

**PENGARUH MODEL *STATION ROTATION*
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA DAN KOMUNIKASI
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh:

Syifa Hasna Fauziah

NIM. 1806880

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI SUMEDANG
2022**

Syifa Hasna Fauziah, 2022

**PENGARUH MODEL *STATION ROTATION* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA DAN
KOMUNIKASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MODEL *STATION ROTATION*
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA DAN KOMUNIKASI
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh
Syifa Hasna Fauziyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada PGSD UPI Kampus Sumedang

© Syifa Hasna Fauziyah 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

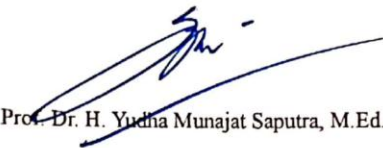
SYIFA HASNA FAUZIYAH

NIM 1806880

PENGARUH MODEL *STATION ROTATION*
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA DAN KOMUNIKASI
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR


Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed.
NIP. 196303121989011002

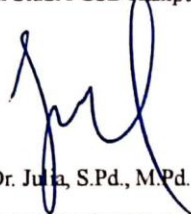
Pembimbing II



Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.
NIP. 196311081988031001

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *STATION ROTATION* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA DAN KOMUNIKASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh
Syifa Hasna Fauziyah
1806880

Penelitian ini dilakukan dengan berlandaskan siswa beranggapan keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang sulit. Keterampilan berbicara harus selaras dengan keterampilan komunikasi. Sehingga, ketika keterampilan berbicara baik maka secara tidak langsung keterampilan komunikasi juga baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *station rotation* terhadap keterampilan berbicara dan komunikasi siswa, untuk melihat perbedaan peningkatan keterampilan berbicara dan komunikasi siswa antara model *station rotation* dan model konvensional, serta untuk mengetahui hubungan antara keterampilan berbicara dan komunikasi siswa. Metode yang digunakan penelitian ini adalah yaitu kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group desain*. Populasi penelitian ialah semua siswa kelas IV se-Kecamatan Tarogong Kidul, Kabupaten Garut. Sampel penelitiannya adalah siswa kelas IV SDN 1 Tarogong Kidul sebagai kelas eksperimen dan SDN 2 Tarogong Kidul sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian ini yaitu tes keterampilan berbicara, angket keterampilan komunikasi, dan lembar observasi. Adapun hasil penelitian ini dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu (1) Model *station rotation* memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan berbicara dan komunikasi siswa kelas IV, (2) terdapat perbedaan antara model *station rotation* dengan model konvensional terhadap keterampilan berbicara dan komunikasi siswa kelas IV, dan (3) Terdapat hubungan antara keterampilan berbicara dan komunikasi siswa di kelas eksperimen.

Kata Kunci: Model *Station Rotation*, Keterampilan Berbicara, Keterampilan Komunikasi

ABSTRACT

EFFECT OF STATION ROTATION MODEL ON SPEAKING AND COMMUNICATION SKILL OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By

Syifa Hasna Fauziyah
1806880

This research was conducted based on the students' opinion that speaking skill is a difficult skill. Speaking skills must be in harmony with communication skills. So, when speaking skills are good, indirectly communication skills are also good. This research is intends to determine the effect of the station rotation model on students' speaking and communication skills, to see the differences in the improvement of students' speaking and communication skills between the station rotation model and the conventional model, and to determine the relationship between students' speaking and communication skills. The method used in this research is quasi-experimental with a nonequivalent control group design. The research population was all fourth grade students in Tarogong Kidul sub-district, Garut district. The research sample was the fourth grade students of SDN 1 Tarogong Kidul as the experimental class and SDN 2 Tarogong Kidul as the control class. The instruments of this research are speaking skill test, communication skill questionnaire, observation sheet, and documentation. The results of this study are divided into three parts, namely (1) the station rotation model has an effect on the speaking and communication skills of fourth grade students, (2) the station rotation model is significantly better in improving the fourth grade students' speaking and communication skills, and (3) There is a relationship between students' speaking and communication skills in the experimental class.

Keywords: Station Rotation Model, Speaking Skills, Communication Skills

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1. Manfaat bagi Siswa.....	7
1.4.2. Manfaat bagi Guru.....	7
1.4.3. Manfaat bagi Sekolah.....	7
1.4.4. Manfaat bagi Peneliti.....	7
1.5. Struktur Organisasi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	9
2.1.1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	9
2.1.2. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	10
2.2. Keterampilan Berbicara.....	11
2.2.1. Pengertian Keterampilan Berbicara.....	11
2.2.2. Aspek-Aspek Keterampilan Berbicara.....	13
2.2.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara.....	14
2.2.4. Penilaian Keterampilan Berbicara.....	15
2.3. Model <i>Station Rotation</i>	16
2.3.1. Pengertian Model <i>Station Rotation</i>	16
2.3.2. Langkah-Langkah Model <i>Station Rotation</i>	17

2.3.3.	Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Station Rotation</i>	19
2.4.	Keterampilan Komunikasi.....	20
2.4.1.	Pengertian Keterampilan Komunikasi.....	20
2.4.2.	Indikator Keterampilan Komunikasi.....	20
2.5.	Model Konvensional.....	21
2.6.	Penelitian yang Relevan.....	22
2.7.	Kerangka Berpikir.....	24
2.8.	Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....		28
3.1.	Metode dan Desain Penelitian.....	28
3.1.1.	Metode Penelitian.....	28
3.1.2.	Desain Penelitian.....	28
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
3.2.1.	Populasi.....	29
3.2.2.	Sampel.....	30
3.3.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	31
3.4.	Variabel Penelitian.....	31
3.4.1.	Variabel <i>Independen</i>	31
3.4.2.	Variabel <i>Dependen</i>	31
3.5.	Definisi Operasional.....	31
3.5.1.	Model <i>Station Rotation</i>	31
3.5.2.	Keterampilan Berbicara.....	32
3.5.3.	Keterampilan Komunikasi.....	32
3.6.	Instrumen Penelitian.....	32
3.6.1.	Tes Keterampilan Berbicara.....	32
3.6.2.	Angket.....	37
3.7.	Prosedur Penelitian.....	41
3.7.1.	Tahap Perencanaan.....	41
3.7.2.	Tahap Pelaksanaan.....	41
3.7.3.	Tahap Pengolahan Data.....	42
3.8.	Teknik Pengumpulan dan Analisis Data.....	42
3.8.1.	Data Kuantitatif.....	42

3.8.2.	Data Kualitatif.....	45
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1.	Hasil Penelitian.....	46
4.1.1.	Pengaruh Model <i>Station Rotation</i> terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV.....	46
4.1.2.	Pengaruh Model <i>Station Rotation</i> terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV.....	49
4.1.3.	Perbedaan antara Keterampilan Berbicara Siswa dengan Menggunakan Model <i>Station Rotation</i> dan Model Konvensional....	52
4.1.4.	Perbedaan antara Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Model <i>Station Rotation</i> dan Model Konvensional....	58
4.1.5.	Hubungan antara Keterampilan Berbicara dengan Keterampilan Komunikasi.....	65
4.1.6.	Analisis Data Hasil Observasi Kinerja Guru.....	67
4.1.7.	Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	68
4.2.	Pembahasan.....	69
4.2.1.	Pengaruh Model <i>Station Rotation</i> terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV.....	69
4.2.2.	Pengaruh Model <i>Station Rotation</i> terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV.....	71
4.2.3.	Perbedaan antara Keterampilan Berbicara Siswa dengan Menggunakan Model <i>Station Rotation</i> dan Model Konvensional....	72
4.2.4.	Perbedaan antara Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Model <i>Station Rotation</i> dan Model Konvensional....	74
4.2.5.	Hubungan antara Keterampilan Berbicara dengan Keterampilan Komunikasi Siswa.....	75
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	78
5.1.	Kesimpulan.....	78
5.2.	Implikasi.....	79
5.3.	Rekomendasi.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....		81

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan dan Perbedaannya.....	22
Tabel 3.1 Data SD di Kecamatan Tarogong Kidul Tahun Ajaran 2021/2022.....	29
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	30
Tabel 3.3 Hasil Uji Tingkat Keterbacaan Teks dalam Grafik Fry.....	35
Tabel 3.4 Indikator Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa.....	35
Tabel 3.5 Klasifikasi Nilai Keterampilan Berbicara Siswa.....	37
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Komunikasi.....	38
Tabel 3.7 Interpretasi Besarnya Koefisien Korelasi Validitas Instrumen Angket..	38
Tabel 3.8 Validitas Angket Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	39
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Reliabilitas Instrumen Angket.....	40
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	41
Tabel 3.11 Klasifikasi Uji Gain Ternormalisasi.....	44
Tabel 3.12 Petunjuk Pemberian Skor.....	44
Tabel 4.1 Ringkasan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara Siswa...	46
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara di Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.3 Hasil Uji Beda Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara di Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.4 Ringkasan Angket Keterampilan Komunikasi Siswa di Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Prescale</i> dan <i>Postscale</i> Keterampilan Komunikasi Siswa di Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.6 Hasil Uji Beda Rata-Rata Nilai <i>Prescale</i> dan <i>Postscale</i> Keterampilan Komunikasi Siswa di Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.7 Ringkasan Keterampilan Komunikasi Siswa di Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.8 Ringkasan Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53

Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.11 Hasil Uji Beda Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.12 Ringkasan Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.14 Hasil Uji Beda Rata-Rata Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.15 Ringkasan Nilai <i>N-gain</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas <i>N-gain</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas <i>N-gain</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.18 Hasil Uji Beda Rata-Rata <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
Tabel 4.19 Ringkasan Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas Kontrol	58
Tabel 4.20 Ringkasan Nilai <i>Prescale</i> Keterampilan Komunikasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Prescale</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.22 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Prescale</i> Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.23 Hasil Uji Beda Rata-Rata Nilai <i>Prescale</i> Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.24 Ringkasan Nilai <i>Postscale</i> Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.25 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Postscale</i> Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62

Tabel 4.26	Hasil Uji Beda Rata-Rata Nilai <i>Postscale</i> Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.27	Ringkasan Nilai <i>N-gain</i> Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.28	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>N-gain</i> Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.29	Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>N-gain</i> Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.30	Hasil Uji Beda Rata-Rata Nilai <i>N-gain</i> Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.31	Ringkasan Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara dan Komunikasi Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.32	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara dan Komunikasi Siswa Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.33	Hasil Uji Korelasi Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara dan Komunikasi Siswa Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.34	Ringkasan Hasil Observasi Kinerja Guru Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.35	Ringkasan Hasil Observasi Kinerja Guru Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.36	Ringkasan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.37	Ringkasan Hasil Observasi Aktvitas Siswa Kelas Kontrol.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah-Langkah Model <i>Station Rotation</i>	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3.1. Formula Grafik Fry.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I PERENCANAAN PEMBELAJARAN.....	91
LAMPIRAN II INSTRUMEN TES.....	121
LAMPIRAN III INSTRUMEN NON TES.....	140
LAMPIRAN IV HASIL UJI COBA INSTRUMEN.....	152
LAMPIRAN V DATA HASIL PENELITIAN.....	159

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. A., Ariyanto, J., & Santosa, S. (2017). Studi Komparasi Capaian Keterampilan Komunikasi Siswa Antara Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Disertai Praktikum dengan Model Guided Discovery pada Siswa Kelas XI IPA SMAN 3 Boyolali Tahun Ajaran 2016 / 2017 The Comparative Study of Student Communic. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 14, 340–346.
- Aeni, A. N., Kurnia, D., & Djuanda, D. (2019). The impact of information technology on the awareness of parents and high school students to pursue the higher education. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012029>
- Aeni, Ani Nur, Aulia, C. R., Nur, L., Fauziah, E., & Fernando, Y. (2022). Pengembangan Lagu “Malaikatku” Sebagai Media Edukasi Mengenalkan Malaikat Allah dalam Islam bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4549–4557.
- Afandi, M. (2014). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar UNISSULA*, 1(1), 1–19.
- Agustin, M., & Puspita, R. D. (2020). Penggunaan Metode Karyawisata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(1). <https://doi.org/10.31949/jcp.v6i1.1671>
- Aminah, S., & Artikel, I. (2020). *Pengembangan Model Blended Learning Metode Numerik : 11*(January). <https://doi.org/10.21009/JPD.0102.15>
- Andro, J. (2020). *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) Volume 4 Nomor 3 Mei 2020 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 DOI : http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v4i2.7973 ANALYSIS OF LINGUISTICS INTELLIGENCE ON STUDENTS AT CLASS V SD NEGERI 169 PEKANBARU . 4*, 536–543.
- Ani, A. (2018). Penggunaan Media Kartu Gambar Berwarna Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Kelas VIII SMP 4 Mataram Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 1(1), 1–15. <http://www.fao.org/3/I8739EN/i8739en.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.a>

dolescence.2017.01.003%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.chilyouth.2011.10.007%0Ahttps://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23288604.2016.1224023%0Ahttp://pdx.sagepub.com/lookup/doi/10

- Anih, E., & Nurhasanah, N. (2016). Tingkat Keterbacaan Wacana Pada Buku Paket Kurikulum 2013 Kelas 4 Sekolah Dasar Menggunakan Formula Grafik Fry. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, I*, 2016.
- Aprinawati, I. (2017). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, I*(1), 72. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.33>
- Asmiati, L., Pratiwi, I. A., & Fardhani, M. A. (2021). Dampak Penggunaan Game Online Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Anak. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi, 8*(1), 37–45.
- Aspiana, A., Gunayasa, I. B. K., & Tahir, M. (2021). Pengaruh Metode Story Telling Terhadap Kemampuan Berbicara Peserta Didik Gugus III Jonggat Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dasar, Vol 1. No.*(Desember), 174.
- Astuti, Y. W., & Mustadi, A. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Sd. *Jurnal Prima Edukasia, 2*(2), 250. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2723>
- Aulia, A. Z., Wulan, N. S., & Sumiati, T. (2021). Pengaruh Metode Show and Tell terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan 2: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar PGSD, 2013*, 83–88.
- Cahyani, H. D. (2017). Kemampuan Bahasa Indonesia di SD. *Bandung: UPI Press*.
- Cahyani, N., Djuanda, D., & Sudin, A. (2017). Penerapan Metode Vaks (Visual, Auditory, Kinesthetic, Sugestopedia) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Materi Memerankan Tokoh Drama. *Penerapan Metode Vaks (Visual, Auditory, Kinesthetic, Sugestopedia) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Materi Memerankan Tokoh Drama, 2*(1), 1571–1580. <https://doi.org/10.17509/jpi.v2i1.10470>
- Damanik, R. N. (2019). Daya Tarik Pembelajaran Berbasis Blended Learning di

- Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 3, 803–809.
<http://semnasfis.unimed.ac.id>
- Dewantara, I. P. M. A. S. (2012). Identifikasi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIIIE SMPN 5 Negara dan Strategi Guru Untuk Mengatasinya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 1–15.
- Dewi, C. (2017). Peningkatan Keterampilan Berbicara Dalam Bermain Drama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside-Outside Circle. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 3(2), 567.
<https://doi.org/10.22219/jinop.v3i2.4575>
- Dewi, K. (2020). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Model Pembelajaran Role Playing Berbantuan Media Audio visual. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3), 449–459.
- Dwintari, J. W. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7, 51–57.
<https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/pkn/article/view/4271>
- Fahreza, F. (2016). Analisis kecakapan sosial siswa di sd negeri 026793 kecamatan binjai utara kota binjai. *Jurnal Bina Gogik*, III(2), 16–24.
- Farhrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD / MI. *Primari Vol. 09 No. 01 (Januari-Juni) 2017*, 23–34.
- Hamid, A., & Hadi, M. S. (2020). Desain Pembelajaran Flipped Learning sebagai Solusi Model Pembelajaran PAI Abad 21. *Quality*, 8(1), 149.
<https://doi.org/10.21043/quality.v8i1.7503>
- Harefa, D., Telaumbanua, T., Sarumaha, M., Ndururu, K., & Ndururu, M. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS). *Musamus Journal of Primary Education*, 3(1), 1–18.
<https://doi.org/10.35724/musjpe.v3i1.2875>
- Hasanah, S. U. (2019). Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud Dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V Mi Ma' Arif 01 Pahonjean Majenang. *Jurnal Tawadhu*, 3(1), 804–822.

- Hastuti, A. Y. (2020). Merdeka Belajar: Optimalisasi IT dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris melalui Video Simulasi Teks Prosedur. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 2, 85–95. <http://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/semnas2020/article/view/7342>
- Hidayat, R., Ag, S., & Pd, M. (2019). *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah*.
- Himala, S. P. T., Ibrahim, M., & Fitrihidajati, H. (2016). Keterbacaan Teks Buku Ajar Berbasis Aktivitas Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Kelas X SMA. *BioEdu*, 5(3), 249410.
- Iasha, V. (2018). Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Scientific di Sekolah Dasar. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 17. <https://doi.org/10.29240/jpd.v2i1.428>
- Iftitahurrahimah, I., Andayani, Y., & Al Idrus, S.W. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Materi Pokok Larutan Elektrolit Dan Non-Elektrolit. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(1), 7–12. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i1.1289>
- Ika, S. (2020). Penerapan Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 4 Palu. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, Vol. 5 No.(1), 104–116.
- Krismasari Dewi, N. N., Kristiantari, M. . R., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Visual Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. *Journal of Education Technology*, 3(4), 278. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i4.22364>
- Kurniaman, O., & Huda, M. N. (2018). Penerapan Strategi Bercerita Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas Iii Sd Muhamadiyah 6 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 249. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v7i2.6284>
- Kurniawati, Y., & Azizah, N. (2013). TINGKAT KETERAMPILAN BERBICARA DITINJAU DARI METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN. *Indonesian Journal of Early Childhood*, 2(2), 50–57.
- Larosa, A. S., & Iskandar, R. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa

- Melalui Pantun di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3723–3737.
- Latifah, S., & Malang, U. M. (2019). INTERELASI KETERAMPILAN BERBICARA. *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 3, 980–990.
- Lim, S. (2015). A Blended Learning Case Study: The Application of Station Rotation Model in ELT Listening and Speaking Class at Phayao Pittayakhom School. ... *Conference on Language, Literature, Culture and ...*, 129–141. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1085.6067&rep=rep1&type=pdf>
- Lusiani, N. W. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Pada Siswa *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2019), 541–552.
- Magdalena, M. (2018). Kesenjangan Pendekatan Model Pembelajaran Conventional Dengan Model Pembelajaran Contextual Terhadap Hasil Belajar Pancasila Di Program Studi Teknik Akademi Maritim Indonesia. *Jurnal Warta Edisi* : 58, 2(January), 6. <http://ieeauthorcenter.ieee.org/wp-content/uploads/IEEE-Reference-Guide.pdf><http://wwwlib.murdoch.edu.au/find/citation/ieee.html><https://doi.org/10.1016/j.cie.2019.07.022><https://github.com/ethereum/wiki/wiki/White-Paper><https://tore.tuhh.de/hand>
- Mansyur, U. (2016). Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Pendekatan Proses. *Retorika: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 9(2), 158–163. <https://doi.org/10.26858/retorika.v9i2.3806>
- Masni, H. (2016). PERAN POLA ASUH DEMOKRATIS ORANGTUA TERHADAP PENGEMBANGAN POTENSI DIRI DAN KREATIVITAS SISWA. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 6(1), 58–74. <http://ejournal.kopertasi4/or.id/tapalkuda/index.php/pwahana/article/download/2701/1982>
- Molan, A. S., Ansel, M. F., & Mbabho, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Ketrampilan Berbicara Di Kelas V Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 176–183. <https://doi.org/10.37478/jpm.v1i2.625>

- Mugara, R., Rahayu, G. D. S., Arga, H. S. P., Muliadi, D. R., & Risnawati, S. (2019). Penyusunan Bahan Ajar Berbasis Vlog Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Mahasiswa Pgsd Ikip Siliwangi. *P2M STKIP Siliwangi*, 6(1), 63. <https://doi.org/10.22460/p2m.v6i1p63-72.1253>
- Munasih, A., & Nurjaman, I. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Tanya Jawab Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.31000/ceria.v6i1.553>
- Munthe, A. P. (2015). PENTINGYA EVALUASI PROGRAM DI INSTITUSI PENDIDIKAN: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p1-14>
- Mutharik, M. A., Indrawati, T., Guru, P., Dasar, S., Ilmu, F., Universitas, P., & Padang, N. (2022). PENINGKATAN PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU SECARA DARING (DALAM JARINGAN) MENGGUNAKAN MODEL STATION ROTATION LEARNING PADA KELAS V SDN 010 / XI. *Journal of Basic Education Studies*, 5(1).
- Muthmainnah, A., & Suswandari, M. (2020). Implementasi Station Rotation Blended Learning terhadap Motivasi Belajar dan Pendidikan Karakter Peserta Didik. *International Journal of Public Devotion*, 3(2), 59–64.
- Noermanzah. (2019). BAHASA SEBAGAI ALAT KOMUNIKASI, CITRA PIKIRAN, DAN KEPERIBADIAN. *International Journal of Intruction*, 306–319.
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 265–276. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.74>
- Nurrohma, R. I., & Adistana, G. A. Y. P. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Media E-Learning Melalui Aplikasi Edmodo pada Mekanika Teknik. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1199–1209.
- Nurzaman, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Dan Konvensional Terhadap Pembentukan Self-Esteem. *JUARA: Jurnal Olahraga*, 2(2), 151. <https://doi.org/10.33222/juara.v2i2.42>

- Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. (2019). ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 190–200. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i2.18626>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Prijanto, J. H., & Kock, F. De. (2021). Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Online. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11(3), 238–251.
- Priyono. (2016). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*.
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Rahmah, A. E., & Sukmara, R. (2022). Penerapan Model Blended Learning Tipe Station Rotation dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Bahasa Jepang Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang Semester 4 FKIP UHAMKA *Abstrak Application of the Station Rotation Type Blended Learning Model in Improvin*. 106–126.
- Resmini, N., & Hartati, T. (2006). *Kapita Selekta Bahasa Indonesia* (p. 112).
- Resmini, N., & Juanda Dadan. (2007). Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Tinggi. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Kelas Tinggi*, 303.
- Rivaldi, K. H. O., Putra, D. K. N. S., & Putra, I. K. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Audio Visual Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(2), 128. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i2.15494>
- Rizki, S. (2019). Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 3(2), 1–8. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v3i2.3224>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In

Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9).

- Sandhi, A. ., Djuanda, D., & Sunarya, D. T. (2017). Penerapan Metode Think Pair Share dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 1641. <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/10477/6472>
- Sari, I. K. (2021). Blended Learning sebagai Alternatif Model Pembelajaran Inovatif di Masa Post-Pandemi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2156–2163.
- Shidiq, U., & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Sholeh, A., Veriliana, & Darsimah. (2021). Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Model Picture and Picture. *Jurnal Paedagogy*, 8(3), 454–459.
- Sintadewi, N. G. A., Sriasih, S. A. P., & Sudiana, I. N. (2017). Teknik Penilaian Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 4 Denpasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7, 1–12.
- Siregar, R., Widowati, A., & Ali, M. (2020). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 5(1), 28–41. <https://doi.org/10.22437/gentala.v5i1.9426>
- Siska, Y. (2011). Penerapan metode bermain peran dalam meningkatkan keterampilan sosial dan keterampilan komunikasi anak usia dini. *Pdfs.Semanticscholar.Org*, 1(1), 31–37.
- Siti Ambarli, Zulfiati Syahrial, & Mochammad Sukardjo. (2020). Pengaruh Model Blended Learning Rotasi Dan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Smp. *Visipena Journal*, 11(1), 16–32. <https://doi.org/10.46244/visipena.v11i1.1089>
- Sulistyorini, S. (2019). Fostering Active Learning Strategies Demonstrations through Multi Modal Teaching Learning. *Refleksi Pembelajaran Inovatif*, 1(1), 67–82. <https://doi.org/10.20885/rpi.vol1.iss1.art6>

- Supriyati, I. (2020). *PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA SISWA KELAS VIII MTSN 4 PALU*. 5(1).
- Suyatna, A. (2015). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Rumpun IPA. In *Seminar Nasional Pendidikan MIPA*.
- Triani, D. S., Winarni, E. W., & Muktadir, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Sikap Peduli Lingkungan dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 78 Kota Bengkulu. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 2(1), 13–21. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v2i1.8677>
- Trisiantari, N. K. D., & Sumantri, I. M. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition Berpola Lesson Study Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 203. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8493>
- Truitt, A. A. (2016). A Case Study of The Station Rotation Blended Learning Model in A Third Grade Classroom. *ProQuest Dissertations and Theses*, 273.
- Ummah, N. A., Ghufron, S., Kasiyun, S., & Rahayu, D. W. (2020). Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Kelas IV Sekolah Dasar. *Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 12(2), 120–128. <https://doi.org/10.31294/w.v12i2.8346>
- Ummul Khair, 2018. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.
- Urwani, N., Ramli, M., & Ariyanto, J. (2018). Analisis dominasi komunikasi scientific pada pembelajaran biologi sekolah menengah atas. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(2), 181–190.
- Wati, M. ., Maulidia, I. ., Irnawati, & Supeno. (2019). Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas VII SMPN 2 Jember dalam Pembelajaran IPA dengan Model Problem Based Learning pada Materi Kalor dan Perubahannya. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 8(4), 275–280.
- Widiyanto, S. (2017). Pengaruh Metode Think, Pair, And Share dan Struktur Kalimat Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia. *Deiksis*, 9(01), 79. <https://doi.org/10.30998/deiksis.v9i01.784>

- Yosani, C. (2006). Teknik Analisis Kuantitatif. *Makalah Teknik Analisis II*, 1–7.
- Yumnah, S. (2016). Kecerdasan Anak Dalam Pengenalan Potensi Diri. *Jurnal Studi Islam*, 2016, 4.
<http://ejournal.kopertasi4/or.id/tapalkuda/index.php/pwahana/article/download/2701/1982>