

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODUL DIGITAL
UNTUK MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Renita Melviany

NIM 1804471

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

Renita Melviany, 2022

*PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODUL DIGITAL UNTUK MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS I SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODUL DIGITAL
UNTUK MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh

Renita Melviany

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Renita Melviany

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicerak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

RENITA MELVIANY

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODUL DIGITAL
UNTUK MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP 197001172008122001

Pembimbing II



Fully Rakhmayanti, M.Pd.

NIP 920200419920501201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP 197001172008122001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Modul Digital untuk Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar” ini beserta isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Renita Melviany

NIM 1804471

MOTO HIDUP

Dia yang mampu meraih mimpi ialah dia yang mampu melawan ketakutan-
ketakutan yang ada dalam benaknya.

“You have to be brave to achieve your dreams, fight!”

Bandung, 21 Agustus 2022

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa diucapkan kehadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia yang diberikan-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan penelitian ini tepat pada waktunya. Selawat serta salam tercurah limpahkan kepada panutan umat manusia yaitu Nabi Muhammad saw.

Penelitian ini memuat tentang penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Modul Digital untuk Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar”. Maksud dibuatnya skripsi ini adalah untuk menilai bagaimana pengembangan media pembelajaran Modul Digital dapat secara layak digunakan dalam pembelajaran.

Penyusun sadar bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat menerima saran dan kritikan untuk menyempurnakan proposal yang telah disusun ini. Semoga penelitian ini bermanfaat untuk penyusun dan pembaca.

Bandung, Agustus 2022

Penyusun

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur senantiasa diucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada:

1. Alm. Drs. H. D. Syahrudin, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih atas waktu serta masukan yang sangat bermanfaat.
2. Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd selaku dosen pembimbing dan Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memotivasi dan memfasilitasi agar penulis cepat menyelesaikan studi.
3. Fully Rakhmayanti, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih karena sudah sabar dan meluangkan waktu untuk membimbing dan memotivasi penulis.
4. Novi Yanthi, S.Si., M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan masukan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. H. Asep Herry Hermawan, M.Pd selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru terima kasih untuk ilmu yang memotivasi dan membangun bagi kehidupan penulis.
6. Dosen-dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selama ini berperan memberikan pengalaman dan pengetahuan yang bermanfaat
7. Asikin Hidayatulloh, S.Pd.SD selaku kepala sekolah serta Ibu Cucu Susriwati, S.Pd.SD sebagai wali kelas 1 yang sudah membantu dalam penelitian ini.
8. Orang tua tersayang yang sudah mendidik, menjaga, membimbing, mendoakan, serta berjuang untuk menyekolahkan penulis sampai perguruan tinggi. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kalian.
9. Kakak dan keponakan tersayang, terima kasih untuk kasih sayang, canda tawa, dan menyemangati penulis dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih sudah memberikan warna dalam keluarga kita.

10. Orang-orang yang sudah menemani penulis dari awal kuliah sampai penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Azis Muchsin Hernawan, terima kasih sudah selalu menemani hari-hari penulis dari awal sampai akhir perkuliahan.
12. Sahabat sejak SMA, Citra Artiara dan Ridha Hilaliyah yang selalu memberikan doa, motivasi, dan dukungan yang kepada penulis.
13. Kawan seperjuangan selama kuliah, Azka Rahmania, Devita Syafitriani, Dini Kusumadianti, Erlis Nurajizah, dan Rossa Amnestia. Terima kasih sudah menjadi teman yang selalu menemani suka duka dan menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kawan-kawan seperjuangan di kelas A PGSD 2018 terima kasih semuanya untuk 4 tahun yang sudah kita lalui. Suka duka saat perkuliahan, semoga kita menjadi orang sukses di masa depan.
15. Siswa SDN Suniabar 1 khususnya kelas I terima kasih untuk waktu dan ketersediaannya untuk menjadi subjek dalam penelitian penulis.
16. Semua orang yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
17. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank for me for doing all this hard work, I wanna thank me having no days off, I wanna thank me never quitting, for just being me at all times.*

Semoga Allah Swt. memberikan balasan yang berlipat untuk bantuan, dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis selama ini.

Bandung, Agustus 2022

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODUL DIGITAL
UNTUK MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

Renita Melviany

1804471

ABSTRAK

Membaca merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh siswa sekolah dasar. Namun pembelajaran membaca masih dianggap sulit dan membosankan. Selain itu, keterbatasan media pembelajaran membaca permulaan menjadi dasar dilakukannya penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan desain media pembelajaran modul digital pada materi membaca permulaan, menguji kelayakan media serta mengetahui tanggapan dari pengguna media pembelajaran modul digital. Penelitian ini menggunakan modul ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*), data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis data secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil yang diperoleh pada penelitian dan pengembangan desain media pembelajaran modul digital terdiri atas aspek kelayakan isi dan kelayakan pengajian pada isi materi, kelayakan bahasa, serta kelayakan kegrafikaan dan kualitas teknis pada tampilan media. Kelayakan media pembelajaran modul digital dinilai “sangat layak” sebagai media yang dapat digunakan dalam. Hal tersebut dilihat dari hasil validasi ahli materi sebesar 96,88%, validasi ahli bahasa sebesar 100%, dan validasi ahli media sebesar 81,83%. tanggapan guru sebesar 95,98%, dan tanggapan siswa sebesar 95%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media modul digital untuk membaca permulaan layak digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan kelas I sekolah dasar.

Kata Kunci: Penelitian *design and development*, prosedur ADDIE, media modul digital, membaca permulaan.

DEVELOPMENT OF DIGITAL MODULE LEARNING MEDIA OF BEGINNING READING FOR FIRST GRADE ELEMENTARY SCHOOL

Renita Melviany

1804471

ABSTRACT

Reading is a basic skill that must be possessed by elementary school students. However, learning to read is still considered difficult and boring. In addition, the limitations of early reading learning media are the basis for conducting this research. This study aims to develop the design of digital module learning media on the initial reading material, test the feasibility of the media and find out responses from users of digital module learning media. This study used the ADDIE module (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation), the data obtained were analyzed using quantitative and qualitative data analysis techniques. The results obtained in research and development of digital module learning media designs consist of aspects of content feasibility and study feasibility on material content, language feasibility, as well as graphic feasibility and technical quality on media display. The feasibility of digital module learning media is considered "very feasible" as a medium that can be used in This can be seen from the results of material expert validation by 96.88%, linguist validation by 100%, and media expert validation by 81.83%. the teacher's response is 95.98%, and the student's response is 95%. These results indicate that the digital module media for early reading is suitable for use in learning to read the beginning of grade I elementary school.

Keywords: Research design and development, ADDIE procedure, digital module media, beginning reading.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Membaca Permulaan	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Hakikat Membaca Permulaan	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tujuan Membaca Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Manfaat Membaca Permulaan	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Metode Membaca Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Keterampilan Membaca Kelas I.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Fase dan Tahap Membaca Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Hakikat Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Jenis Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Modul Digital	Error! Bookmark not defined.
2.3 Aplikasi/ <i>Software</i> Pengembangan Media....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Canva.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Flipbook	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.5 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.3 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 <i>Analyze</i> (Analisis)	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 <i>Design</i> (Desain).....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3 <i>Development</i> (Pengembangan).....	Error! Bookmark not defined.
3.3.4 <i>Implementation</i> (Implementasi)	Error! Bookmark not defined.
3.3.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Metode Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Lembar Validasi Ahli Materi dan Ahli Bahasa.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Lembar Validasi Ahli Media.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Angket Respons Guru dan Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.4 Daftar Wawancara Guru dan Siswa	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Pengolahan Data Kuantitatif	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Pengolahan data Kualitatif	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Reduksi dan Penyajian Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.4 Penarikan Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV Temuan dan Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Tahap Desain (<i>Design</i>).....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>) ...	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Pengembangan Media Pembelajaran Modul Digital....	Error! Bookmark not defined.

4.2.2 Kelayakan Media Pembelajaran Modul Digital dalam Pembelajaran Membaca Permulaan untuk Kelas I Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Respons Guru dan Siswa Mengenai Media pembelajaran Modul Digital pada Materi Membaca Permulaan Kelas I Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Kaitan Penelitian dengan Penelitian Relevan Sebelumnya.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.5 Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Data, instrument, dan Teknik yang Digunakan.....	42
Tabel 3.2 Instrumen Angket Validasi Ahli Materi.....	42
Tabel 3.3 Instrumen Angket Validasi Ahli Bahasa.....	43
Tabel 3.4 Instrumen Angket Validasi Ahli Media	44
Tabel 3.5 Instrumen Angket Respons Guru	46
Tabel 3.6 Instrumen Angket Respons Siswa.....	47
Tabel 3.7 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru.....	48
Tabel 3.8 Daftar Pertanyaan Wawancara Siswa	49
Tabel 3.9 Kriteria Interpretasi Skor	50
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Kelayakan.....	50
Tabel 4.1 Identitas Validator Ahli.....	70
Tabel 4.2 Hasil Perolehan Angket oleh Ahli Materi.....	71
Tabel 4.3 Hasil Perolehan Angket oleh Ahli Bahasa.....	72
Tabel 4.4 Hasil Perolehan Angket oleh Ahli Media	73
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Ahli Materi dan Bahasa serta Ahli Media	75
Tabel 4.6 Revisi Produk Media Pembelajaran Berdasarkan Saran Ahli Materi ...	76
Tabel 4.7 Revisi Produk Media Pembelajaran Berdasarkan Saran Ahli Media ...	77
Tabel 4.8 Penilaian Guru.....	79
Tabel 4.9 Penilaian Siswa	81
Tabel 4.10 Penilaian Para Ahli.....	87
Tabel 4.11 Penilaian dari Pengguna.....	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Media dalam Proses Belajar	18
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	37
Gambar 3.2 Langkah-langkah Pengembangan Berdasarkan Model ADDIE.....	38
Gambar 4.1 Tampilan Cover Depan dan Cover Belakang.....	59
Gambar 4.2 Tampilan Keterangan Modul	59
Gambar 4.3 Tampilan Keterangan Modul	60
Gambar 4.4 Tampilan Daftar Isi	60
Gambar 4.5 Tampilan Petunjuk Penggunaan Modul	61
Gambar 4.6 Tahap 1 Mengenal Alfabet	61
Gambar 4.7 Tahap 2 Membaca Anggota Tubuh	62
Gambar 4.8 Tahap 3 Membaca Pancaindra	63
Gambar 4.9 Tahap 4 Membaca Teks Pendek Fungsi Anggota Tubuh	64
Gambar 4.10 Tahap 5 Membaca Teks Menjaga Kesehatan Tubuh	65
Gambar 4.11 Tampilan Permainan	66
Gambar 4.12 Tampilan Glosarium.....	66
Gambar 4.13 Tampilan Penutup	67
Gambar 4.14 Tampilan Daftar Pustaka.....	67
Gambar 4.15 Pembuatan Buku Digital Menggunakan Flip PDF Professional	68
Gambar 4.16 Pembuatan Aplikasi Modul Digital Melalui Appgeyser	69
Gambar 4.17 Pengembangan Desain Modul Melalui Aplikasi Canva	85
Gambar 4.18 Pengembangan Modul Belajar Membaca Melalui Aplikasi Flip PDF Professional	85
Gambar 4.19 Pembuatan Aplikasi Modul Belajar Membaca Melalui Situs WEB Appgeyser	86
Gambar 4.20 Aplikasi Modul Belajar Membaca dan Flipbook Modul Belajar Membaca.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Cakupan Pembelajaran ...	101
Lampiran 2. Garis Besar Program Media (GBPM)	102
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	105
Lampiran 4. Tangkapan Layar Media Pembelajaran Aplikasi Modul Belajar Membaca	112
Lampiran 5. Revisi Media.....	120
Lampiran 6. Instrumen Validasi Ahli Materi dan Bahasa.....	129
Lampiran 7. Lembar Pernyataan Validasi Ahli Materi dan Bahasa.....	133
Lampiran 8. Instrumen Validasi Ahli Media	134
Lampiran 9. Lembar Pernyataan Validasi Ahli Media	137
Lampiran 10. Lembar Instrumen Tanggapan Pengguna (Guru)	138
Lampiran 11. Lembar Instrumen Tanggapan Pengguna (Siswa).....	140
Lampiran 12. Hasil Wawancara Pengguna (siswa dan guru)	151
Lampiran 13. Surat Balikan Sekolah	160
Lampiran 14. Surat Keputusan Pembimbing	161
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian.....	162
Lampiran 16. Buku Bimbingan Skripsi	163
Lampiran 17. QR Code Aplikasi Media Modul Belajar Membaca	166
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian	167
Lampiran 19. Lembar Perbaikan.....	168

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2010). Strategi Membaca Teori dan Pembelajarannya. Rizki Press: Bandung.
- Abidin, Y. (2012). Model penilaian otentik Dalam pembelajaran membaca pemahaman Beroreintasi pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (2).
- Abidin, Yunus. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107.
- Aini, Y. I. (2020). *Berkreasi membuat Media Pembelajaran dengan Aplikasi Canva*. [online]. Diakses dari <https://lpmpbengkulu.kemdikbud.go.id/berkreasi-membuat-media-pembelajaran-dengan-aplikasi-canva/>.
- Ariantoro, T. R., Pamuji, A., & Solikin, I. (2019). Aplikasi Modul Digital Berbasis Web Responsive pada STIK Bina Husada. *Kumpulan Jurnal Ilmu Komputer (KLIK)*, 6(3), 304-316.
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model Direct Instruction Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29-37.
- Azis, A. (2018). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 2(1), 57-64.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. PT Rajagrafindo Persada: Jakarta.
- Amran & Asmar. (2020). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: GUEPEDIA.
- Aulina, C. N. (2012). Pengaruh Permainan dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 131-144.
- Bessie, M. (2020). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Metode Kata Lembaga Siswa Kelas 1 SD Inpres Oebobo 1 Kota Kupang. *Jurnal Gatranusantara*, 18(1), 38-47.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Berlin: Springer Science & Business Media.
- Ernica, S. Y., & Hardeli, H. (2019). Validitas dan Praktikalitas E-modul Sistem Koloid Berbasis Pendekatan Saintifik. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 1(4), 812-820.
- Fathurohman, I., & Ulya, H. (2021). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan dan Berhitung pada Siswa Sekolah Dasar. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 79-87.
- Fatimah, Noor. (2021). *Memfaatkan Canva for Education untuk Membuat Media Pembelajaran Digital*. [online]. Diakses dari:

- <https://lpmpdki.kemdikbud.go.id/memanfaatkan-canva-for-education-untuk-membuat-media-pembelajaran-digital/>.
- Gading, I. K., Magta, M., & Pebrianti, F. (2019). Pengaruh Metode Suku Kata dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *Mimbar Ilmu*, 24(3), 270-276. Doi: <https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21417>.
- Hadiyanti, A. H. D. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Digital Berbasis Flipbook Untuk Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(2), 284-291.
- Hamalik, O. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harosid, H. (2019). *Kurikulum 2013 Revisi 2017*. [online] diakses dari: <https://dosen.ikipsiliwangi.ac.id/wp-content/uploads/sites/6/2018/09/GAMBARAN-UMUM-K13-REVISI-2017-1.pdf>
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3296-3307. Doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.526>.
- Hasnida. (2015). Media Pembelajaran Kreatif, Mendukung Pengembangan pada Anak Usia Dini. PT. LUXIMA METRO MEDIA: *Jakarta Timur*.
- Havisa, S., Solehun, S., & Putra, T. Y. (2021). Pengaruh Metode Suku Kata Menggunakan Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(1), 23-31. Doi: <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v3i1.765>.
- Hendri, S., Handika, R., Kenedi, A. K., & Ramadhani, D. (2021). Pengembangan Modul Digital Pembelajaran Matematika Berbasis Science, Technology, Engineering, Mathematic untuk Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2395-2403.
- Herman, H., Saleh, S., & Islami, N. M. (2017). Penerapan Media Aplikasi Education Games Berbasis Budaya Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak di Taman Kanak-kanak. *In Seminar Nasional LP2M UNM*, 2(1).
- Hidayah, N. (2015). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 190-204.
- Hirza, B., Hastiana, Y., Mukharomah, E., & Petrossky, R. (2021). Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran menggunakan Aplikasi Canva Guru Sekolah Dasar di Makarti Jaya Kabupaten Banyuasin. *Jurnal Pengabdian Multidisiplin*, 1(2).
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.

- Kuncahyono, K. (2018). Pengembangan E-Modul (Modul Digital) dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *JMIE. Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*. 2(2), 219-231.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Prenada Media.
- LPP. (2008). *Pengembangan Materi Ajar*. Diakses dari <https://fdokumen.com/document/pengembangan-materi-ajar-lpp-maret-2008-2.html>.
- Mahardika, B. N., Degeng, I. N. S., & Sitompul, N. C. (2021). Aplikasi E-Modul Berbasis Android pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 Sekolah Dasar. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(01), 13-24.
- Majid, I., Wijoyo, S. H., & Herlambang, A. D. (2020). Pengembangan Modul Digital Interaktif Berbasis Website menggunakan Kerangka Kerja Borg, Gall, dan Gall pada Mata Pelajaran Administrasi Sistem Jaringan di SMK Negeri 12 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer e-ISSN*, 2548.
- Mansyur, U. (2016). Inovasi pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Pendekatan Proses. *RETORIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 9(2).
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), 116-152.
- Marleni, L. (2016). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 149-159.
- Mubarok, Y. A. (2021). Rancang Bangun Aplikasi Media Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis Android. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Komunikasi (SENATIK)*, 4(1), 685-691.
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018). Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Kelas Awal. *JPsD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(1), 30-42.
- Muna, Nihayatul. (2018). Pengaruh Penggunaan Kata Lembaga terhadap Keterampilan Membaca Permulaan pada Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas 1 MI Miftakulakhlaqiyah Tahun Pelajaran 2018/2019. [Skripsi]. FITG Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Munawaroh. 2015. *Urgensi Penelitian dan Pengembangan*. Yogyakarta: UNY.
- Munir. (2015). *MULTIMEDIA Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Alfabeta: Bandung.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *MISKYAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Qur'an, Hadits, Syariah*. 3(1), 174-176.

- Oktaviani, D., & Kamtini, K. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Salsa TA 2016/2017. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 3(1), 26-39.
- Padwa, T. R., & Erdi, P. N. (2021). Penggunaan E-Modul dengan Sistem Project Based Learning. *JAVIT: Jurnal Vokasi Informatika*, 21-25.
- Pakpahan, dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Pribadi, Benny A. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Purba, R. A., Rofiki, I., Purba, S., Purba, P. B., Bachtiar, E., Iskandar, A., .. & Purba, B. (2020). *Pengantar Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Puspitasari, A. D. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak dan Modul Elektronik pada Siswa SMA. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, 7(1), 17-25.
- Putri, R. J., & Mudinillah, A. (2021). Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VI di SDN 02 Tarantang. *MADROSATUNA: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 65-85.
- Qibtiyah, M., & Walfajri, W. (2020). Pengajaran Bahasa Arab menggunakan Media Gambar Bergerak untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata. *An Nabighoh*, 22(01), 71-86. Doi: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.2076>
- Rafiq, R. (2020). Metode Membaca Permulaan di Kelas 1 Sekolah Dasar. *In Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 3(3), 2366-2372.
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik Penyusunan Modul. [online]. Diakses dari: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>.
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137.
- Rahmasari, E. A., & Yogananti, A. F. (2021). Kajian Usability Aplikasi Canva (Studi Kasus Pengguna Mahasiswa Desain. *Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, 7(1), 165-178.
- Rahmawati, F., & Atmojo, I. R. W. (2021). Analisis Media Digital Video Pembelajaran Abad 21 Menggunakan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6271-6279
- Ramadhani, R., dkk. (2020). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

- Rahmadhani, S., & Efronia, Y. (2021). Penggunaan E-Modul di Sekolah Menengah Kejuruan pada Mata Pelajaran Simulasi Digital. *JAVIT: Jurnal Vokasi Informatika*, 5-9.
- Ramadhani, W., & Fitria, Y. (2021). Capaian Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sains Tematik menggunakan Modul Digital. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4101-4108.
- Resmini, dkk. (2010). *Membaca dan Menulis di SD*. UPI PRESS: Bandung.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and Development Research: Methods, Strategies and Issues*. London: Routledge.
- Risnawati, N. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Akuntansi Berbentuk Modul Pembelajaran Digital Untuk Siswa SMK Negeri 1 Bantul Kelas XI Jurusan Akuntansi Pada Materi Pokok Akuntansi Utang. Undergraduate Thesis.
- Riyana, C. (2012). Media pembelajaran. KEMENAG RI: Jakarta Pusat.
- Rohani, R. (2019). Diktat Media pembelajaran. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Rohman, M., & Amri. (2013). Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Rozak, R. W. A., & Mulyati, Y. (2018). Sastra Dongeng dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(1), 45-55.
- Rustaman, A. H., Iqbal, M., & Amelia, W. (2019). Pengembangan Modul Digital Praktikum Komputer Grafis 1 dalam Format Elektronik Publication (epub) untuk Meningkatkan Pemahaman Teknik Grafis Mahasiswa Desain Komunikasi Visual (Topik: Digital Imaging). *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 3(1).
- Sa'diyah, K. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Digital Flipbook Untuk Mempermudah Pembelajaran Jarak Jauh Di SMA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1298-1308.
- Salfia, E. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Modul Berbasis E-Modul Interaktif Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Integral SMA Kelas XII. [Skripsi]. FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Sari, T. P. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA FINGER MATH METHOD MENJADI PINBALL GAME UNTUK MELATIH KETERAMPILAN BERHITUNG PERKALIAN SISWA SEKOLAH DASAR. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(2), 87-96. <https://doi.org/10.30605/proximal.v5i2.1849>
- Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2819-2826.

- Suastika, N. S. (2019). Problematika Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 57-64.
- Sugianto, dkk. (2013). Modul virtual: Multimedia flipbook dasar teknik digital. *Invotec*, 9(2).
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, C. (2008). *Pengolahan dan Analisis Data Penelitian*. Direktorat Tenaga Kependidikan, Direktorat Jenderal Peningkatan: Jakarta.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103-114.
- Tahmidaten, L., & Krismanto, W. (2020). Permasalahan budaya membaca di Indonesia (Studi pustaka tentang problematika & solusinya). *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(1), 22-33.
- Tjoe, J. L. (2013). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemanfaatan Multimedia. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(1), 17-48.
- Trinova, Z. (2012). Hakikat Belajar dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik. *Al-Ta Lim Journal*, 19(3), 209-215.
- Wahidin, U. (2018). Implementasi Literasi Media dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 229-244. Doi: 10.30868/ei.v7i2.284.
- Wahyudi, D. (2019). Pengembangan E-Modul dalam Pembelajaran Matematika SMA Berbasis Android. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 1.
- Wulandari, F., Yogica, R., & Darussyamsu, R. (2022). Analisis Manfaat Penggunaan E-Modul Interaktif sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 139-144.
- Wulansari, E. W., Kantun, S., & Suharso, P. (2018). Pengembangan E-modul Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal untuk Siswa Kelas XI IPS MAN 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 12(1), 1-7. Doi: 10.19184/jpe.v12i1.6463.
- Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Yahya, A. O., & Lubis, D. P. (2017). Efektivitas pameran sebagai media komunikasi pemasaran dewan kerajinan nasional daerah Kota Bogor. *Jurnal Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat (JSKP)*, 1(2), 183-194. Doi: 10.29244/jskpm.1.2.183-194.