

Nomor:0539/UN40.F7.S1/PK.05.01/2022

**PENGARUH *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT*  
*KNOWLEDGE* (TPACK) TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK  
SISWA SMA NEGERI DI BANDUNG  
(Survei Siswa SMAN 6, SMAN 10, SMAN 14, SMAN 15 Bandung)**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



Disusun oleh:

Theresia Juliarta Sihaloho

NIM 1804482

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

## LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE* (TPACK) TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK  
SISWA SMA NEGERI DI BANDUNG  
(Survei Siswa SMAN 6, SMAN 10, SMAN 14, SMAN 15 Bandung)**

Oleh:

**Theresia Juliarta Sihaloho**

**NIM 1804482**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

©Theresia Juliarta Sihaloho

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

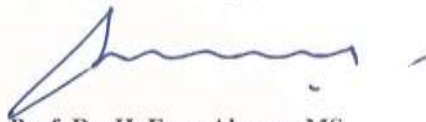
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE* (TPACK) TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA SMA NEGERI DI BANDUNG  
(SURVEI SISWA SMAN 6, SMAN 10, SMAN 14, SMAN 15 BANDUNG)**

Bandung, Agustus 2022

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh :

**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS**

NIP. 196110221986031002

**Pembimbing II,**



**Dr. Ikaputera Waspada, MM**

NIP. 196104201987031002

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si**

NIP. 196302211987032001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Negeri di Kota Bandung (Survei Siswa SMAN 6, SMAN, 10, SMAN 14, SMAN 15 Bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya penulis.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



**Theresia Juliarta Sihalo**

**NIM. 1804482**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberkati dan menyertai penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Negeri di Kota Bandung (Survei Siswa SMAN 6, SMAN, 10, SMAN 14, SMAN 15 Bandung)”

Skripsi ini mengkaji pengaruh TPACK terhadap tingkat prokrastinasi akademik pada siswa. Dengan demikian, penulis berharap dengan adanya penelitian ini mampu menjadi acuan dan solusi untuk mengatasi permasalahan hasil belajar siswa, terutama di SMA Negeri di Kota Bandung serta memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan penelitian selanjutnya. Akhir kata penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



**Theresia Juliarta Sihaloho**  
1804482

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya doa, bantuan, dan dorongan dari beberapa pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku rector Universitas Pendidikan Indonesia
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia
3. Ibu. Dr. Hj. Neti Budiawati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia
4. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., dan Bapak Dr. Ikaputera Waspada, MM., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan dengan sabar sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak Dr. Ikaputera Waspada, MM., yang telah menjadi dosen pembimbing akademik, yang sudah menjadi orang tua penulis di kampus dan senantiasa memberikan bimbingan dalam segala hal kepada penulis.
6. Bapak Fazar Nuriansyah, M.Pd., sebagai Dosen Kemahasiswaan Program Studi Pendidikan Ekonomi yang senantiasa memberikan motivasi kepada penulis dan teman-teman mahasiswa Pendidikan Ekonomi lainnya.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
8. Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum, Guru dan Siswa kelas XI SMA Negeri 6 Bandung, SMAN 10 Bandung, SMAN 14 Bandung, dan SMAN 15 Bandung yang telah membantu, memberikan perizinan kepada penulis untuk melakukan penelitian
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Togar Sihaloho dan Ibu Asniati Veronika Siahahan. Saudara saya yaitu Abang Poltak Sihaloho, Kakak Oksari Anastasya Sihaloho M.Pd., dan Kakak Ruth Paulin Dipapola Sihaloho

Theresia Juliarta Sihaloho, 2022

*PENGARUH TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) TERHADAP PROKRASINASI AKADEMIK SISWA SMA NEGERI DI BANDUNG*

(Survei Siswa SMAN 6, SMAN 10, SMAN 14, SMAN 15 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan moril maupun materil kepada penulis.

10. Sahabat seperjuangan Novelia Yohana, Sherly Catur Wulandari, Noer Chantigi Anjani Sumantri, dan Mery Afrilia Inayah yang senantiasa selalu menemani penulis baik suka maupun duka, memberikan semangat baik selama masa perkuliahan hingga pada saat penyusunan skripsi.
11. Sahabat saya Hizkia Hotnia Tambun dan Novelia Yohana Dumayanti yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti.
12. Sahabat dari masa remaja saya Febri Yolanda yang selama ini memberikan dukungan dan bantuan bagi peneliti.
13. Teman-teman Departemen Pendidikan (DEPDIK) 2018 dan keluarga besar BPO HMPE yang telah menjadi tempat penulis untuk mengembangkan kemampuan dan aktif dalam berorganisasi di kampus.
14. Teman-teman KMK UPI yang menjadi tempat bagi penulis untuk bertumbuh dan berkembang dalam iman selama proses perkuliahan
15. Teman-teman PPL SMA Negeri 15 Bandung
16. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 yang telah berjuang bersama
17. *Last but not least*, terimakasih untuk diri sendiri atas semua perjuangan dan usaha yang sudah dilakukan, dan mampu terus bertahan untuk menjadi pribadi yang lebih baik.

Akhir kata, semoga kebaikan dari semua pihak dapat mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa

Bandung, Agustus 2022

Penulis

**Theresia Juliarta Sihaloho (1804482). “Pengaruh *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Negeri Di Bandung (Survei Siswa SMAN 6, SMAN 10, SMAN 14, SMAN 15)” Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., dan Dosen Pembimbing II: Dr. Ikaputera Waspada, MM.**

#### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilator belakang oleh masih banyaknya siswa yang melakukan penundaan terhadap tugas akademiknya atau yang disebut dengan prokrastinasi akademik yang mengakibatkan belum optimalnya hasil belajar yang diperoleh siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) guru terhadap prokrastinasi akademik Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei dengan menggunakan kuisisioner yang disebar secara *online* melalui *google forms* sebagai alat untuk pengumpulan data. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi linier berganda. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 534 siswa, dengan menggunakan teknik random sampling maka diperoleh sampel sebanyak 227 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) tingkat prokrastinasi akademik berada pada kategori sedang; dan kemampuan TPACK guru berada dalam kategori sedang (ii) kemampuan TPACK guru tidak berpengaruh terhadap prokrastinasi akademik.

**Kata Kunci:** Prokrastinasi Akademik, *Technological Pedagogical and Content Knowledge*



**Theresia Juliarta Sihaloho (1804482). “The Influence of Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) on Academic Procrastination of State Senior High School Students in Bandung (Student Survey of SMAN 6, SMAN 10, SMAN 14, SMAN 15)” Supervisor I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., Supervisor II: Dr. Ikaputera Waspada, MM**

### **ABSTRACT**

*This research is motivated by the fact that there are still many students who delay their academic assignments or what is called academic procrastination which results in not optimal learning outcomes obtained by students. This study aims to determine the effect of teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) on academic procrastination. The method used in this study is a survey using questionnaires distributed online through google forms as a tool for data collection. The analysis technique used is multiple linear regression. The population in this study was 534 students, by using random sampling technique, a sample of 227 students was obtained. The results showed that: (i) the level of academic procrastination was in the moderate category; and the teacher's TPACK ability is in the medium category (ii) the teacher's TPACK ability has no effect on academic procrastination.*

**Keywords:** *Academic Procrastination, Technological Pedagogical and Content Knowledge*

## DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR .....	v
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1    Pendahuluan .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	5
1.3    Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
1.3.1    Tujuan Penelitian .....	6
1.3.2    Manfaat Penelitian .....	6
1.4    Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Prokrastinasi.....	8
2.1.2. Bidang – Bidang Prokrastinasi .....	9
2.1.3. Prokrastinasi Akademik.....	10
2.1.4 Faktor-Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik.....	11
2.1.5 Area Prokrastinasi Akademik .....	12
2.1.6 Teori Perkembangan Prokrastinasi Akademik .....	13
2.1.7 TPACK .....	14
2.2 Hasil Penelitian Terdahulu .....	17
2.3 Kerangka Pemikiran .....	20
2.4 Hipotesis.....	25
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Objek dan Subjek Penelitian .....	26
3.2 Metode Penelitian.....	26
3.3 Defenisi Operasional Variabel .....	26
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	28
3.4.1 Populasi.....	28
3.4.2 Sampel .....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.5.1 Instrumen Penelitian .....	32
3.5.2 Pengujian Instrumen Penelitian .....	33
3.6    Teknik Analisis Data .....	37

3.6.1 Analisis Deskriptif .....	38
3.6.2 Uji Asumsi Klasik .....	38
3.6.3 Pengujian Hipotesis.....	39
3.6.4 Uji Hipotesis .....	40
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	42
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	42
4.1.2 Gambaran Umum Responden .....	43
4.1.3 Gambaran Umum Variabel Penelitian .....	44
4.2 Hasil Uji Asumsi Klasik.....	54
4.2.1 Uji Normalitas.....	54
4.2.2 Uji Multikolinearitas .....	54
4.2.3 Uji Heteroskedastitas.....	55
4.3 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	55
4.3.1 Koefisien Determinasi .....	57
4.3.2 Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji F) .....	57
4.3.3 Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji t).....	57
4.4 Pembahasan .....	58
4.4.1 Pengaruh <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> Terhadap Prokrastinasi Akademik.....	58
<b>BAB 5 KESIMPULAN, IMPILKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>62</b>
5.1 Kesimpulan .....	62
5.2 Implikasi.....	62
5.3 Rekomendasi .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kategori Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Negeri di Kota Bandung	2
Tabel 3.1 Data Populasi Siswa Kelas XI SMA Negeri di Kota Bandung .....	28
Tabel 3.2 Data Sampel Sekolah SMA Negeri di Kota Bandung .....	30
Tabel 3.3 Data Sampel Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung.....	32
Tabel 3.4 Skala Pengukuran.....	33
Tabel 3.5 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	37
Tabel 4.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia.....	43
Tabel 4.2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	44
Tabel 4.3 Kategori Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Negeri di Kota Bandung .....	44
Tabel 4.4 Kategori Prokrastinasi Akademik Siswa Setiap Sekolah SMA Negeri di Kota Bandung .....	45
Tabel 4.5 Kategori Indikator Penundaan untuk Memulai dan Menyelesaikan Tugas .....	46
Tabel 4.6 Kategori Indikator Melakukan Aktivitas yang Lebih Menyenangkan..	46
Tabel 4.7 Kategori Indikator Keterlambatan dalam Mengerjakan Tugas.....	47
Tabel 4.8 Kategori Indikator Kesenjangan Waktu antara Rencana dan Kinerja Aktual.....	47
Tabel 4.9 Kategori <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) SMA Negeri di Kota Bandung.....	48
Tabel 4.10 Kategori <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) Setiap Sekolah SMA Negeri di Kota Bandung .....	49
Tabel 4.11 Kategori Indikator <i>Technological Knowledge</i> (TK) .....	50
Tabel 4.12 Kategori Indikator <i>Pedagogical Knowledge</i> (PK).....	50
Tabel 4.13 Kategori Indikator <i>Content Knowledge</i> (CK) .....	51

Theresia Juliarta Sihaloho, 2022

**PENGARUH TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA SMA NEGERI DI BANDUNG (Survei Siswa SMAN 6, SMAN 10, SMAN 14, SMAN 15 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.14 Kategori Indikator <i>Technological Control Knowledge</i> (TCK).....	51
Tabel 4.15 Kategori Indikator <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK).....	52
Tabel 4.16 Kategori Indikator <i>Technological Pedagogical Knowledge</i> (TPK)....	53
Tabel 4.17 Kategori Indikator <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK).....	53
Tabel 4.18 Uji Normalitas.....	54
Tabel 4.19 Uji Multikolinearitas .....	54
Tabel 4.20 Uji Heteroskedastisitas.....	55
Tabel 4.21 Hasil Regresi Variabel X Terhadap Y .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka TPACK dan Komponen Pengetahuannya .....	15
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran .....	25

## DAFTAR PUSTAKA

- Alexander, E. S., & Onwuegbuzie, A. J. (2007). Academic procrastination and the role of hope as a coping strategy. *Personality and Individual Differences*, 42(7), 1301–1310. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2006.10.008>
- Burka, J., & Yuen, L. M. (2007). *Procrastination: Why you do it, what to do about it now*. Da Capo Lifelong Books.
- Chai, C. S., Ling Koh, J. H., Tsai, C. C., & Lee Wee Tan, L. (2011). Modeling primary school pre-service teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for meaningful learning with information and communication technology (ICT). *Computers and Education*, 57(1), 1184–1193. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.01.007>
- Choi, J. N., & Moran, S. V. (2009). Why not procrastinate? Development and validation of a new active procrastination scale. *Journal of Social Psychology*, 149(2), 195–212. <https://doi.org/10.3200/SOCP.149.2.195-212>
- Ferrari, J. R., Jhonson, J. L., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and Task Avoidance: Theory, Research, and Treatment*. Springer Science & Business Media.
- Friedel, J. M., Cortina, K. S., Turner, J. C., & Midgley, C. (2010). Changes in Efficacy Beliefs in Mathematics Across the Transition to Middle School: Examining the Effects of Perceived Teacher and Parent Goal Emphases. *Journal of Educational Psychology*, 102(1), 102–114. <https://doi.org/10.1037/a0017590>
- Gendron, A. L. (2011). Active Procrastination, Self-Regulated Learning and Academic Achievement in University Undergraduates. *ProQuest Dissertations and Theses*, 88.
- Ghozali, I. (2011). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM. In *Universitas Diponegoro, Semarang* (5th ed.). Universitas Diponegoro,

Semarang.

- Ghufron, M. N., & Rini Risnawita, S. (2010). Teori-Teori Psikologi, Yogyakarta. *Ar-Ruzz Media*.
- Ghufron, M. N., & Walgito, B. (2003). Hubungan kontrol diri dan persepsi remaja terhadap Penerapan disiplin orangtua dengan Prokrastinasi akademik. *Magister*, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta.
- Gunawinata, V. A. R., Nanik, & Lasmono, H. K. (2008). Perfeksionisme, Prokrastinasi Akademik, dan Penyelesaian Skripsi Mahasiswa. *Indonesian Psychological Journal*, 23(3), 256–276. [https://doi.org/10.1016/S1474-4422\(08\)70132-7](https://doi.org/10.1016/S1474-4422(08)70132-7)
- Hayyinah. (2004). Religiusitas dan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 9(17). <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol9.iss17.art3>
- Kuhnle, C., Hofer, M., & Kilian, B. (2011). The Relationship of Self-control, Procrastination, Motivational Interference and Regret with School Grades and Life Balance. *Diskurs Kindheits-Und Jugendforschung*, 6(1), 31–44. <https://doi.org/10.3224/diskurs.v6i1.4943>
- Lawless, A. (2010). The impact of procrastination and internet use on college students' academic performance. *Journal of Research Methods and Design*, 11(2), 95–105.
- Mccloskey, J. . (2011). Finally My Thesis On Academic Procrastination. *Journal of Controlled Release*, 156, 315–322.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- Nugrasanti, R. (2006). Locus of control dan prokrastinasi akademik mahasiswa. *Jurnal Provitae*, 2(1), 25–33.
- Pangestu, R. (2014). Hubungan Prokrastinasi dan Prestasi Akademik Pada



- Mahasiswa Fakultas Psikologi Ubaya Ricky Pangestu. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 3(1), 1–7.  
<http://www.journal.ubaya.ac.id/index.php/jimus/article/view/1499>
- Rafi, I., & Sabrina, N. (2019). Pengintegrasian TPACK dalam Pembelajaran Transformasi Geometri SMA untuk Mengembangkan Profesionalitas Guru Matematika. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 3(1), 47–56. <https://doi.org/10.35706/sjme.v3i1.1430>
- Rahayu, S. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge ( TPACK ): Integrasi ICT dalam Pembelajaran IPA Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA IX, October 2017*, 1–14.
- Riduwan, & Kuncoro, E. A. (2012). *Cara Mudah Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analysis Jalur) Lengkap dengan Contoh Tesis dan Perhitungan SPSS 17.0*. CV. Alfabeta.
- Rosenberg, J. M., & Koehler, M. J. (2015). Context and technological pedagogical content knowledge (TPACK): A systematic review. *Journal of Research on Technology in Education*, 47(3), 186–210.  
<https://doi.org/10.1080/15391523.2015.1052663>
- Seo, E. H. (2011). The relationships among procrastination, flow, and academic achievement. *Social Behavior and Personality*, 39(2), 209–218.  
<https://doi.org/10.2224/sbp.2011.39.2.209>
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. In *Rineka Cipta*. PT Rineka Cipta.
- Solihat, A. N., Suminawati, S., & Afriza, E. F. (2019). Implementasi Pedagogical Content Knowledge (Pck) Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 7(1), 69.  
<https://doi.org/10.26740/jepk.v7n1.p69-76>
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503–509. <https://doi.org/10.1037//0022-0167.31.4.503>

- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Steel, P. (2010). *The procrastination equation: How to stop putting things off and start getting stuff done*. Random House Canada.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2019). *Landasan psikologi proses pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Titin Mairisiska, Sutrisno, & Asrial. (2014). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis TPACK pada materi sifat koligatif larutan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa Development TPACK based learning devices on colligative properties to improve critical thinking skill students. *Edu-Sains*, 3(1), 28–37. <https://online-journal.unja.ac.id/edusains/article/view/1764>
- Wati, T. N., & Nafiah. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pendekatan Tpack Pada Siswa Kelas V Upt Sd Negeri Jambepawon 02 Blitar. *National Conference for Ummah (Ncu)*, 1(1), 1–16.
- Wentzel, K. R. (2010). Students' relationships with teachers. In *Handbook of research on schools, schooling and human development* (pp. 93–109). Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203874844>
- Winkel, W. S. (1996). *Psikologi Pengajaran Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Yundayani, A. (2019). Technological pedagogical and content knowledge : konsep analisis kebutuhan dalam pengembangan pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 1(1), 1–6.