

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis yang telah dipaparkan mengenai “Pengaruh Metode CIRC dengan GIST terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kreatif”, selanjutnya pada bab ini akan menjabarkan mengenai kesimpulan dari keseluruhan pembahasan, implikasi, serta rekomendasi yang peneliti berikan khususnya untuk penelitian selanjutnya. Setelah penelitian, pengolahan data, serta analisis data yang dilakukan oleh peneliti maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- a. Metode CIRC dapat berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman kreatif siswa pada teks narasi. Hasil *pre-test* dan *post-test* serta pemberian *treatment* selama empat kali telah menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam proses pembelajaran yang menggunakan metode CIRC terbukti memberikan pengaruh pada aspek menceritakan kembali dan menuliskan kembali dalam produk karya kreatif yang telah dibuat dari teks yang siswa pahami. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata *pretest* sebelum dilakukannya metode CIRC yakni 12,62 dan setelah diberikan *treatment* sebanyak 4 kali pembelajaran, nilai rata-rata *post-test* mengalami kenaikan mencapai nilai 20,10 sehingga rata-rata nilai siswa di kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 7,48 maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh pada kemampuan membaca pemahaman kreatif siswa setelah memperoleh pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC.
- b. Terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman kreatif siswa antara yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC dan pembelajaran yang menggunakan metode GIST. Hasil uji perbedaan rerata telah menunjukan bahwa presentase skor *post-test* siswa di kelas eksperimen dan dikelas kontrol memperoleh hasil yang berbeda. Hasil analisis uji perbedaan rerata *post-test* kelas eksperimen dan *post-test* kelas kontrol menunjukkan hasil rata-rata yang lebih tinggi dikelas eksperimen dengan nilai 50.05, sementara di kelas kontrol nilai rata-rata yang diperoleh lebih rendah

yakni 24.23 sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa metode CIRC yang diterapkan di kelas eksperimen lebih efektif dan cocok diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman kreatif siswa pada teks narasi maka dapat ditarik kesimpulan kedua yakni, metode CIRC lebih cocok dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa.

5.2 IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

a. Implikasi

- 1) Metode CIRC ini merupakan metode yang berpusat pada siswa serta menuntut siswa untuk aktif mengungkapkan ide atau gagasan selama pembelajaran berlangsung. Melalui suasana pembelajaran yang menyenangkan, menantang dan menarik membuat siswa tidak sungkan untuk mengajukan pendapat guna menjawab rasa ingin tahu dan meningkatkan pemahaman siswa untuk lebih kreatif dan inovatif.
- 2) Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa setelah memperoleh pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC dengan pembelajaran dengan menggunakan metode GIST. Perbedaan ini mengarah kepada proses dan aktivitas pembelajaran yang lebih baik dan bermakna.
- 3) Keterlibatan siswa secara penuh dalam proses pembelajaran dari mulai tahapan membaca sampai pada pembuatan karya kreatif yang dibuat menjadi bekal bermakna untuk menuangkan pemahamannya lebih mendalam dengan pengembangan potensi kreatif masing-masing siswa. Dengan adanya *output* penggunaan media pembelajaran yang tepat, akan mempermudah proses dan tercapainya tujuan pembelajaran.

b. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disampaikan sebelumnya, berikut beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat menjadi bahan referensi serta memberikan manfaat dalam penerapan pembelajaran di sekolah maupun untuk perbaikan pada penelitian selanjutnya, yaitu :

- 1) Bagi guru pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC yang tepat akan mampu memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca

pemahaman kreatif siswa yang lebih baik. Pembelajaran ini menjadi salah satu alternatif yang bisa digunakan guru guna meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Karena kegiatan membaca bukan saja hanya sebatas membaca, lebih dari itu ada kegiatan lain yang bersifat sama penting yakni aktivitas setelah pascabaca. Beberapa tahapan kegiatan yang ada di dalam metode CIRC akan mampu memberikan siswa pengalaman yang utuh dengan luaran pembuatan karya yang kreatif.

- 2) Pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC dapat dijadikan bahan bagi penelitian selanjutnya baik penelitian sejenis maupun penelitian yang lain guna menguji keakuratan dari penelitian ini. Diharapkan penelitian selanjutnya dapat mengembangkan metode CIRC yang terintegrasi dengan pembuatan karya digital siswa yang lebih bervariasi. Pada aplikasi *canva*, dapat digunakan *template* lain yang lebih inovatif ataupun menggunakan web seperti *freepik* dan *picsart* yang dapat digunakan siswa secara lebih mudah. Kemudian, karena dalam membaca pemahaman terdapat dua aspek penilaian yakni produk lisan dan tulisan, penelitian selanjutnya diharapkan dapat menuntun siswa agar bisa lebih percaya diri dalam membacakan