materil, segala kesulitan dan hambatan itu dapat dihadapi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak dan Mamah terhormat, tercinta, dan tersayang yang senantiasa mendo'akan, mendidik, dan telah memberikan segalanya buat penulis sebagai wujud cinta dan kasih sayang.
2. Bapak Drs. Dadang Juandi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing selama proses pembuatan skripsi.
3. Bapak Dr. Jamawi Afgani Dahlan, M. Kes. selaku Dosen Pembimbing II skripsi dan selaku koordinator skripsi yang telah memberikan bantuan dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. C. Jacob, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang berperan dalam kelancaran studi penulis.
5. Bapak Drs. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc., Ph.D. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Asep Encu, M.Pd selaku Kepala Sekolah MAN 1 Kota Bandung yang telah memberi izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

7. Ibu Dra. Ami Fatma Agustina selaku guru mata pelajaran matematika sekolah MAN 1 Kota Bandung yang telah memberikan bantuan dan masukan selama melakukan penelitian.
8. Adik-adikku yang kucintai (Al-Bustomi, Siti 'dede' Rohimah, dan Nana) atas segala do'a, bantuan dan motivasi kalian hingga terselesaikannya skripsi ini.
9. M. Aap Saprudin (A' Odang) beserta keluarganya yang telah mendoakan dan membimbing penulis dalam mempelajari *dinul islam* semoga mendapatkan kemuliaan di dunia dan akhirat.
10. A' Ahmad yang selalu mendoakan dan memotivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Enin Ikemala yang telah mengurus penulis selama kuliah sampai dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga yang diharapkannya terkabul.
12. Yuni, Tini, dan Poernama, Agus yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan Meli, Nia, dan Rustini (terimakasih atas komputer, printernya juga kostannya) semoga Allah mengabulkan semua cita-cita kalian.
14. Teman-teman angkatan 2000 Jurusan Pendidikan Matematika khususnya Ira, Linda, Wilda, Sarnamah, Windhaningsih, Dina, Finy, Mia, Nunung, Iis, Rikayanti, dan Rika yang telah bersama-sama menyelesaikan studi di UPI.
15. Siswa kelas X-1, X-2, dan XII-IPA MAN 1 Kota Bandung yang telah membantu penulis dalam memperoleh data untuk menyusun skripsi ini semoga cita-citanya terkabul.

16. Sahabat setiaku 'Eli' yang selalu memberikan motivasi sehingga mendorong penulis menyelesaikan skripsi ini dan tidak lupa Lia dengan 'kobong'nya.
17. Bibi-bibiku dan Paman-pamanku yang telah memberikan dorongan baik riil maupun materil.

Dan masih banyak lagi yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekeliruan yang disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan dari penulis, oleh karena itu kekurangan dalam skripsi tidak boleh dijadikan landasan penelitian berikutnya. Tetapi kritik dan saran peneliti harapkan untuk memperbaiki penyusunan skripsi selanjutnya. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, dan umumnya bagi kita semua.

Bandung, 3 Mei 2005

Penulis

Ida Farida

