

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan mengenai kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas IV sekolah dasar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca pemahaman yang dimiliki oleh siswa kelas IV berdasarkan empat aspek membaca pemahaman yaitu aspek pemahaman literat, interpretatif, kritis dan kreatif menunjukkan siswa kelas IV SDN II Sindangmekar masih tergolong rendah. Jika diuraikan kembali, hanya 2 dari 21 siswa yang mencapai kategori baik dalam membaca pemahaman karena sudah memiliki tiga aspek pemahaman kecuali interpretatif, 2 siswa tersebut sudah cukup memahami bacaan teks eksplanasi berjudul “Kebersihan Sekolah” dan mampu menjawab pertanyaan berdasarkan aspek membaca pemahaman. Untuk masing-masing aspek yaitu diantaranya aspek literat, hanya 8 dari 21 siswa yang mampu dalam aspek tersebut. Kemampuan membaca pemahaman kritis hanya 1 siswa dan yang mempunyai dua kemampuan pemahaman dalam aspek literat serta kritis hanya ada 1 siswa juga dari jumlah seluruh siswa, dan tidak ada satupun siswa yang memiliki kemampuan membaca pemahaman dalam aspek interpretatif. Setengah dari jumlah seluruh siswa menunjukkan hasil yang nihil, yang berarti belum memiliki kemampuan membaca pemahaman yang ditinjau berdasarkan empat aspek kemampuan membaca pemahaman. Dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini bahwa aspek yang sulit di miliki oleh siswa adalah aspek interpretatif yang menuntut siswa untuk mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan atau membuat kesimpulan.
2. Faktor penyebab kesulitan siswa kelas IV di SDN Sindangmekar II dalam membaca pemahaman teks eksplanasi ini yaitu dipengaruhi oleh kurangnya minat membaca pada diri siswa. Sebagian besar siswa kelas IV di sekolah ini

kurang minat dan tidak suka membaca. Apabila siswa tidak suka membaca, kemampuan membaca pemahaman yang dimiliki oleh siswa akan kurang. Selain itu faktor intelektual yang dimiliki oleh beberapa siswa memengaruhi proses pembelajaran yang diikuti oleh siswa, beberapa siswa masih kesulitan memahami makna kata dalam teks bacaan maupun pertanyaan, sehingga siswa keusulitan untuk memahami seluruh bacaan. Serta faktor bahan bacaan yang disediakan oleh sekolah juga di rumah kurang. Hal tersebut juga memengaruhi kemampuan siswa dalam membaca, karena pada hakikatnya membaca pemahaman perlu pembiasaan membaca dari siswa itu sendiri.

5.2 Implikasi

Penelitian yang telah dilakukan ini merupakan penelitian kualitatif yang hasilnya menguraikan dan mendeskripsikan data yang telah didapatkan. Implikasi praktis dalam penelitian yang telah dilakukan ini dapat menjadi pengetahuan bagi guru mengenai kemampuan yang dialami oleh siswa dalam membaca pemahaman teks eksplanasi beserta faktor yang memengaruhi kesulitan membaca pemahaman siswa. Sehingga pada saat pembelajaran guru dapat mengidentifikasi kesulitan yang dialami siswa untuk diberikan solusi kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman teks eksplanasi.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Peran guru di sekolah harus senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada siswa untuk menumbuhkan minat membaca siswa. Guru juga harus senantiasa mengidentifikasi kesulitan yang dialami siswa dalam membaca pemahaman serta memberikan apa yang dibutuhkan siswa untuk menumbuhkan minat membaca agar kemampuan membaca pemahaman siswa dalam teks eksplanasi meningkat.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya berfokus pada menganalisis kemampuan membaca pemahaman siswa pada teks eksplanasi yang diukur dengan melalui empat aspek membaca pemahaman. Berdasarkan hal tersebut bagi penelitian selanjutnya, diharapkan melakukan penelitian mengenai cara meningkatkan kemampuan membaca pemahaman di sekolah dasar terutama di kelas tinggi dari empat aspek tersebut dengan menggunakan media atau metode yang dipakai dalam penelitian. Hal ini bertujuan untuk memfasilitasi siswa sekolah dasar yang masih kesulitan dalam membaca pemahaman teks eksplanasi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan mempermudah siswa untuk memperoleh informasi dan isi yang terkandung dalam teks bacaan.