



LEMBAR PERSETUJUAN

DISETUJUI DAN DISAHKAN
OLEH PEMBIMBING TESIS

Pembimbing I,



Prof.Dr.H. Sutaryat Trisnamansyah, M.A

Pembimbing II,



DR.H. Mustofa Kamil, M.Pd



PERNYATAAN

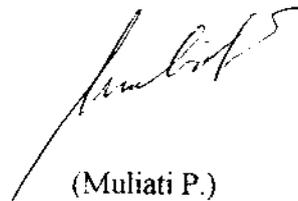
Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini yang berjudul :
Pembelajaran Magang dalam Pengembangan Perilaku Mandiri Peserta Didik (Studi Pembelajaran Magang Bagi Peserta Didik (Siswa) Sekolah Menengah Kejuruan Elektronika Yayasan Pendidikan Karya 2 Tangerang di Gema Suara Aditama Industri)

Isi tesis ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan saya bersedia menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau adanya klaim dari pihak-pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Pebruari 2005

Yang membuat pernyataan



(Muliati P.)



ABSTRAK

Judul Penelitian : Pembelajaran Magang Dalam Pengembangan Perilaku Mandiri Peserta Didik. Rumusan masalah penelitian “Strategi pembelajaran magang bagaimana yang dapat mengembangkan sikap perilaku mandiri peserta didik”. Tujuan penelitian untuk mengetahui sejauhmana program kerjasama Sekolah Menengah Kejuruan Teknik Elektronika Y.P.K.2 Tangerang dengan perusahaan Gema Suara Aditama tentang penyelenggaraan pembelajaran magang untuk mengembangkan perilaku mandiri agar tercapai kemandirian peserta didik.

Teori-teori yang melandasi penelitian ini pembelajaran melalui hubungan fungsional, antara komponen row input, instrumental input, inveromental input, proses, dan tujuan pendidikan. Pembelajaran sepanjang umur melalui Desire (minat), Ability (kemampuan), Mean (alat), Need (kebutuhan) atau D.A.M.N. Teori belajar situasional dan permagangan kognitif (cognitive apprenticeship) sebagai pendekatan pembelajaran yang berorientasi keterampilan serta Pendidikan Sistem Ganda sebagai penguat link and match antara lembaga pendidikan dengan dunia kerja.

Berdasarkan permasalahan penelitian menggunakan pendekatan deskriptif dengan metode kualitatif dan teknik yang digunakan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Subyek penelitian adalah : 4 orang peserta didik pemegang, seorang guru pembimbing lapangan, instruktur pelatihan, pimpinan perusahaan.

Data hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut :

1. Kerjasama melalui perjanjian kerjasama yang lebih didasari saling percaya, ada laporan kerja, proses interaksi dilakukan secara formal dan non formal, evaluasi kegiatan dilakukan melalui penilaian hasil.
2. Penyusunan perencanaan magang di S.M.K. Teknik Elektronika Y.P.K.2, dengan studi awal peninjauan ke lapangan tempat magang, mengkoordinasi peserta magang dengan segala kelengkapannya, menentukan waktu pelaksanaan dari awal sampai penjemputan.
3. Pelaksanaan pembelajaran magang di perusahaan Gema Suara Aditama secara praktek produktif yang didasarkan pada order pasar.
4. Hasil pembelajaran pemagangan antusias dan senang, hasil produksi pembelajaran magang berupa transistor, VCD, pendingin.
5. Hasil perubahan perilaku peserta didik untuk pengembangan perilaku mandiri meliputi disiplin, etos kerja yang baik, wawasan ke depan, dan hasil produksi elektronik

Kesimpulan penelitian ini berupa (1) hasil kerjasama antara Sekolah Kejuruan Teknik Elektronika Y.P.K. 2 dengan perusahaan Gema Suara Aditama tentang pembelajaran magang berjalan positif, (2) penyusunan perencanaan pembelajaran oleh S.M.K. Teknik Elektronika Y.P.K.2, kurikulum P.S.G. (3) pelaksanaan pembelajaran magang di Perusahaan Elektronika Gema Suara Aditama menurut order pasar, (4) hasil produksi dari pembelajaran magang adalah transistor, VCD dan pendingin, dan (5) pengembangan perilaku mandiri meliputi kemampuan kerja, kepatuhan/disiplin kerja, wawasan ke depan, dengan memiliki keterampilan produksi elektronika.



KATA PENGANTAR

Belajar merupakan salah satu kebutuhan hidup kita. Belajar sepanjang umur memberikan pengalaman yang luas dan komprehensif dalam semua bentuk kehidupan. Seperti juga kebenaran lainnya adopsi belajar sepanjang hidup ke dalam kehidupan yang akan datang dengan resiko. Dalam kerangka pengalaman, pendidikan adalah sesuatu yang langsung atau tidak langsung dinikmati melalui proses kehidupan, disaat pendidikan digunakan untuk menunjukkan urusan sekolah, akademi, universitas, mungkin juga industri sebagai institusi.

Pembelajaran magang juga merupakan proses belajar yang hamper setiap orang mengalaminya dalam proses kehidupan sebagai salah satu keterampilan *skill*. Sistem magang dalam pengembangan kemandirian merupakan upaya memberikan kesempatan pada peserta didik belajar sambil bekerja dan mampu menciptakan lapangan kerja.

Sebagai salah satu upaya pembelajaran memerlukan pengkajian dan pengembangan. Salah satu upaya ini antara lain berbentuk penelitian. Penelitian mungkin diarahkan untuk mencari data tentang faktor yang terkait dengan belajar – mengajar baik unsure masukan proses atau keluaran secara khusus. Penelitian ini diarahkan untuk mengungkapkan kerjasama, penyusunan perencanaan, pelaksanaan serta kecenderungan perilaku pemandirian siswa / peserta didik S.M.K. Elektro YPK 2 yang mengikuti magang di perusahaan. Pengetahuan kita tentang ini kiranya penting untuk mengidentifikasi sejumlah persoalan dan mencari kemungkinan pemecahan masalah berdasarkan data empiris.



UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pemurah dan Maha Penyayang. Dengan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penyelesaian tesis ini terwujud tidak dalam garis lurus kehidupan studi yang pendek, tetapi mengikuti dinamika lingkungan kehidupan penulis.

Penyelesaian tugas akhir ini tidak semua merupakan jerih payah sendiri tetapi terkait, tidak terlepas dari sentuhan keikhlasan, pengabdian, perhatian, dorongan dan kasih sayang dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada tempatnyalah penulis menggunakan kesempatan ini untuk menyampaikan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan batiniah yang tinggi-tingginya kepada banyak pihak yang tidak mungkin disebut satu per satu.

1. Pertama, ucapan terimakasih yang sedalam – dalamnya disampaikan kepada Bapak prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, M.A. selaku pembimbing I yang telah memberi dorongan inspirasi serta wawasan baik sewaktu kuliah ataupun saat penulisan tesis. Sebagai Ketua Program Studi P.L.S. Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia dimana beliau tidak hentinya untuk mengingatkan penyelesaian studi baik secara individu kepada penulis maupun kepada semua mahasiswa program P.L.S.

2. Terimakasih yang sebesar – besarnya kepada Bapak Dr. H. Mustafa Kamil selaku pembimbing II yang memberi penulis saran-saran berkarya dan keteladanan produktivitas dalam banyak membaca literatur.
3. Prof. Dr. H. Asmawi Zainul M.A. Direktur PPS Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung yang telah memberi ijin dan motivasi serta fasilitas dalam rangka mengikuti program pendidikan pasca sarjana (S2) di jurusan P.L.S. – Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.
4. Prof. Dr. Hj. Melly Sri Sulastri Rifa'i, Prof, Dr. H. Ishak Abdulhak, Prof. Dr. H. D. Sudjana, Prof. Dr. H. Sudardja Adiwikarta, Dr. H. Zainudin Arif, Prof, Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed. Prof. Dr. H. E. Mulyana, serta dosen lainnya di Program Pasca Sarjana (P.P.S.) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung yang telah memberikan ilmunya melalui perkuliahan maupun di luar perkuliahan. Kiranya bekal tersebut dapat penulis manfaatkan dan amalkan dengan baik kelak di masyarakat.
5. Prof. Dr. H. Abdul Aziz Wahab, M.A. beserta Dr. H. Dedi Supriadi (Alm) yang banyak memberi dorongan belajar waktu penulis awal masuk mengikuti program belajar di Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
6. Ir. H. Dede Santosa Suharis, Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Teknik Elektronika YPK 2 Tangerang dan Pimpinan perusahaan Gema Suara Aditama serta Pak Asep Yuweni yang telah banyak meluangkan waktu membantu selama penelitian dan selama penyusunan tesis ini.

7. Kepada Saudara-saudaraku, suatu ungkapan terimakasih terasa tidak berarti jika dibandingkan dengan do'a dan pengorbanan yang diberikan kepada penulis.
8. Kepada kedua orangtuaku H. Purwasasmita (Alm) dan R. Robiah Soemawisastra (Almarhumah) yang tidak putus-putusnya mendo'akan sewaktu masa hidupnya sampai akhir hayatnya untuk menyampaikan amanah perjuangan sebagai nilai-nilai kehidupan terutama dalam bidang pendidikan.
9. Kepada Ibu Erlin guru SMKT Elektronika YPK 2 yang telah banyak memberikan bantuan selama penelitian berlangsung di lapangan.
10. Semua pihak yang turut membantu selama penyusunan tesis ini, penulis ucapkan terimakasih kiranya Tuhan akan senantiasa menyertai dan memberi Rakhmat kepada kita semua.

Bandung, Pebruari 2005

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan dan Pembahasan Masalah	8
C. Definisi Oprasional	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
E. Kerangka Pemikiran	11
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Belajar dalam Pendidikan Seumur Hidup	14
B. Pembelajaran Magang	19
1. Pengertian Pembelajaran	19
2. Peran Pendidikan Luar Sekolah dalam Pembelajaran Magang	23
3. Pembelajaran Magang Sebagai Strategi	29
C. Pendidikan Sistem Ganda	32
D. Konsep Kemandirian	38
E. Konsep Perilaku Mandiri	42
F. Pengembangan Perilaku Mandiri	49

BAB III PROSEDUR PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	55
B. Teknik dan Instrumen Penelitian	57
C. Langkah – langkah Pengumpulan Data	59
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum	61
B. Pembelajaran Magang dalam Upaya Pengembangan Kemandirian Peserta Didik	65
C. Pembahasan	90
Temuan Hasil Penelitian	98
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
Kesimpulan	103
Saran – saran	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN – LAMPIRAN	110



DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL	
1. Nilai Aspek Kognitif, Affektif, dan Psikomotor Pemegang di Perusahaan Elektronika Gema Suara Aditama Periode 2003 – 2004	80
2. Nilai Aspek Kognitif, Affektif, dan Psikomotor Pemegang Menurut Instruktur di Perusahaan Elektronika Gema Suara Aditama Periode 2003 – 2004	82



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
GAMBAR	
1. Paradigma Pembelajaran Magang dalam Pengembangan Perilaku Mandiri Peserta Didik	13
2. Kerangka Belajar Sepanjang Hidup Berdasarkan DAMN	18
3. Paradigma Konstruktivisme Sosial	28
4. Komponen Program Pendidikan dan Pelatihan pada SMK	33
5. Pembaharuan Pembelajaran di SMK Teknik Elektronika YPK.....	37
6. Konseptualisasi Model Pembelajaran Magang	43
7. Foto-foto Kegiatan Peserta Didik	124



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN	
1. Ijin Mengadakan Studi Lapangan / Penelitian	110
2. Catatan Kegiatan Harian Siswa / Peserta Didik Nugraha Alsyah	111
3. Catatan Kegiatan Harian Siswa / Peserta Didik Heryadi	114
4. Catatan Kegiatan Harian Siswa / Peserta Didik Abun	117
5. Catatan Kegiatan Harian Siswa / Peserta Didik Adiyani	120

