

**PENGGUNAAN PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh
Fani Nuraeni
1806544

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PENGGUNAAN PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Oleh
Fani Nuraeni
1806544

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salahsatu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fani Nuraeni
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FANI NURAENI

PENGGUNAAN PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.

NIP. 195910121981011002

Pembimbing II



Dra. Effy Mulyasari, M.Pd

NIP. 196801182008012003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

ABSTRAK

Keterampilan menyimak merupakan satu dari empat aspek keterampilan bahasa yang harus dikuasai oleh siswa agar dapat berbahasa dengan baik dan benar. Keterampilan menyimak merupakan keterampilan dasar dari keterampilan-keterampilan bahasa lainnya. Maka dari itu keterampilan menyimak ini harus mendapat perhatian khusus dalam pelaksanaannya. Fakta dilapangan menunjukan bahwa sedikit sekali perhatian yang diberikan kepada keterampilan menyimak ini dibandingkan dengan tiga keterampilan lainnya. Seiring dengan permasalahan tersebut, berdasarkan hasil observasi peneliti menemukan permasalahan yang berkaitan dengan menyimak disebuah lembaga pendidikan yang ada di kota Cianjur. Keterampilan menyimak siswa di sekolah tersebut ada pada kategori rendah. Maka dari itu peneliti menerapkan model pembelajaran *cooperative script* untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas V Sekolah Dasar. Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan sebanyak dua siklus, yang terdiri dari dua pertemuan setiap siklusnya, yang melibatkan empat tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan melalui hasil observasi /pengamatan, evaluasi, dan pendapat ahli rencana pelaksanaan pembelajaran. Berdasarkan pendapat ahli dan observasi, hasil penerapan pembelajaran *cooperative script* ada pada kategori tinggi dan dilakukan sesuai dengan delapan *sintax cooperative script*. Berdasarkan data di lapangan, pembelajaran *cooperavtive script* terbukti dapat meningkatkan keterampilan menyimak dan berada pada kategori baik/tinggi, yaitu hasil yang berada di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM). Rekomendasi peneliti selanjutnya melibatkan penggunaan teknologi dalam meningkatkan keterampilan menyimak sekolah dasar.

Kata Kunci: Menyimak, *Cooperative Script*, Siswa Sekolah Dasar

ABSTRACT

Listening skill is one of the four aspects of language skills that must be mastered by students in order to speak properly and correctly. Listening skill is the basic skills of other language skills. Therefore, this listening skill must receive special attention in its implementation. The facts in the field showed that very little attention is paid to this listening skill compared to the other three skills. Along with these problems, based on the results of observations, researchers found problems related to listening in a primary educational institution in the city of Cianjur. Listening skills of students at the school are in the low category. Therefore, the researchers applied the cooperative script model to improve the listening skills of fifth grade elementary school students. The Classroom Action Research (CAR) method was carried out in two cycles, consisting of two meetings in each cycle, which involved four stages, namely the planning, implementation, observation, and reflection. Data collection is done through the results of observations, evaluations, and expert opinions on learning implementation plans. Based on expert opinion and observation, the results of implementing cooperative script are in the high category and are carried out according to eight syntaxes cooperative scripts. Based on the data in the field, cooperative script proven to improve listening skills and is in the good/high category, namely the results are above the minimum completeness criteria (KKM). Further research recommendations involve the use of technology in improving elementary school listening skills.

Keywords: *Listening, Cooperative Script, Elementary School Students*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT.....</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	7
2.1.2 Pembelajaran di SD.....	8
2.1.3 Tujuan Pembelajaran.....	9
2.1.4 Tujuan Pembelajaran B. Indonesia di SD	9
2.2 Keterampilan Menyimak.....	10
2.2.1 Pengertian	10
2.2.2 Tujuan Menyimak	11
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Menyimak	13
2.2.4 Tahapan Menyimak.....	14
2.2.5 Pemilihan Bahan Simakan	15
2.3 <i>Cooperative Script</i>	15
2.3.1 Pengertian <i>Cooperative Script</i>	15

2.3.2 Pelaksanaan <i>Cooperative Script</i>	16
2.3.3 Kelebihan <i>Cooperative Script</i>	16
2.3.4 Kekurangan <i>Cooperative Script</i>	16
2.4 Penelitian Yang Relevan	16
2.5 Kerangka Pikir Penelitian	19
2.6 Definisi Operasional	21
2.7 Gambaran Umum Rencana Pelaksanaan	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Partisipan Dan Lokasi Penelitian	23
3.2 Prosedur Penelitian	23
3.3 Instrumen Penelitian	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5 Teknik Analisis Data.....	33
3.6 Indikator Keberhasilan.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Proses Pelaksanaan Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> Siklus I	44
4.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan.....	44
4.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	45
4.1.3 Tahap Pengamatan Tindakan dan evaluasi	48
4.1.4 Refleksi.....	48
4.2 Proses Pelaksanaan Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> Siklus II.....	51
4.2.1 Tahap PerencanaanTindakan.....	61
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	61
4.2.3 Tahap Pengamatan Tindakan dan Evaluasi.....	64
4.2.4 Refleksi	64
4.3 Hasil Pelaksanaan Pembelajaran keterampilan menyimak siklus I	64
4.3.1 Data Hasil Pengamatan Siklus I	64
4.4 Hasil Pelaksanaan Pembelajaran keterampilan menyimak siklus II	71
4.4.1 Data Hasil Pengamatan Siklus II.....	71
4.5 Hasil Tes Pelaksanaan Pembelajaran keterampilan Siklus I dan II.....	79
4.5.1 Akumulasi Hasil Pelaksanaan Tes Siklus I	79
4.5.2 Akumulasi Hasil Pelaksanaan Tes Siklus II.....	81

4.6 Simpulan Hasil Pelaksanaan Pembelajaran.....	84
4.7 Keterbatasan Penelitian	85
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	86
5.1 Simpulan.....	86
5.2 Implikasi.....	88
5.3 Rekomendasi	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	93

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. dkk (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Afandi, M. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Semarang: Unissula Press.
- Anggraeni, L. (2011). *Pentingnya Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis E-Learning Di Era Globalisasi*. Volume 24, No. 2: 93.
- Asyafah, A. (2019). *Menimbang Model Pembelajaran. Dalam jurnal Indonesian journal of Islamic education*. Volume 6. No. 1: 20.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif Ed. Kelima*. Terj. Soetjipto, H. P. & Soetjipto, S. M. Yoyakarta: Pusatata Belajar.
- Faizah, S.N. dkk (2021). Analisis Keterampilan Menyimak Tayangan Belajar di TVRI Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. (Skripsi) Universitas Sebelas Maret.
- Farchan, A. S. (2013). *Analisis Kesulitan Menyimak Siswa Semester II Prodi Pendidikan Bahasa Arab*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Hendro (2020). Model Pembelajaran *Cooperative Script*. [Online]. Diakses dari <https://www.ideptk.com/cooperative-script>
- Iqrar (2020). *Peningkatan Keterampilan Menyimak dengan Menggunakan Model Cooperative Script Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 10 Lembo Kec. Tello Kota Makasar Sulawesi Selatan*. (Skripsi) Univeristas Muhammadiyah Makasar.
- Khabibah, N. (2019) *Menyimak berita pada pembelajaran bahasa Indonesia*. (Skripsi) Universitas Sebelas Maret.
- Magdalena, I. dkk (2021). *Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas IV di SDN Gondrong 2*. Dalam *JURNAL EDUKASI DAN SAINS*, Volume 3. No. 2: 244.
- Mahmudi, M. (2016). *Penerapan Teori Behavioristik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap Pemikiran BF. Skinner)*. Volume 2 No. 2:430
- Mana, L. H. A. (2021). *Analisis Kompetensi Dasar Pembelajaran Keterampilan Menyimak pada Kurikulum 2013 Revisi di Tingkat SMP dan SMA*. Dalam *Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*. Volume 2 No. 7:1079

- Melani, R. dkk (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Dalam Jurnal Pendidikan Manajemen Perkanyoran*, Volume 1 No. 1:178
- Miles, M.B. dan A. Michael Huberman. (1992). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. *Analisis Data Kualitatif*: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-PRESS).
- Nasehudin, T.S. dkk (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nurmala, D.A. dkk (2014). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*, Volume. 4 No. 1:2014
- Pane, A. dkk (2017). *Belajar dan Pembelajaran. Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Volume. 3 No. 2:334
- Permendikbud Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Struktur Kurikulum 2013. [Online]. Diakses dari <https://www.salamedukasi.com/2014/07/struktur-kurikulum-2013-sd-mi-sekolah>
- Rahayu, A.P. (2018). *Menumbuhkan Bahasa Indonesia Yang Baik Dan Benar Dalam Pendidikan Dan Pengajaran. (Skripsi)*. Universitas Sebelas Maret.
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif. Dalam Jurnal Al Hadharah*, volume 17 No. 3:84
- Satria, T.G. (2017). *Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Pendekatan Saintifik Pada Anak Kelas IV Jakarta Barat. Dalam Jurnal PGSD*, volume.10 No.2:114
- Setiawati, L. (2014). *Hakikat Menyimak*. [Online]. Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/198234637>
- Suwardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish (CV. Budi Utama). Hal. 7
- Susanto, H. (2016). *Pembelajaran Keterampilan Menyimak*. [Online]. Diakses dari <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2016/01/11/pembelajaran-keterampilan-menyimak>
- Syarifudin, A. S. (2020). *Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. Dalam jurnal pendidikan bahasa dan sastra Indonesia*. Volume 5. No.1:32

Trisna, R. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa Kelas V SDN Menipoh Kecamatan Kupang Tahun Ajaran 2018/2019.* (Skripsi). Universitas Mataram.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wibowo, Muhammad Arief. (2016). *Penerapan Strategi Directed Listening Thinking Approach (DLTA) dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak pada Siswa Sekolah Dasar.* Dalam Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif. Volume 20. No.1:1

Widianti, A. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas.* Dalam Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Volume 1. No.1:87.

Widianti, T. dkk (2016). *Meningkatkan keterampilan menyimak dengan menerapkan model pembelajaran quantum dalam membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar.* Dalam jurnal Pena Ilmiah, Volume 1. No.1: 1

Wuryaningrum, R. (2019) *Pembelajaran Menyimak.* (Skripsi). FKIP Bahasa dan sastra Indonesia universitas jember.