

**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM LEARNING* TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh:

Rina Kurnia Sari

NIM 1800348

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM LEARNING* TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
SEKOLAH DASAR**

Oleh
Rina Kurnia Sari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rina Kurnia Sari 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

RINA KURNIASARI

PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM LEARNING* TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.

NIP. 196311081988031001

Pembimbing II

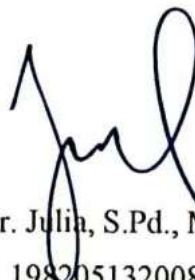


Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.

NIP. 197808222005022005

Mengetahui

Ketua Pogram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002



LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SIDANG SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku penguji skripsi pada Program Studi PGSD Kampus Sumedang Tahun Akademik 2021/2022.

Menerangkan bahwa pengusul skripsi berikut:

Nama : Rina Kurnia Sari

NIM : 1800348

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Flipped Classroom Learning* terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar

Benar-benar telah memperbaiki skripsi sesuai dengan rekomendasi/saran dari para penguji.

Waktu Perbaikan,
Tgl 15-08-2022

Waktu Perbaikan,
Tgl 15-08-2022

Waktu Perbaikan,
Tgl 15-08-2022

Menyetujui,
Penguji I

Dr. Djah Gusrayani, M.Pd.
NIP. 197808222005022005

Menyetujui,
Penguji II

Dr. Cucun Sunaengsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604042015042002

Menyetujui,
Penguji III

Aah Ahmad Syahid, M.Pd.
NIP. 920171219870621101

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang

Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM LEARNING* TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
SEKOLAH DASAR**

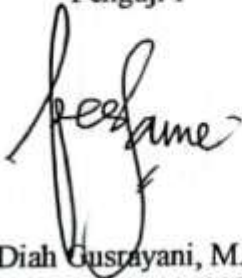
oleh :

Rina Kurnia Sari

1800348

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Penguji I



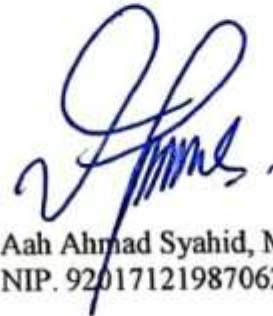
Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.
NIP. 197808222005022005

Penguji II



Dr. Cucun Sunaengsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604042015042002

Penguji III



Aah Ahmad Syahid, M.Pd.
NIP. 920171219870621101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD

UPI Kampus Sumedang



Dr. Julia, M.Pd.
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SEKOLAH DASAR

oleh
Rina Kurnia Sari
1800348

Pembelajaran berbicara sangat penting dan tidak boleh diabaikan, agar siswa mampu menyampaikan pemikirannya dengan baik. Namun pada kenyataannya, sebagian guru masih mengabaikan pembelajaran berbicara, sehingga siswa tidak terampil dalam menyampaikan pemikirannya. Pembelajaran dengan model *Flipped Classroom Learning* memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih keterampilan berbicaranya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas V Sekolah Dasar pada kelas kontrol, untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas V Sekolah Dasar pada kelas eksperimen, kemudian untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas V Sekolah Dasar pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Metode penelitian yang digunakan yakni kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Populasinya siswa kelas V se-Kecamatan Jatinunggal, Sumedang, dan sampel penelitiannya siswa kelas V SDN Bunisari sebagai kelas kontrol dan SDN Cirayun sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian tes keterampilan berbicara dan lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas V Sekolah Dasar di kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional mengalami peningkatan yang signifikan; 2) peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas V Sekolah Dasar di kelas eksperimen dengan model *Flipped Classroom Learning* juga mengalami peningkatan yang signifikan; 3) peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas V Sekolah Dasar di kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas V Sekolah Dasar di kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan perlunya pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan pembelajaran.

Kata Kunci: Model *Flipped Classroom Learning*, Pembelajaran Konvensional, Keterampilan Berbicara.

ABSTRACT

THE EFFECT OF FLIPPED CLASSROOM LEARNING MODEL ON THE IMPROVEMENT OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' SPEAKING SKILLS

by

Rina Kurnia Sari

1800348

Learning to speak is very important and should not be ignored, so that students are able to convey their thoughts well. But in reality, some teachers still ignore learning to speak, so students are not skilled in conveying their thoughts. Learning with the Flipped Classroom Learning model provides opportunities for students to practice their speaking skills. This study aims to determine the improvement of the speaking skills of the fifth grade elementary school students in the control class, to determine the improvement of the fifth grade elementary school students' speaking skills in the experimental class, then to determine whether there is a difference in the improvement of the fifth grade elementary school students' speaking skills in the control class and the experimental class. The research method used is quasi-experimental with nonequivalent control group design. The population is fifth grade students in Jatinunggal, Sumedang District, and the research sample is fifth grade students at SDN Bunisari as the control class and SDN Cirayun as the experimental class. The instruments used were in the form of speaking skills test assessment sheets and observation sheets. The results showed that; 1) the improvement of the speaking skills of the fifth grade elementary school students in the control class with conventional learning experienced a significant increase; 2) the improvement of the speaking skills of the fifth grade elementary school students in the experimental class with the Flipped Classroom Learning model also experienced a significant increase; 3) the improvement of the speaking skills of the fifth grade elementary school students in the experimental class was better than the improvement of the fifth grade elementary school students' speaking skills in the control class. This shows the need for selecting a learning model that is appropriate to the learning problem.

Keywords: Flipped Classroom Learning Model, Conventional Learning, Speaking Skills.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Materi Ajar Keterampilan Berbahasa di Sekolah Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Keterampilan Berbicara	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Keterampilan Berbicara.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Tujuan Berbicara	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berbicara	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Penilaian Keterampilan Berbicara	Error! Bookmark not defined.
2.3 Model Flipped Classroom Learning	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Model Flipped Classroom Learning..	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Langkah-Langkah Model Flipped Classroom Learning.....	Error! Bookmark not defined.

2.3.3 Keunggulan dan Kelemahan Flipped Classroom Learning	Error! Bookmark not defined.
2.4 Pembelajaran Konvensional.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Metode Ceramah.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Metode Diskusi.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.6 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.5 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Model <i>Flipped Classroom Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Keterampilan Berbicara.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Penilaian Keterampilan Berbicara	Error! Bookmark not defined.
3.6 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Tahap Persiapan.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Tahap Pengolahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Tes Keterampilan Berbicara Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Lembar Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.1 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.2 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52

4.1	Temuan	52
4.1.1	Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar pada Kelas Kontrol dengan Pembelajaran Konvensional.....	52
4.1.2	Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar pada Kelas Eksperimen dengan Model <i>Flipped Classroom Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar pada Kelas Kontrol dengan Pembelajaran Konvensional dan Kelas Eksperimen dengan Model <i>Flipped Classroom Learning</i>	60
4.1.4	Analisis Data Hasil Observasi Kinerja Guru	Error! Bookmark not defined.
4.1.5	Analisis Data Hasil Aktivitas Siswa.....	70
4.2	Pembahasan.....	72
4.2.1	Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar pada Kelas Kontrol	72
4.2.2	Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar pada Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		81
5.1	Simpulan	81
5.2	Implikasi	82
5.3	Rekomendasi.....	83
DAFTAR PUSTAKA		9
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		201

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. (2018). *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Agusalim, & Suryanti. (2021). *Konsep dan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah* (1st ed.). Yogyakarta: CV. Bintang Pustaka Madani.
- Ajah, N. Y. I. (2012). Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas Iv Mi Pangkalan Kota Sukabumi. *Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarrbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta.*, 3.
- Alfianika, N. (2018). *Buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Alpansyah, & Hashim, A. T. (2021). *Kuasi Eksperimen*. Depok: Guepedia.
- Anggraeni, I. S. (2019). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 1 BANDARAGUNG LAMPUNG SELATAN* (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Retrieved from <http://repository.radenintan.ac.id/6765/1/SKRIPSI.pdf>
- Anzar, S. F., & Mardhatillah. (2017). ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI 20 MEULABOH KABUPATEN ACEH BARAT TAHUN AJARAN 2015 / 2016. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 53–64.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian dan Pendekatan Praktis*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Awalludin. (2017). *Pengantar Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Bergmann, J., & Sams A. (2012). Flipped Your Classroom. In *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical* (Vol. 44). U.S.A: International Society for Technology in Education. Retrieved from https://www.rcboe.org/cms/lib/GA01903614/Centricity/Domain/15451/Flip_Your_Classroom.pdf
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment Principles and Classroom Practices*. NY: Pearson Education, Inc.
- Cahyani, I. (2017). Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.

- Depdiknas. (2006). *Permendiknas Nomor 22 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah* (pp. 1–43). pp. 1–43. Jakarta: Depdiknas.
- Devita, I. (2020). *Pengaruh model pembelajaran konvensional dan Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa IPS Mata Pelajaran Ekonomi DI SMAN 3 Kota Jambi*. Universitas Batanghari.
- Djuanda, D. (2008). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: Pustaka Latifah.
- Djuanda, D. (2014). Pembelajaran Sastra Di Sd Dalam Gamitan Kurikulum 2013. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 191–200. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v1i2.883>
- Fahrudin, Ansari, & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Hikmah*, 18(1), 64–80. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v18i1.101>
- Gusrayani, D. (2014). *Teaching English to Young Learners: (Sebuah Telaah Konsep Mengajar Bahasa Inggris Kepada Anak-Anak)*. Bandung: UPI PRESS.
- Hake. (1999). Analyzing change Gain scores. *America Educational Research Association's Division, Measurement and Research Methodology*.
- Hamdi, A. S., & Bahruddin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ibnu, S. (2003). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Jhonson, G. B. (2013). *Student Perceptions of the Flipped Classroom*. Columbia: University of British.
- Julinar, J., & Yusuf, F. N. (2019). Flipped Learning Model: Satu Cara Alternatif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 19(3), 366–373. <https://doi.org/10.17509/jpp.v19i3.22330>
- Juniati, N. W., & Widiana, I. W. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa. *Journal of Education Action Research*, 1(2), 122. <https://doi.org/10.23887/jeaar.v1i2.12045>
- Kemendikbud. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Retrieved from <https://www.kemdikbud.go.id/kemdikbud/dokumen/Paparan/PaparanWamendik.pdf>
- Kurnia, D. M., & Lidyawaty, R. (2018). Strategi Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Student'S Minimovie Project. *CERMIN: Jurnal Penelitian*, 2(2), 99. https://doi.org/10.36841/cermin_unars.v2i2.234
- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped CLASSROOM PADA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA. *Edutcehnologia*, 3(2), 160–170.

- Maurin, H., & Muhamadi, S. I. (2018). Metode Ceramah Plus Diskusi dan Tugas Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2), 65–76. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3526>
- Mujiono, N. (2021). Flipped Classroom: Sekolah Tanpa Pekerjaan Rumah. *Jurnal Teknodik*, 25(1), 67. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v25i1.457>
- Nurfadhila, U. (2019). Penggunaan Model Flipped Classroom dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa. *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 19–28. <https://doi.org/10.18196/mht.2114>
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.
- Patandean, Y. R., & Indrajit, R. E. (2021). *Flipped Classroom*. Yogyakarta: ANDI.
- Permendikbud. (2014). *Permendikbud No. 57 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*.
- Permendikbud. (2016). *PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN NOMOR 22 TAHUN 2016*. Jakarta: Permendikbud.
- Permendikbud. (2018). *Permendikbud No. 37 tahun 2018 tentang KI KD*.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* (1st ed.). Jakarta: Kencana.
- Rahmah, N. (2018). Belajar Bermakna Ausubel. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 43–48. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i1.54>
- Rahmah, R. A. (2017). *EFEKTIVITAS MODEL FLIPPED CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN BERBICARA BAHASA PERANCIS*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahman, M. H. P., Rani, N., Widya, M. P., & Rasi Yugatiati, M. P. (2019). *Menyimak Berbicara Teori dan Praktik Teori dan Praktik*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor.
- Resmini, N., & Hartati, T. (2006). *Kapita Selekta Bahasa Indonesia* (p. 112). p. 112. Bandung: UPI PRESS.
- Siregar, R. A. (2021). *Keterampilan Berbicara*. Solok: Yayasan Pendidikan Cendikia Muslim.
- Subhayni, Sa'adiah, & Armia. (2017). *Keterampilan Berbicara*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (23rd ed.). Bandung: Alfabeta.
- Tambunan, P. (2016). *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Sekolah Dasar*.

Jurnal Saintech, 08(04), 79–87. Retrieved from <http://www.portaluniversitasquality.ac.id:5388/ojsystem/index.php/CURERE/article/download/109/87>

- Tambunan, P. (2018). *Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar*. 2(1), 1–11. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36764/jc.v2i1.109>
- Tarigan, H. G. (1985). *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (8th ed.). Bandung: Angkasa.
- Wahyono, H. (2017). Penilaian Kemampuan Berbicara Di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi Wujud Aktualisasi Prinsip-Prinsip Penilaian. *Jurnal Bahasa Sastra Dan Pengajarannya*, 1(1), 19–34.
- Wahyuniati. (2013). *Keefektifan Model Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kebasen Tahun 2012)*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Walidah, Z., Wijayanti, R., & Affaf, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom (FC) terhadap Hasil Belajar. *Edumatica | Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 71–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/edumatica.v10i2.10546>
- Wijayanti, P. E. (2014). Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bercerita Siswa Kelas V Sekolah Dasar1 Pedes, Sedayu, Bantul, Tahun Ajaran 2013/2014. *Science*, p. 1. Retrieved from <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/13955>