

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Merujuk pada hasil dari penelitian yang telah dilakukan, maka didapatkan kesimpulan dari penelitian yaitu sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan media *motion graphics* pada materi perubahan wujud benda berjalan dengan sangat baik. Pernyataan tersebut berdasarkan dari poin yang diberikan observer pada lembar validasi yang mencapai rata-rata skor total sebesar 93% dengan interpretasi baik sekali.
2. Minat belajar peserta didik terhadap pembelajaran dengan media *motion graphics* dapat dikatakan sangat positif. Angket yang disebar dan diisi oleh peserta didik menjadi dasar penarikan kesimpulan ini karena 84,20% menjadi rata-rata skor yang diperoleh dengan interpretasi sangat positif.
3. Pemahaman konsep peserta didik sebelum pembelajaran dengan media *motion graphics* didapatkan rata-rata sebesar 56,67%. Namun setelah dilakukan perlakuan dengan menggunakan media *motion graphics* konsep peserta didik ini rata-ratanya meningkat menjadi 80,33%. Begitu pula dengan hasil uji Wilcoxon yang menunjukkan hasil  $0,000 < 0,05$  yang berarti terdapat perbedaan antara hasil pretest dan posttest peserta didik. Sedangkan untuk besarnya peran yang diberikan media *motion graphics* melihat dari hasil uji gain ternormalisasi terhadap pemahaman konsep peserta didik memiliki peran yang sedang.

#### 5.2 Implikasi

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif dengan desain penelitian *pre-eksperimen one group pretest-posttest design*. Hasil dari penelitian yang dilakukan diharapkan dapat menjadi acuan atau bahan masukan untuk memilih model kegiatan pembelajaran yang akan diterapkan. Terutama membuka wawasan lebih luas bahwasanya pembelajaran dengan menggunakan media *motion graphic* ini sangat efektif untuk diterapkan dalam berbagai materi pembelajaran karena sifatnya yang dapat disesuaikan dengan kondisi dan juga hal apa saja yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran tersebut.

Hasil penelitian yang pertama yaitu mengenai pelaksanaan pembelajaran diharapkan dapat menjadi acuan bagi pihak yang terlibat terutama guru dalam

merancang kegiatan pembelajaran serta menerapkannya. Karena pelaksanaan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan secara terstruktur akan membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran serta kemampuan peserta didik juga menjadi lebih terukur.

Kemudian, minat belajar peserta didik yang sangat positif dalam pembelajaran dengan media *motion graphics* yang ditunjukkan dari hasil angket, dapat menjadi rujukan bagi sekolah maupun guru untuk menggunakan media *motion graphic* maupun pendekatan serta metode pembelajaran yang lain yang dapat membuat minat peserta didik ini menjadi positif.

Selanjutnya, hasil penelitian tentang pemahaman konsep peserta didik sebelum dan setelah pembelajaran dengan media *motion graphics* pada materi perubahan wujud benda menunjukkan perbedaan yang cukup signifikan. Hasil *pretest* peserta didik yang menunjukkan rata-rata masih rendah membuat guru harus bekerja lebih giat lagi agar dapat memberikan pembelajaran yang lebih efektif kepada peserta didiknya. Sedangkan hasil dari *posttest* yang menunjukkan rata-rata yang jauh lebih baik dari hasil *pretest* dapat menjadi rujukan bagi guru bahwa media *motion graphics* cukup berperan besar dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

### **5.3 Rekomendasi**

Adapun rekomendasi atau saran dari penelitian ini, terbagi menjadi beberapa rekomendasi untuk beberapa pihak yang terkait dalam penelitian ini.

#### **5.3.1 Bagi Peserta Didik**

Bagi peserta didik yang telah melakukan pembelajaran dengan media *motion graphics* pada materi perubahan wujud benda diharapkan untuk senantiasa meningkatkan kemampuan dirinya. Untuk peserta didik yang mendapatkan nilai *posttest* masih kurang memuaskan diharapkan agar tidak patah semangat dan terus belajar agar pemahaman yang dimiliki dapat ditingkatkan. Sedangkan untuk peserta didik yang mendapatkan nilai sangat baik dari hasil *posttest* juga jangan terlena akan tetapi harus terus belajar agar dapat memahami konsep-konsep yang lain. Serta jangan lupa untuk senantiasa membantu teman-teman yang lain yang belum memahami materi pembelajaran dengan baik.

### 5.3.2 Bagi Guru atau Calon Guru

Bagi guru yang telah turun langsung kelapangan dalam kegiatan pembelajaran, ataupun bagi calon guru yang masih menuntut ilmu di perkuliahan. Ketika hendak menggunakan media *motion graphics* dalam satu kegiatan pembelajaran harap diperhatikan terlebih dahulu materi yang akan diajarkan. Setelah itu, carilah *motion graphics* yang menarik serta sesuai dengan materi tersebut. Sehingga dengan menggunakan *motion graphics* yang menarik dan sesuai dengan materi yang diajarkan akan membantu peserta didik memahami materi tersebut.

### 5.3.3 Bagi Peneliti

Untuk peneliti lain yang akan melakukan penelitian mengenai peran media *motion graphics* terhadap minat dan pemahaman konsep peserta didik diharapkan terlebih dahulu melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing atau ahli lain ketika membuat instrumen penelitian. Selanjutnya, instrumen penelitian juga harus di uji cobakan terlebih dahulu agar instrumen yang digunakan dalam penelitian sudah tepat untuk menjawab pertanyaan penelitian. Mata pelajaran, materi pelajaran, dan metode pembelajaran dapat mencari yang lain agar media *motion graphics* ini dapat dilihat juga peranya dalam mata pelajaran dan materi pelajaran yang lain.