

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting dalam menjadikan manusia yang berilmu, berbudaya, bertakwa serta mampu menghadapi tantangan di masa yang akan datang. Dengan pendidikan tersebut juga akan melahirkan peserta didik yang cerdas serta mempunyai kompetensi dan skill untuk dikembangkan ditengah-tengah masyarakat. Untuk mewujudkan hal demikian tidak terlepas dari faktor penentu dalam keberhasilan peserta didik dalam pendidikan. Salah satu faktor utamanya adalah kemampuan guru menggunakan metode dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran di SDN Puncakwangi, guru menggunakan metode ceramah, pemberian tugas, dan tanya jawab. Sehingga nilai rata-rata IPA rendah 5,0 tidak memenuhi KKM : 7,0 Guru mengajar mengacu pada kurikulum tingkat satuan pendidikan, menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan materi pelajaran dan media yang menunjang proses pembelajaran. Diharapkan dengan proses pembelajaran tersebut, siswa dapat berperan aktif dan pada indikator yang diharapkan dalam KTSP dapat tercapai.

Penggunaan pendekatan *Contextual teaching and learning* diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA tentang ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta mampu mengembangkan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa.

*Contextual teaching and learning* merupakan suatu pendekatan pendidikan yang berbeda, melakukan lebih dari pada sekedar menuntun para siswa dalam menggabungkan subjek-subjek akademik dalam kontek keadaan mereka sendiri. *Contextual teaching and learning* juga melibatkan para siswa dalam mencari makna konteks itu sendiri. (Kogulak.1997.13). Dalam kaitan ini Bandono (2010:1) menyatakan bahwa:

*Contextual teaching and learning* (CTL) merupakan proses pembelajaran yang holistik dan bertujuan membantu peserta didik memahami makna materi ajar

**Endang Setiawan, 2013**

Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Tentang Ciri-Ciri Dan Kebutuhan Makhluk Hidup

dengan mengaitkannya terhadap konteks kehidupan mereka sehari-hari. Sehingga peserta didik memiliki pengetahuan/keterampilan yang dinamis dan fleksibel untuk mengkonstruksi sendiri secara aktif pemahamannya.

## **B. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalahnya antara lain:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* tentang ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada pelajaran IPA kelas III SD ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* tentang ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada pelajaran IPA kelas III SD ?
3. Apakah hasil belajar siswa dapat meningkat dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* tentang ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada pelajaran IPA kelas III SD ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan ini diantaranya:

1. Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* tentang ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada pelajaran IPA kelas III SD.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* tentang ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada pelajaran IPA kelas III SD.
3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* tentang ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada pelajaran IPA kelas III SD.

**Endang Setiawan, 2013**

Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Tentang Ciri-Ciri Dan Kebutuhan Makhluk Hidup

#### **D. Manfaat Hasil Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait dengan dunia pendidikan, terutama guru dan peserta didik kelas III yang langsung terlibat dalam proses pembelajaran di kelas yaitu:

1. Bagi siswa, meningkatkan aktivitas pembelajaran khususnya dalam pelajaran IPA kelas III tentang ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.
2. Bagi guru, untuk menambah wawasan baik dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran maupun mengevaluasi hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian berikutnya
4. Bagi sekolah, sebagai masukan yang perlu ditindaklanjuti secara kelembagaan oleh SDN Puncakwangi Kecamatan Naringgul Kabupaten Cianjur.

#### **E. Definisi Operasional**

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa yang telah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil pada dasarnya merupakan sesuatu yang diperoleh dari suatu aktivitas, sedangkan belajar merupakan suatu proses yang mengakibatkan perubahan pada individu, yakni perubahan tingkah laku, baik aspek pengetahuannya, keterampilannya, maupun aspek sikapnya. Hasil belajar merupakan istilah yang digunakan untuk menunjukkan tingkat keberhasilan yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan usaha tertentu. Dalam hal ini hasil belajar yang dicapai siswa dalam bidang studi tertentu setelah mengikuti proses belajar mengajar.

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah sistem pembelajaran yang cocok dengan kinerja otak, untuk menyusun pola-pola yang mewujudkan makna, dengan cara menghubungkan muatan akademis dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik. Hal ini penting diterapkan agar

**Endang Setiawan, 2013**

Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Tentang Ciri-Ciri Dan Kebutuhan Makhluk Hidup

informasi yang diterima tidak hanya disimpan dalam memori jangka pendek, yang mudah dilupakan, tetapi dapat disimpan dalam memori jangka panjang sehingga akan dihayati dan diterapkan dalam tugas pekerjaan.

CTL disebut pendekatan kontekstual karena konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota masyarakat nanti dikemudian hari.

#### **F. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan melalui penerapan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas III tentang ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.