

Nomor: 095/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/01/AGUSTUS/2022

**PENERAPAN METODE CIRC DENGAN METODE GIST TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA KREATIF TEKS NARASI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V di Dua SD

Kecamatan Paseh Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

KHOFIFAH DESMIRA

1800045

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS CIBIRU

BANDUNG

2022

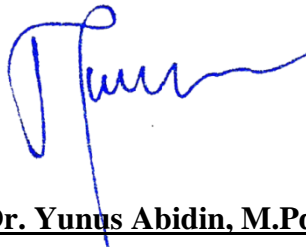
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
KHOFIFAH DESMIRA**

**PENERAPAN METODE CIRC DENGAN METODE GIST TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA KREATIF TEKS NARASI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V di Dua SD
Kecamatan Paseh Kabupaten Bandung)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



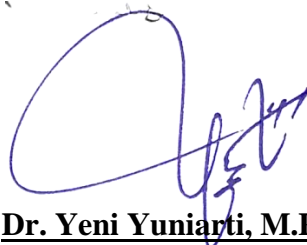
Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Pembimbing II



S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd.
NIP 920200419921030201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.
NIP 197001172008122001

Motto Hidup

*Akan selalu ada jalan bagi mereka
yang senantiasa berusaha dan berdoa*

*Karya tulis ini saya persembahkan untuk
Mamah dan Bapak tercinta
atas do'a dan kasih sayang mereka
saya mampu menyelesaikan karya ini
semoga Allah SWT
senantiasa melimpahkan balasan yang teramat indah
bagi keduanya
Aamiin*

**PENERAPAN METODE CIRC DENGAN METODE GIST TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA KREATIF TEKS NARASI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V di Dua SD
Kecamatan Paseh Kabupaten Bandung)

Oleh
Khofifah Desmira

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Khofifah Desmira
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

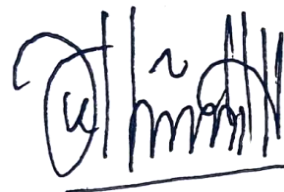
Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Metode CIRC dengan Metode GIST terhadap Kemampuan Membaca Kreatif Teks Narasi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Khofifah Desmira

NIM. 1800045

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt, yang mana atas berkah, rahmat, dan hidayahnya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpah kepada jungjunan Nabi besar kita Nabi Muhammad Saw, kepada para sahabat, tabi'in dan tabi'at, serta kepada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman.

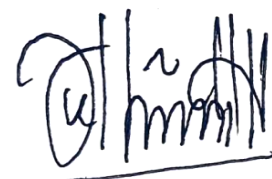
Alhamdulillah skripsi yang berjudul “Penerapan Metode CIRC dengan Metode GIST terhadap Kemampuan Membaca Kreatif Teks Narasi” telah selesai dibuat. Penyusunan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar di UPI Kampus Cibiru. Selama proses penyusunan, peneliti menyadari bahwa banyak pihak yang terlibat dalam memberikan bimbingan, bantuan, dukungan, motivasi dan nasihat yang diperoleh sehingga skripsi ini dapat selesai. Oleh karena itu, dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Yunus Abidin, M. Pd. Selaku dosen pembimbing 1 serta Ibu S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, pengalaman, dukungan, arahan, semangat, dan motivasi bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi di tengah-tengah kesibukan beliau.
2. Ibu Fully Rakhmayanti, M.Pd. Selaku *judgment Expert* bahasa dan materi.
3. Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M. Pd. dan Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd. selaku Direktur dan Wakil Direkut Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
4. Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
5. Bapak/Ibu Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah membimbing dan mendidik peneliti selama masa studi.
6. Ibu Isnati S. Pd. dan Ibu Neng Linda, S. Pd. selaku wali kelas, serta Ibu Ani Mardianah, S. Pd. dan Bapak Anton Hilman, S.Pd. SD. selaku kepala sekolah yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD.

7. Kedua Orangtua yang peneliti cintai Bapak Agus Wahyudi dan Ibu Ningrum yang telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan dan semangat terbesar bagi peneliti sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua Kakak dan adik tersayang Taufik Hidayat, S.Pd. dan Rachmi Hawa Hidayat, S.Pd. serta Nuraeni Siti Aisyah yang senantiasa mendukung dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar Alm. Aki Entar yang senantiasa memberikan dukungan moril bagi peneliti menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman seperjuangan sekaligus saudara bagi peneliti (Titi Nurohmah, Heni Rahmawati, Eka Oktaviani, Ai Mulyati, Fia Nurfiani, Reyka Prameswari, Fitri Nurjanah, Syifa Nazla, Eka Sumarni, Dania Sukmawati) yang telah berjuang bersama-sama.
11. Sahabat-sahabat terbaik di Kost Az-Zahra, Silaturahmi Kober, Madrasah Al-Marfu'ah serta Supergirlies yang selalu memberikan semangat, semoga pertemanan ini akan terus terjalin selamanya.
12. Teman-Teman Kelas C PGSD angkatan 2018, Keluarga Racana Kelana Bayu-Purbasari, Keluarga Menlan Beauty for Jannah, Tim Kampus Mengajar Angkatan 2 dan keluarga besar SDN Drawati II yang telah memberikan pengalaman yang luar biasa bagi peneliti.

Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan keberkahan dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun peneliti harapkan guna dijadikan pembelajaran bagi kedepannya. Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih, semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun bagi pembaca, aamiin.

Bandung, Agustus 2022



Khofifah Desmira

PENERAPAN METODE CIRC DENGAN METODE GIST TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA KREATIF TEKS NARASI

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V di Dua SD Kecamatan Paseh Kabupaten Bandung)

**KHOFIFAH DESMIRA
1800045**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman kreatif siswa sekolah dasar khususnya kelas V. Hal ini juga didukung oleh beberapa riset yang dijadikan rujukan dalam penelitian. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk 1) mengetahui pengaruh metode CIRC terhadap kemampuan membaca pemahaman kreatif siswa pada teks narasi serta 2) mengetahui perbedaan antara kemampuan membaca pemahaman kreatif siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC dan pembelajaran yang menggunakan metode GIST. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Paseh Kabupaten Bandung. Sampel Penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Drawati 2 dengan jumlah 40 siswa dan kelas V SDN Sanghiang dengan jumlah 35 siswa. Penelitian ini menggunakan prosedur penelitian kuantitatif, dengan metode kuasi eksperimen serta desain *Nonequivalent Control Group*. Instrumen yang digunakan pada penelitian adalah lembar penilaian produk lisan dan tulisan berupa hasil karya siswa. Berdasarkan hasil analisis data kuantitatif dari hasil *pretest* dan *posttest*, kemudian dilakukan uji normalitas dan uji perbedaan rerata. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) metode CIRC dapat berpengaruh terhadap kemampuan membaca kreatif siswa pada teks narasi, terbukti dari nilai rata-rata *pretest* yakni 12,62 dan setelah diberikan *treatment* mengalami kenaikan dengan nilai 20,10 sehingga rata-rata nilai siswa di kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 7,48 serta 2) terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca kreatif siswa pada teks narasi yang menggunakan metode CIRC dan yang menggunakan metode GIST dengan hasil perbedaan rerata *posttest* kelas eksperimen dan *posttest* kelas kontrol menunjukkan nilai yang lebih tinggi dikelas eksperimen yakni 50.05, sementara di kelas kontrol nilai yang diperoleh lebih rendah yakni 24.23 Dengan demikian, metode CIRC lebih efektif dan dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran bahasa guna meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kreatif siswa, khususnya pada materi teks narasi.

Kata Kunci : Metode CIRC, Membaca Kreatif, Teks Narasi.

APPLICATION OF CIRC METHOD WITH GIST METHOD TO CREATIVE READING ABILITY OF NARRATIVE TEXT

(Quasi Experiment Research on Fifth Grade Students in Two Elementary Schools
Paseh District, Bandung Regency)

**KHOFIFAH DESMIRA
1800045**

ABSTRACT

This research is motivated by the low reading ability of elementary school students' creative comprehension, especially in grade V. This is also supported by several studies that are used as references in the study. The aims of this study are to 1) determine the effect of the CIRC method on students' creative reading comprehension skills in narrative texts and 2) find out the differences between students' creative reading comprehension skills between those who receive learning using the CIRC method and learning using the GIST method. The population of this research is the fifth grade elementary school students in Paseh District, Bandung Regency. The sample of this study was grade V students of SDN Drawati 2 with a total of 40 students and class V of SDN Sanghiang with a total of 35 students. This research uses quantitative research procedures, with quasi-experimental methods and nonequivalent control group designs. The instruments used in the study were assessment sheets of oral and written products in the form of student work. Based on the results of quantitative data analysis from the results of the pretest and posttest, a normality test and an average difference test were carried out. The results showed that 1) the CIRC method can affect students' creative reading ability in narrative texts, as evidenced by the average pretest score of 12.62 and after being given treatment, it has increased to a value of 20.10 so that the average score of students in the assessment class has increased by 7.48 and 2) there is a significant difference between students' creative reading ability in narrative texts using the CIRC method and those using the GIST method. The results of the difference between the average posttest of the experimental class and the posttest of the control class showed a higher score in the experimental class, namely 50.05, while in the control class the score obtained was lower, namely 24.23 Thus, the CIRC method is more effective and can be used as an alternative in language learning to improve students' creative comprehension reading skills, especially in narrative text materials .

Keywords: CIRC Method, Creative Reading, Narrative Text.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
HALAMAN HAK CIPTA	
HALAMAN MOTTO HIDUP	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Metode Membaca Pemahaman CIRC.....	8
2.2 Metode Membaca Pemahaman GIST.....	16
2.3 Pembelajaran Membaca.....	19
2.4 Membaca Pemahaman.....	23
2.5 Teks Narasi.....	28
2.6 Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi Digital Canva.....	30
2.7 Penelitian yang Relevan.....	32
2.8 Kerangka Berpikir.....	33
2.9 Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode dan Desain Penelitian	38
3.2 Populasi dan Sampel.....	39
3.3 Instrumen Penelitian.....	39
3.4 Prosedur Penelitian.....	43
3.5 Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Temuan Penelitian	52
4.2 Pembahasan	85
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	97
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	108
RIWAYAT PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Metode CIRC.....	12
Tabel 2.2	Sintaks Metode GIST.....	19
Tabel 3.1	Instrument Penilaian Membaca Kreatif Secara Lisan	40
Tabel 3.2	Instrument Penilaian Membaca Kreatif Secara Tertulis	42
Tabel 4.1	Deskripsi Data <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	59
Tabel 4.2	Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.4	Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.5	Deskriptif Statistik Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	70
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan Posttest Kelas Eksperimen....	77
Tabel 4.7	Uji Paired Satu Sampel <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4.8	Data Statistik Paired Sample.....	80
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.11	Interpretasi Uji <i>Mann-Whitney</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4.12	Uji <i>Mann-Whitney</i> Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	85

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	35
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	46
Gambar 4.1 Boxplot Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	60
Gambar 4.2 Normalitas Q-Q Plot Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	62
Gambar 4.3 Hasil Skor <i>Pretest</i> Tertinggi Siswa di Kelas Kontrol.....	65
Gambar 4.4 Hasil Skor <i>Pretest</i> Terendah Siswa di Kelas Kontrol.....	66
Gambar 4.5 Hasil Skor <i>Pretest</i> Tertinggi Siswa di Kelas Eksperimen.....	67
Gambar 4.6 Hasil Skor <i>Pretest</i> Terendah siswa di Kelas Eksperimen.....	69
Gambar 4.7 Boxplot Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	71
Gambar 4.8 Hasil Skor <i>Post-test</i> Tertinggi Kelas Kontrol.....	72
Gambar 4.9 Hasil Skor <i>Post-test</i> Terendah Kelas Kontrol.....	73
Gambar 4.10 Hasil Skor <i>Post-test</i> Tertinggi Kelas Eksperimen.....	74
Gambar 4.11 Hasil Skor <i>Post-test</i> Terendah Kelas Eksperimen.....	75
Gambar 4.12 Normal Q-Q Plot <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	78
Gambar 4.13 Normal Q-Q Plot <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
Gambar 4.14 Diagram Kemampuan Membaca Pemahaman Kreatif di Kelas Eksperimen.....	90
Gambar 4.15 Diagram Kemampuan Membaca Pemahaman Kreatif di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	93

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN	
1. RPP Kelas Eksperimen	108
2. RPP Kelas Kontrol	120
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)	132
4. Teks Narasi <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	136
5. Teks Narasi Treatment.....	140
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	
1. Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman Kreatif.....	148
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran.....	152
LAMPIRAN C HASIL PENELITIAN	
1. Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	156
2. Hasil Karya Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	160
3. Data Hasil Analisis Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	169
4. Data Hasil Analisis Skor <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	173
LAMPIRAN D HASIL PENELITIAN	
1. Dokumentasi Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	177
2. Dokumentasi Proses Pembelajaran Kelas Kontrol.....	179
LAMPIRAN E LAIN-LAIN	
1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	181
2. Surat Izin Penelitian.....	182
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	184
4. Lembar Validity Judgement Ahli Materi dan Bahasa.....	186
5. Buku Bimbingan.....	189
6. Form Perbaikan Skripsi	192

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2016). *Pembelajaran Membaca Berbasis Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2018) *Pembelajaran Multiliterasi: Sebuah Jawaban Atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 Dalam Konteks KeIndonesiaan*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Adawiyah B., Gading, I. K., & Bayu, G. W. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(2), 233-247. Diakses di : <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/26465>.
- Amalia, M., Riyadi, A. R., & Mulyasari, E. (2019). Penerapan Model CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 15-28. Diakses di : <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/20526>.
- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2). Diakses di : <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/al-aulad/article/view/3529>.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education (Sixth Edition)*. New York : Routledge.
- Dalman, H. (2018). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Fajri, Z. (2018). Bahan Ajar Tematik dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 100-108. Diakses dari : <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/226>.
- Febrianti, Y., Djahir, Y., & Fatimah, S. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Memanfaatkan Lingkungan pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 3(1), 121-127. Diakses di : <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jp/article/view/5561>.

- Febriyanto, B. (2016). Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal cakrawala pendas*, 2(2). Diakses di : <https://core.ac.uk/download/pdf/228882773.pdf>.
- Fitriani, A. D., Robandi, B., & Heryanto, D. (2019). Penerapan Metode CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 1-8. Diakses di : <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/22900>.
- Harisah, S., & Hikmawati, I. (2020). Comprehension Reading Skills Through CIRC Method in Grade IV Students of SD Inpres 3 Tondo. *Education Journal*, 1(1), 73-84. Diakses di : <http://jurnal.fkip.untad.ac.id/index.php/eduj/article/view/671>.
- Hermansyah, H., Muslim, M., & Ikhlas, I. (2021). Urgensi Pengembangan Keterampilan Belajar Abad 21 di Pendidikan Dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 8(2), 215-226. Diakses di : <http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/847>
- Hernawan, A. H., Permasih, H., & Dewi, L. (2012). Pengembangan Bahan Ajar. *Direktorat UPI, Bandung*, 4(11), 1-13. Diakses di : http://file.upi.edu/direktori/fip/jur._kurikulum_dan_tek._pendidikan/197706132001122-laksmi_dewi/bahan_kuliah_pba/pengembangan_bahan_ajar.pdf.
- Hidayah, N., & Hermansyah, F. (2016). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 87-93. Diakses di : <http://103.88.229.8/index.php/terampil/article/view/119> (17 februari 2022).
- Himmah, F. (2020). Metode Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Eksplanasi Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Miftahul Ulum 01 Kepanjen Gumukmas Jember: *indonesia. Al-Ashr: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 39-52. Diakses di : <http://ejurnal.ujj.ac.id/index.php/alashr/article/view/1204>.
- Husada, S. P., Taufina, T., & Zikri, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Visual Storytelling di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 419-425. Diakses di : <http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/373>.
- Indriyani, F., Setyorini, D., & Apriyani, H. (2018). Penerapan Teknik Peta Pikiran (Mind Map) terhadap Minat Siswa Membaca Cerita Pendek di MTS.

- Nurul Ummah Bogor. *Simnasiptek 2015*, 1(1), 17-26. Diakses di: <http://seminar.bsi.ac.id/simnasiptek/index.php/simnasiptek2015/article/view/76>.
- Jayadi, U. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dalam Menemukan Kalimat Utama pada Siswa Kelas IV SDN 22 Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021. *Berajah Journal*, 1(1), 21-42. Diakses di : <https://ojs.berajah.com/index.php/go/article/view/17> (19 Februari 2022).
- Kharizmi, M. (2021). Kesulitan Siswa Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi. *Jurnal Ragam*, 2(3). Diakses di : <http://journal.umuslim.ac.id/index.php/rg/article/view/917>.
- Khumaeroh, F. N., Sunarya, D. T., & Panjaitan, R. L. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Dengan Menggunakan Metode Generating Interaction Between Schemata and Text (GIST) untuk Meningkatkan Kemampuan Membandingkan Isi Dua Teks. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 771-780. Diakses di: <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/3569>.
- Kristanti, A. A. (2021). Karakteristik Fungsi Unsur Intrinsik Teks Narasi Siswa. Diakses di : <http://digilib.iain-jember.ac.id/id/eprint/3039>.
- Lestari, E, & Yudhanegara R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mariadeni, K. E., Suarni, N. K., & Putrayasa, I. B. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Berbantuan Media Cerita Bergambar terhadap Kemampuan Membaca dan Hasil Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 47-58. Diakses di : https://ejournalpasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/view/2692.
- Maryunani, M. (2021). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Melalui Aplikasi Canva Untuk Kelas VI SDN Krembangan Selatan Iii Surabaya. *Elementary: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(4), 190-196. Diakses di: <https://www.jurnalp4i.com/index.php/elementary/article/view/734>.
- Maulida, N. (2020). Penerapan Metode Generating Interaction Between Schemata And Text untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 2, pp. 461-468). Diakses di : <http://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/355>.

- Mukhlisina, I. (2017). Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerita Petualangan untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 5(2), 791-798. Diakses di : <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jp2sd/article/view/4829>.
- Nasrullah, N., Mulyadi, I., Umar, T., & Darmawan, A. (2021). Sosialisasi Pentingnya Menumbuhkan Minat Baca di SD Negeri 236 Rumpala II Sinjai Barat. *Jurnal Abdidas*, 2(6), 1418-1426. Diakses di : <https://www.abdidas.org/index.php/abdidas/article/view/490>.
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2017). Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 23-34. Diakses di : <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/14017>.
- Ningrum, Y., & Kristin, F. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Model Cooperative Integrated Reading and Compositition Siswa Kelas 4 SD. *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, 11(1), 43-54. Diakses : <http://journal.unimma.ac.id/index.php/edukasi/article/view/2682>.
- Nirmaulana, E. W. K. (2020). The Implementation of GIST (Generating Interaction Between Schemata and Text) Strategy to Improve Students' reading Comprehension of The Tenth Grade Students At SMAN 16 Makassar. *Lingue: Jurnal Bahasa, Budaya, dan Sastra*, 2(1), 61-71. Diakses di : <https://jurnal.iainambon.ac.id/index.php/lingue/article/view/1387>.
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomika dan Bisnis UGM.
- Patiung, D. (2016). Membaca sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. Al Daulah: *Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352-376. Diakses di: https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/al_daulah/article/view/4854.
- Pelangi, G. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo UNPAM*, 8(2), 79-96. Diakses di : <http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/Sasindo/article/view/8354>.
- Prajogo, S. (2021). The Use of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method to Improve Students' reading Comprehension. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 13(1), 78-85. Diakses di :

<http://ejournal.unisbablitar.ac.id/index.php/konstruktivisme/article/view/1613>.

- Pramujiono, A., Saputra, D. S., & Rachmadtullah, R. (2020). Model Pembelajaran Multiliterasi Berbantuan Media Big Book terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(02), 282-290. Diakses di : <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpd/article/view/19860>.
- Pratiwi, Y. A., & Zahro, A. (2021). Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menggali Teks Narasi pada Siswa Kelas V SDN Balerejo 01 Kebonsari. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(4). Diakses : <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/article/view/2546>.
- Prawitaningrum, A., & Endarini, E. (2019). Efektivitas Model CIRC dan GGE terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 308-315. Diakses di : <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/19416>.
- Prawiyogi, A. G., Rosalina, A., & Rahman, R. (2018). Pengaruh Metode GIST terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Sekolah Dasar. *Methodik Didaktik: Vol. 14 No. 1*. Diakses di : <https://www.researchgate.net/publication/334197910>.
- Rahim, F (2018). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Comption (CIRC). *Jurnal basicedu*, 4(3), 662-672. Diakses di : <http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/406>.
- Rambe, R. N., & Widiyarti, G. (2018). Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi. Diakses di <http://repository.uinsu.ac.id/9160/1/buku%20ajar%20bahasa%20dan%20sastra%20indonesia%20di%20kelas%20tinggi.pdf>.
- Resmiati, T. F. (2017). Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif dan Kemampuan Berpikir Analitik dengan Metode GIST (Generating Interaction Schemata And Text) melalui Pendekatan Saintifik. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 2(1), 138-158. Diakses dari : <http://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunassiliwangi/article/view/313>.
- Rosida, I., & Kurniawati, K. (2019). Increasing Reading Comprehension Ability using Generating Interaction Between Schemata and Text (Gist)

- Through Child Story Text Media (*Doctoral dissertation, Indonesia University of Education*). Diakses di : <https://www.neliti.com/publications/240719/increasing-reading-comprehension-ability-using-generating-interaction-between-sc>.
- Ruseffendi. E.T (2001). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Semarang: CV. IKIP Semarang Press.
- Saepudin, A., Sulistyorini, S., & Utanto, Y. (2019). The Effectiveness of GIST (Generating Interaction between Schemata and Text) and KWL (Know, Want to Know, Learned) Strategies on Students English Literacy towards Learning Motivation. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 8(2), 51-58. Diakses di : <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujet/article/view/31339>.
- Santosa, A. (2019). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Sikap Bahasa terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 6(2), 91-103. Diakses di : <http://lppm-unissula.com/jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/2480>.
- Sari, E. I., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 74-82. Diakses di : <https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/847>.
- Sarika, R. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Sukagalih. *caxra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 49-56. Diakses di : <https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/caxra/article/view/1437>.
- Sastika, A. R. (2012). Implementasi Metode Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) yang Dilengkapi Media Macromedia Flash pada Materi Pokok Sistem Koloid Kelas XI IPA Semester Genap SMA Negeri 3 Sragen Tahun Ajaran 2011/2012. Diakses di : <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/27355>.
- Setiawati, I. (2020). Implementasi Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Bebas Siswa Kelas V Ilyasa MI Perwanida Kota Blitar. *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu dan Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 61-79. Diakses di : <http://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah/article/download/126/128>.
- Sinuraya, R. A., Situmorang, P., Sihombing, R. P., Gultom, R. J., & Rambe, K. R. (2021). The Effect of Gist Strategy on Students' Achievement in Reading Comprehension. *Journal of English Language and*

Education, 6(2), 169-181. Diakses di :
<https://jele.or.id/index.php/jele/article/view/173>.

- Slavin (2005). *Cooperative Learning. Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan teknik pembelajaran membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 28.
- Sudjana (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: PT. Tarsito.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sukardi, M (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sundayana (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2016). *Cooperative Learning. Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Jakarta.
- Surapranata (2004). *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Implemestasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syafitri, C. R., & Mansurdin, M. (2020). Model Cooperative Integrated Reading and Composition sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1335-1346. Diakses di :
<https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/600>.
- Syamsinar, T. (2021). The Influence of Reading Habits and Reading Strategies on Students Reading Comprehension at Junior High School 1 in The District Ofbenai-Kuansing. *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 146-152. Diakses di : <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/JETE/article/view/10677>.
- Tahmidaten, L., & Krismanto, W. (2020). Permasalahan Budaya Membaca di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya). *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(1), 22-33. Diakses di :
<https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/2656>.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. *VoteTEKNIKA: Jurnal Vocational Teknik Elektronika dan Informatika*, 7(2), 79-85. Diakses di : <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/voteknika/article/view/104261>.

- Tarigan, G (2021). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Triasih, W (2020). Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dipadu Problem Based Learning (PBL) Berbasis Lesson Study. Diakses di : <http://repo.budiutomomalang.ac.id/621/1/deskripsi%20dan%20sertifikat%20HKI%20model.pdf>.
- Tusfiana, I. A., & Tryanasari, D. (2020). Kesulitan Membaca Pemahaman Siswa SD. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 78-85. Diakses di : <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/1472>.
- Ulmarfu'ah, A., Syaripudin, T., & Heryanto. (2020). Penerapan Metode CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 44-55. Diakses di : <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/30017>.
- Umar Al Faruq, A. H., Sari, Y. A., & Puspita, N. (2020). Applying of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Strategy on Students' Reading Comprehension. *Anglophile Journal*, 1(1), 41-47. Diakses di : <https://attractivejournal.com/index.php/anglophile/article/view/80>.
- Yuspita, D. (2019). Pengaruh Strategi Generating Interaction Between Schemata and Text terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 1(2), 242-252. Diakses di : <https://jurnal.ranahresearch.com/index.php/R2J/article/view/46>.
- Zakiyatunnisa, N. A., Syaripudin, T., & Heryanto, D. (2019). Penerapan Metode CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 256-264. Diakses di : <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/22982>.