

PENERAPAN MODEL BELAJAR KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA

**(Studi Eksperimen atas Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia pada
Siswa Kelas II SMPN I Bandung Kabupaten Bandung)**

DISERTASI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar
Doktor Ilmu Pendidikan dalam Bidang Bahasa Indonesia**



Oleh

**Nunuy Nurjanah
999856**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA DISERTASI

Promotor Merangkap Ketua,

Prof. Dr. H. Yus Rusyana
NIP 130203746

Ko-Promotor Merangkap Sekretaris,

Prof. Dr. H. J. S. Badudu
NIP 130442460

Anggota,

Prof. Dr. H. Ahmadslamet Harjasujana, M.A., M.Sc.
NIP 130143903



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Penerapan Model Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia: Studi Eksperimen atas Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas II di SMPN I Banjaran Kabupaten Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 14 Januari 2005

Yang membuat pernyataan,

Nunuy Nurjanah

KATA PENGANTAR

Penulis memanjatkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Pemurah atas kekuatan yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan ini.

Tulisan ini berjudul “Penerapan Model Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia: Studi Eksperimen atas Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas II di SMPN I Banjaran Kabupaten Bandung”. Maksud penyusunan tulisan ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi strata tiga pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian model belajar konstruktivisme dalam pembelajaran menulis bahasa Indonesia ini bertujuan meningkatkan efektivitas pembelajaran berdasarkan pengalaman menulis dalam usaha mengkonstruksi pengetahuan siswa sesuai dengan prinsip konstruktivisme.

Banyak hambatan dan rintangan yang dialami penulis untuk menyelesaikan tulisan ini. Namun, berkat pertolongan Allah Yang Mahakasih dan bantuan berbagai pihak akhirnya tulisan ini dapat diselesaikan. Untuk itu, dari lubuk hati yang paling dalam penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis.

Pertama, penulis menyampaikan rasa hormat, penghargaan, dan rasa terima kasih kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Yus Rusyana selaku promotor, Bapak Prof. Dr. H. J. S. Badudu selaku ko-promotor, dan Bapak Prof. Dr. H.

Ahmadslamet Harjasujana, M.A., M.Sc. selaku anggota promotor yang dengan bijaksana, tulus, dan sungguh-sungguh telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.

Kedua, ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya disampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.A. selaku Direktur Program Pascasarjana UPI, Bapak Prof. Dr. H. Yus Rusyana selaku ketua program studi, dan Bapak Prof. Dr. H. Syamsuddin A.R., M.S. selaku sekretaris program studi yang selalu mengingatkan penulis untuk menyelesaikan studi.

Ketiga, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh dosen PPs UPI yang telah memberi tambahan ilmu dan pengalaman akademis yang sangat berharga.

Keempat, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Mohammad Fakry Gaffar, M.Ed. selaku Rektor UPI, Bapak Prof. Dr. H. Chaedar Alwasilah, M.A. selaku Dekan FPBS UPI, serta Bapak Drs. Usep Kuswari, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah FPBS UPI, dan Bapak Drs. Dingding Haerudin, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah yang telah mengizinkan penulis untuk melanjutkan studi.

Kelima, ucapan terima kasih disampaikan kepada yang terhormat Ibu Kepala Sekolah SMPN I Banjaran Bandung, ibu/bapak guru, serta seluruh staf tata usaha SMPN I Banjaran Bandung yang telah membantu kelancaran proses penelitian penulis.

Keenam, rasa terima kasih penulis sampaikan kepada teman-teman seangkatan Drs. Suhendra Yusuf, M.A., Dra. Sakdiahwati, M.Pd., Drs. Djago Tarigan,

M.Pd. (alm.), Drs. Fahrurroji, M.Pd., dan Dr. I Nengah Marta yang telah saling memberi bantuan selama proses pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa Indonesia, PPs UPI.

Ketujuh, ungkapan terima kasih dan pengabdian yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada ibunda dan ayahanda tercinta yang dengan sabar dan penuh kasih sayang telah mendorong dan menasihati penulis untuk menyelesaikan studi.

Selanjutnya, ucapan terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga dipersembahkan kepada suaminya tercinta Drs. Mamat Supriatna, M.Pd. dan anak-anaknya tersayang Nina Konitat Supriatna, Nisrina Khairunnisa Supriatna, dan Muhamad Ramdani Supriatna yang dengan rela mendorong, merestui, dan mendampingi penulis.

Terakhir, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Hanya kepada Allah-lah semuanya dikembalikan. Semoga amal baik semuanya diterima dan dibalas oleh-Nya dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

Bandung, 14 Januari 2005

Penulis,

Nunuy Nurjanah

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL BELAJAR KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA

(Studi Eksperimen atas Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas II SMPN I Banjaran Kabupaten Bandung)

Penelitian ini diawali dengan adanya kebutuhan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran menulis bahasa Indonesia di SMP. Hasil survai membuktikan bahwa pembelajaran menulis belum mengoptimalkan kemampuan siswa untuk menulis, tetapi masih didominasi oleh guru dengan metode ceramah dan tanya jawab.

Secara umum, penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui model yang efektif dalam pembelajaran menulis. Secara khusus, penelitian ini diharapkan dapat memperoleh gambaran tentang keberterimaan, perbandingan, dampak, kelebihan, kelemahan, dan hasil pembelajaran menulis model belajar konstruktivisme.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif dengan metode eksperimen. Subjeknya 81 orang siswa kelas 2 SMPN I Banjaran: 41 orang (kelas eksperimen) , dan 40 orang (kelas kontrol). Instrumen pengumpulan datanya adalah tes, observasi lapangan, angket, dan wawancara. Untuk analisis data kuantitatif digunakan teknik analisis statistik yaitu uji t, sedangkan untuk data kualitatif digunakan teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitiannya adalah (1) secara umum model belajar konstruktivisme dapat diterima oleh siswa sebagai suatu kemudahan dalam belajar menulis, (2) model konstruktivisme memiliki keunggulan secara komparatif terhadap model belajar konvensional yang digunakan di kelas kontrol, (3) secara umum model belajar konstruktivisme dapat meningkatkan seluruh aspek keterampilan menulis, (4) keunggulan model belajar konstruktivisme adalah melatih sistematisa berpikir, memotivasi untuk berbuat lebih kreatif, dan memberikan lingkungan belajar yang kondusif berupa lingkungan alam sebagai sumber belajar, (5) kelemahan model belajar konstruktivisme adalah perlu latihan adaptasi lebih dahulu untuk dapat belajar mandiri dalam mengkonstruksi pengetahuannya, dan (6) model belajar konstruktivisme mempunyai perbedaan yang signifikan dengan metode konvensional terhadap peningkatan kemampuan menulis kelas eksperimen.

Studi ini memiliki implikasi teoretis dan praktis tentang pengembangan model belajar konstruktivisme. Secara teoretis, studi ini berimplikasi bahwa siswa seharusnya dipandang sebagai individu yang memiliki potensi yang unik untuk berkembang, bukan sebagai tong kosong yang hanya menunggu untuk diisi oleh orang dewasa (guru). Secara praktis, studi ini berimplikasi bahwa model belajar konstruktivisme dibutuhkan untuk mengembangkan kecakapan pribadi-sosial siswa dalam mengembangkan potensi kreatifnya melalui bahasa tulisan.

ABSTRACT

AN APPLICATION OF CONSTRUCTIVISM LEARNING MODEL IN LEARNING WRITING IN INDONESIAN

(A experimental study on the Indonesian writing skills of the second grade students' of the SMPN I Banjaran, Bandung regency)

The research was conducted as the needs for improving the students' writing skills in learning writing in Indonesian in secondary schools (SMP). The survey indicated that teaching writing had not optimized the students' writing skills, but were still dominated by the teachers through lecture and question-answer methods.

Generally, the aim of the research is to develop an effective model in learning and teaching writing. Specifically, this research is expected to obtain an illustration of acceptability, comparison, impact, strength, shortcomings, and the results of learning through constructivism learning model in learning writing.

This research used a quantitative & qualitative approach, and a quasi-experimental method. The subjects of this research were 81 the second grade students of SMP N I Banjaran that involved 41 students in the experimental class and 40 students in the control class. The instruments of collecting data were tests, field observations, questionnaires, and interviews. The statistical procedure for the quantitative method was a t-test, while the descriptive analysis was used for interpreting the qualitative data.

It was concluded that (1) the constructivism learning model could generally be accepted by the students as an assistance in learning writing, (2) the constructivism model showed comparatively more successful than the non-constructivism model in control class, (3) the constructivism model was generally able to improve all aspects of writing skills, (4) the strength of constructivism learning model was that it could train students' cognitives, motivate students' creativity, and provide a conducive learning environment for utilizing nature as a learning resource, (5) the weakness of this model was that it took a relatively long time of adaptation for self-learning to construct the knowledge, and (6) the constructivism model provided significant improvement to the students' writing skills of experimental groups.

This study may theoretically and practically affect the development of the constructivism learning model. Theoretically, this study recommends that the students should be regarded as individuals with unique potentials for development, not as a rubbish bin. Practically, this study also recommends that the constructivism learning model is required to develop social intelligence of the students to develop their creativity through writing.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Hipotesis.....	11
E. Metode Penelitian	12
F. Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian.....	12

BAB II MENULIS DAN MODEL BELAJAR KONSTRUKTIVISME	14
A. Menulis.....	14
1. Pengertian Menulis	14
2. Sifat Alamiah Anak untuk Menulis	21
3. Pengembangan Kecerdasan Intelektual.....	23
4. Problematika Menulis	25
5. Bentuk Pengajaran Menulis yang Diharapkan.....	27
6. Evaluasi Hasil Belajar Menulis	36
B. Konstruktivisme.....	43
1. Pengertian Konstruktivisme	43
2. Hubungan Konstruktivisme dengan Beberapa Teori Belajar	48
3. Implikasi Konstruktivisme pada Proses Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia	59
4. Model Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia.....	60
5. Pelaksanaan Model Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Menulis	73
BAB III METODE PENELITIAN	86
A. Definisi Operasional Variabel Penelitian	86
B. Desain Penelitian.....	87

C. Prosedur Penelitian.....	88
D. Waktu Penelitian	90
E. Instrumen Penelitian	92
1. Pedoman Pembelajaran Menulis Model Konstruktivisme	92
2. Instrumen Tes	92
3. Kuesioner.....	93
4. Transkrip Pembelajaran	94
F. Perlakuan.....	95
G. Prosedur Pengumpulan Data	95
H. Validitas	96
1. Validitas Internal.....	96
2. Validitas Eksternal	98
H. Teknik Analisis Data	99
1. Analisis Karangan	99
2. Pengolahan Nilai Karangan.....	106
BAB IV. ANALISIS DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	108
A. Latar Sosial Subjek Penelitian	108
B. Survei Pembelajaran Menulis Prapenelitian	111
1. Deskripsi Data Guru Bahasa Indonesia	111

2. Kendala-kendala Guru dalam Pembelajaran Menulis di SMP.....	112
3. Pembelajaran Menulis yang Dilakukan oleh Guru.....	113
4. Analisis Proses Pembelajaran Praperlakuan	118
5. Analisis Kemampuan Menulis Siswa pada Waktu Survai PBM Menulis Prapenelitian.....	119
C. Perencanaan Model Pembelajaran.....	129
1. Skenario Pembelajaran	130
2. Pembahasan Skenario Pembelajaran.....	133
D. Data Temuan Proses Pembelajaran Model Konstruktivisme	133
1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Model Konstruktivisme	133
2. Analisis Perkembangan Kemampuan Menulis Siswa	146
3. Motivasi serta Respon Siswa terhadap Materi Pembelajaran	227
E. Data Temuan Pascaperlakuan	231
1. Analisis Kemampuan Menulis	231
2. Peningkatan Kemampuan Menulis.....	256
3. Analisis Hasil Penilaian Tes Menulis	264
a. Uji Normalitas Data.....	270
b. Uji Homogenitas Data dan Penilaiannya	272
c. Hasil Uji t Kemampuan Menulis Antara Skor Prates dan Pascates	276

d. Hasil Uji t Kemampuan Menulis Antara Skor Pascates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	279
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	283
A. Pembahasan Hasil Prapenelitian.....	283
B. Pembahasan Hasil Proses Pembelajaran	285
1. Hasil Refleksi Pembelajaran Tahap Pertama.....	285
2. Hasil Refleksi Pembelajaran Tahap Kedua.....	287
3. Hasil Refleksi Pembelajaran Tahap Ketiga	288
C. Pembahasan Hasil Pascapembelajaran Menulis	289
1. Pembahasan Analisis Pascapembelajaran Menulis	289
2. Pembahasan Hasil Penilaian Karangan.....	296
D. Pembahasan Model Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Menulis	300
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	307
A. Simpulan.....	307
B. Implikasi Penelitian	314
C. Rekomendasi Penelitian	316
DAFTAR PUSTAKA	319
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	323

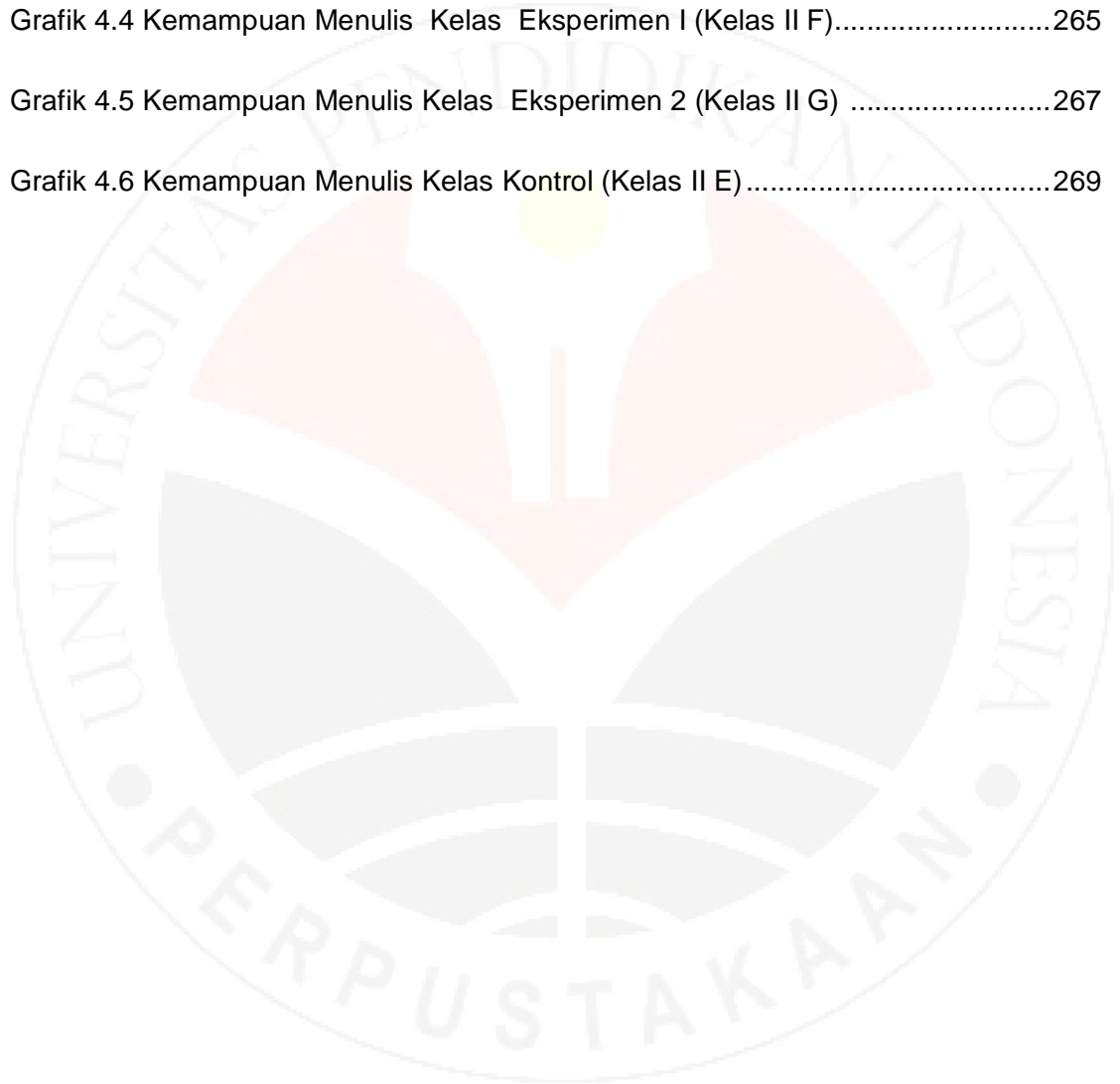
Daftar Tabel

Tabel 2.1 Pedoman Penilaian Karangan	39
Tabel 2.2 Pedoman Analisis Karangan.....	40
Tabel 2.3 Persamaan Proses Menulis dan Proses Berfikir.....	67
Tabel 3.1 Pelaksanaan Penelitian Pembelajaran Menulis	91
Tabel 3.2 Sebaran Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	92
Tabel 3.3 Motivasi Siswa pada Materi Pembelajaran Menulis	94
Tabel 3.4 Kegiatan dan Data yang Diperoleh dari Kegiatan Penelitian.....	96
Tabel 3.5 Pedoman Analisis Kemampuan Menggunakan EYD.....	99
Tabel 3.6 Pedoman Analisis Kemampuan Memilih Kata	101
Tabel 3.7 Pedoman Analisis Kemampuan Membuat Kalimat.....	102
Tabel 3.8 Pedoman Analisis Kemampuan Menggunakan Kohesi.....	103
Tabel 3.9 Pedoman Analisis Aspek Kognitif dalam Karangan.....	104
Tabel 3.10 Pedoman Analisis Aspek Afektif/Emosional	105
Tabel 4.1 Hasil Penilaian LKS Kelas Eksperimen I (IIF).....	224
Tabel 4.2 Hasil Penilaian LKS Kelas Eksperimen 2 (IIG).....	226
Tabel 4.3 Motivasi Siswa terhadap Materi Pembelajaran Menulis	228
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Analisis Prates Menulis Siswa Kelas Eksperimen 1 (Kelas II F).....	240

Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Analisis Pascates Menulis Siswa Kelas Eksperimen 1 (Kelas II F).....	255
Tabel 4.6 Skor Prates-Pascates Kelas Eksperimen 1 (kelas II F)	256
Tabel 4.7 Skor Prates-Pascates Kelas Eksperimen 2 (kelas II G)	258
Tabel 4.8 Skor Prates-Pascates Kelas Kontrol (kelas II E).....	259
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data dengan Chi Kuadrat (χ^2_{hitung}) terhadap Skor Prates Kelas Eksperimen II F dan II G	271
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Data dengan Chi Kuadrat (χ^2_{hitung}) terhadap Skor Prates-pascates Kelas Eksperimen II F dan II G	271
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas (χ^2_{hitung}) terhadap Skor Pascates Kelas Kontrol	271
Tabel 4.12 Hasil Uji t Kemampuan Menulis Antara Skor Prates dan Pascates Kelas Eksperimen I (Kelas II F)	277
Tabel 4.13 Hasil Uji t Kemampuan Menulis Antara Skor Prates dan Pascates Kelas Eksperimen 2 (Kelas II G)	278
Tabel 4.14 Hasil Uji t Kemampuan Menulis Antara Skor Prates dan Pascates Kelas Kontrol (Kelas II E)	279
Tabel 4.15 Uji Perbedaan Rata-rata (Uji t) Aspek Keterampilan Menulis Kelas Eksperimen 1 (IIF) dengan Kelas Kontrol (IIE).....	280
Tabel 4.16 Uji Perbedaan Rata-rata (Uji t) Aspek Keterampilan Menulis Kelas Eksperimen 2 (IIG) dengan Kelas Kontrol (IIE)	281
Tabel 4.17 Uji Perbedaan Rata-rata (Uji t) Aspek Keterampilan Menulis Kelas Eksperimen 1 (IIF) dengan Kelas Eksperimen 2 (IIG).....	282

Daftar Grafik

Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 (Kelas IIF).....	261
Grafik 4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2 (Kelas IIG)	262
Grafik 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (Kelas 2E).....	263
Grafik 4.4 Kemampuan Menulis Kelas Eksperimen I (Kelas II F).....	265
Grafik 4.5 Kemampuan Menulis Kelas Eksperimen 2 (Kelas II G)	267
Grafik 4.6 Kemampuan Menulis Kelas Kontrol (Kelas II E).....	269



Daftar Gambar

Gambar 2.1 Komponen-komponen Model Belajar Konstruktivisme	61
Gambar 2.2 Bagian Otak Manusia	62
Gambar 2.3 Belahan Otak Manusia	63
Gambar 2.4 Aktivitas Otak Kiri dan Otak Kanan Manusia	64
Gambar 2.5 Model Konstruktivisme dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia.75	
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Pembelajaran Menulis Model Konstruktivisme	90

Daftar Lampiran

Lampiran 1 Pedoman Pembelajaran Menulis Model Konstruktivisme	323
Lampiran 2 Soal Prates dan Pascates.....	367
Lampiran 3 Pedoman Penilaian Karangan	369
Lampiran 4 Contoh Penilaian dan Analisis Karangan	371
Lampiran 5 Angket dan Kuesioner Guru dan Siswa	394
Lampiran 6 Data Karangan Siswa Hasil Prates Kelas Eksperimen 1 (IIF)	396
Lampiran 7 Data Karangan Siswa Hasil Pascates Kelas Eksperimen 1 (IIF)	406
Lampiran 8 Data Statistik Penelitian	416
Lampiran 9 Surat Keputusan dan Keterangan.....	446
Lampiran 10 Riwayat Hidup	449