

**PENGARUH MODEL MULTILITERASI BERBASIS *GENRE* DENGAN  
MODEL MULTILITERASI TRANSFORMASI TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN 2 Kota Kulon dan SDN 7 Kota  
Kulon Kecamatan Garut Kota Kabupaten Garut)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dan syarat memperoleh gelar sarjana  
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



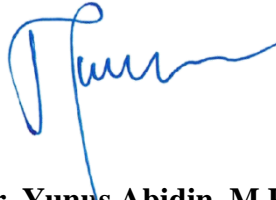
oleh  
**MITHA SINTIANI**  
**1802117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
BANDUNG  
2022**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
**MITHA SINTIANI**  
**PENGARUH MODEL MULTILITERASI BERBASIS *GENRE* DENGAN**  
**MODEL MULTILITERASI TRANSFORMASI TERHADAP**  
**KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

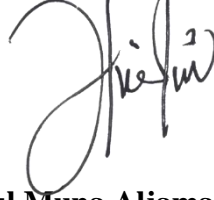
(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN 2 Kota Kulon dan SDN 7 Kota  
Kulon Kecamatan Garut Kota Kabupaten Garut)  
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Yunus Abidin, M.Pd.**  
**NIP 197908172008011019**

Pembimbing II



**S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd.**  
**NIP 920200419921030201**

**Mengetahui,**  
Ketua Program Studi S-1 PGSD  
UPI Kampus Cibiru



**Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.**  
**NIP 197001172008122001**

**PENGARUH MODEL MULTILITERASI BERBASIS *GENRE* DENGAN  
MODEL MULTILITERASI TRANSFORMASI TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN 2 Kota Kulon dan SDN 7 Kota  
Kulon Kecamatan Garut Kota Kabupaten Garut)

oleh  
MITHA SINTIANI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana  
pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Mitha Sintiani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

**PENGARUH MODEL MULTILITERASI BERBASIS GENRE DENGAN MODEL  
MULTILITERASI TRANSFORMASI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS  
TEKS EKSPLANASI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN 2 Kota Kulon dan SDN 7 Kota Kulon  
Kecamatan Garut Kota Kabupaten Garut)

**MITHA SINTIANI**

**1802117**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan siswa dalam menulis secara umum yang berdampak pada kemampuan menulis teks eksplanasi. Tujuan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui perbedaan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa sekolah dasar antara siswa yang menggunakan model Multiliterasi Berbasis Genre dengan siswa yang menggunakan model Multiliterasi Transformasi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif jenis eksperimen dengan desain penelitian kuasi eksperimen jenis *group the matching pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V sekolah dasar se-Kecamatan Garut Kota tahun ajaran 2021/2022 dengan sampel siswa kelas V SDN 2 Kota Kulon dengan jumlah 25 siswa dan kelas V SDN 7 Kota Kulon dengan jumlah 25 siswa. SDN 2 Kota Kulon dalam penelitian digunakan sebagai kelas eksperimen yang beri perlakuan model Multiliterasi Berbasis Genre dan SDN 7 Kota Kulon digunakan sebagai kelas kontrol yang diberi perlakuan model Multiliterasi Transformasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa penilaian produk menulis teks eksplanasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) model multiliterasi berbasis genre dapat berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi, terbukti dari peningkatan nilai rata-rata siswa setelah mendapatkan *treatment* yakni sebesar 29,8. Kemudian 2) model multiliterasi transformasi terdapat pengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi dengan peningkatan nilai rata-rata siswa sebesar 28,2 serta 3) terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan menulis teks eksplanasi yang menggunakan model multiliterasi berbasis genre dan model multiliterasi transformasi yang dibuktikan perbedaan nilai rerata kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 4,80. Nilai rerata siswa yang memperoleh model multiliterasi berbasis genre lebih signifikan karena mendorong siswa untuk memiliki kemampuan abad ke-21 seperti berpikir kritis dan kreatif. Oleh karena itu, model multiliterasi berbasis genre dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Kata kunci: Menulis teks eksplanasi, Model Multiliterasi Berbasis Genre, Model Multiliterasi Transformasi, Pembelajaran Bahasa Indonesia, Sekolah Dasar.

# **THE INFLUENCE OF GENRE-BASED MULTILITERACY MODEL AND TRANSFORMATION MULTILITERACY MODEL ON THE ABILITY TO WRITE EXPLANATORY TEXT**

(Research of Quasi Experiment in Class V SDN 2 Kota Kulon and SDN 7 Kota Kulon in Kota Kulon Districk, Garut Regency)

**MITHA SINTIANI**  
**1802117**

## **ABSTRACK**

This study is motivated of students poor writing ability, which affects their ability to write explanatory text. The purpose of this study is to find differences in the ability of elementary school students to write explanatory text between students using the genre-based multiliteracy model and students using the transformation multiliteracy model. The research method used are quantitative research methods of experimental type with quasi-experimental design of the matching pretest posttest design. The subjects of this study is a grade V elementary school students in Garut kota district in the 2021/2022 academic year, with a sample of grade V students in SDN 2 Kota Kulon a total of 25 students and grade V SDN 7 Kota Kulon a total of 25 students. In this study, SDN 2 Kota Kulon was used as an experimental class processed by a genre-based multiliteracy model, and SDN 7 Kota Kulon was used as a control class processed by a multiliteracy transformation model. The equipment used in this study is a product evaluation for writing explanatory text. The research show that 1) the genre-based multiliteracy model can affect the ability to write explanatory texts, as evidenced by the increase in the average score of students after receiving treatment, which is 29.8. Then 2) the transformation multiliteracy model has an effect on the ability to write explanatory texts with an increase in the average value of students by 28.2 and 3) there is a significant influence between the ability to write explanatory texts using a genre-based multiliteracy model and the transformation multiliteracy model which is evidenced by differences in grades. the average of the experimental class and the control class was 4.80. The average score of students who received a genre-based multiliteracy model was more important because it encouraged students to acquire 21st century skills such as critical and creative thinking. Therefore, the genre-based multiliteracy model can be used to learn how to write explanatory text.

Keywords: Writing explanatory text, Genre-Based Multiliteracy Model, Transformation Multiliteracy Model, Indonesian Language Learning, Elementary School.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b>	
<b>HAK CIPTA</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b>	
<b>MOTTO HIDUP</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACK</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
<b>BAB II MODEL MULTILITERASI BERBASIS GENRE DAN MODEL MULTILITERASI TRANSFORMASI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA SD</b>	
2.1 Konsep Menulis .....	10
2.2 Konsep Teks Eksplanasi .....	14
2.3 Pembelajaran Multiliterasi .....	15
2.4 Model Multiliterasi Berbasis Genre .....	17
2.5 Model Multiliterasi Transformasi .....	18
2.6 Penelitian yang Relevan .....	19
2.7 Kerangka Berpikir .....	20

2.8 Hipotesis Penelitian .....	21
--------------------------------	----

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	23
3.2 Partisipan .....	24
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	24
3.4 Instrumen Penelitian .....	25
3.5 Prosedur Penelitian .....	29
3.6 Teknik Analisis Data .....	31

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Temuan Penelitian .....	33
4.2 Pembahasan .....	60

### **BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

5.1 Simpulan .....	68
5.2 Implikasi dan Rekomendasi .....	69

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>75</b>
-----------------------	-----------

<b>RIWAYAT PENULIS .....</b>	<b>126</b>
------------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

3.1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi .....	26
3.2	Kisi-kisi Soal Menulis Teks Eksplanasi .....	28
4.1	Nilai Statistika Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	37
4.2	Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	38
4.3	Nilai Statistika Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	41
4.4	Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	41
4.5	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	45
4.6	Hasil Uji Perbedaan Rerata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	46
4.7	Nilai Statistika Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	47
4.8	Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	48
4.9	Nilai Statistika Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	51
4.10	Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	51
4.11	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	54
4.12	Hasil Uji Perbedaan Rerata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	56
4.13	Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	57
4.14	Hasil Uji Perbedaan Rerata Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	58
4.15	Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	59
4.16	Hasil Uji Perbedaan Rerata Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	60
4.17	Nilai Rata-Rata Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa di Kelas Eksperimen .....	62
4.18	Nilai Rata-Rata Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa di Kelas Kontrol .....	64
4.19	Perbandingan Nilai Rata-Rata Kemampuan Akhir Menulis Teks Eksplanasi Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	65



## DAFTAR GAMBAR

2.1	Kerangka Berpikir .....	20
3.1	Prosedur Penelitian .....	30
4.1	Produk Nilai Tertinggi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	39
4.2	Produk Nilai Terendah <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	40
4.3	Produk Nilai Tertinggi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	42
4.4	Produk Nilai Terendah <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	43
4.5	Produk Nilai Tertinggi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	49
4.6	Produk Nilai Terendah <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	50
4.7	Produk Nilai Tertinggi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	52
4.8	Produk Nilai Terendah <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	53
4.9	Gambaran Rerata Nilai Per-indikator Kelas Eksperimen.....	62
4.10	Gambaran Rerata Nilai Per-indikator Kelas Kontrol .....	64
4.11	Gambaran Rerata Nilai Per-indikator Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN

1. RPP Kelas Eksperimen .....	75
2. RPP Kelas Kontrol .....	82
3. Indikator Penelitian .....	89

### LAMPIRAN B ANALISIS DATA

1. Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	91
2. Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	92
3. Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	93
4. Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	94
5. Analisis Data Kelas Eksperimen .....	95
6. Analisis Data Kelas Kontrol .....	100
7. Analisis Data Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	105

### LAMPIRAN C HASIL DAN DOKUMENTASI PENELITIAN

1. Hasil Produk Kelas Eksperimen .....	107
2. Hasil Produk Kelas Kontrol .....	111
3. Dokumentasi Kelas Eksperimen .....	115
4. Dokumentasi Kelas Kontrol .....	116

### LAMPIRAN D ADMINISTRASI PENELITIAN

1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi .....	117
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	118
3. Lembar Pernyataan <i>Expert Judgement Validity</i> .....	120
4. Buku Bimbingan .....	122
5. Form Perbaikan Skripsi .....	125
6. Riwayat Penulis .....	126

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama;
- Abidin, Y. (2018). *Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan*. Bandung: Refika Aditama;
- Abidin, Y., Mulyati, T., Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara;
- Ahangari, S., Hejazi, M., dan Razmjou, L. (2014). *Science Direct the Impact of Scaffolding on Content Retention of Iranian Post-Elementary EFL Learners' Summary Writing*. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 98, 83-89. doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.392>;
- Agustina, TY. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Di Kelas V Sekolah Dasar*. Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2019“896-902. Retrieved from <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/126>;
- Alluhaybi, M. (2015). *Psychology and EFL Writing*. *Procedia - Social and Behavioral Science*, 192, 371-378. doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.06.053>;
- Anggraeni, G. (2017). *Pengaruh Model Multiliterasi Transformasi dengan Model Menulis Kolaborasi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Puisi Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung;
- Anisa, SA. (2018). *Penerapan Model Multiliterasi Transformasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung;
- Aqmarina, N., Aeni, A.N., dan Djuanda, D. (2016). *Meningkatkan Keterampilan Menulis Pengumuman Melalui Penerapan Model Genre Based Writing dengan Permainan Scramble*. *Jurnal Pena Ilmiah*, 461-469; 1 (1);
- Cope, B., dan Kalantzis, M. (2015a). *A Pedagogy of Multiliteracies Learning by Design*. New York: Palgrave Macmillan;
- Cope, B., dan Kalantzis, M. (2015b). *Multiliteracies: Literacy Learning and The Design of Social Futures*. New York: Palgrave Macmillan;
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan Perencanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar;
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada;
- Damono, S.D. (2012). *Alih Wahana*. Jakarta: Editum;
- Dewi, Eva. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Multiliterasi Genre Teks dan Model Menulis Kolaborasi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung;

- Dewi, V.N. (2018). *Pengaruh Model Multiliterasi Transformasi dengan Model Multiliterasi Berbasis Genre Terhadap Kemampuan Menulis Pantun*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung;
- Elashri, I. I.-E. (2013). *The Effect of the Genre-Based Approach to Teaching Writing on the EFL Al-Azhr Secondary Students' Writing Skills and Their Attitudes Towards Writing*. (Disertasi). Faculty of Education Departments of Method and Curriculum, Mansoura University, Mansoura;
- Gipayana, M. (2004). Pengajaran Literasi dan Penilaian Portifolio Dalam Konteks Pembelajaran Menulis di SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11 (1);
- Graham, S., dan Hebert, M.A. (2010). *Writing to read: Evidence for how writing can improve reading. A Carneige Corporation Time to Act Report*. Washington, DC: Alliance for Excellent Education;
- Herlambang, Y, T. (2018). *Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif*. Jakarta: Bumi Aksara;
- Hyland. (2002). *Genre-Based Pedagogis. A social Response to Process*, 12, hlm. 17-29;
- Inderasari, E. (2016). Kemampuan Menulis Melalui Show Not Tell. *Jurnal AtTa'dib*, 11, 334-335;
- Ismayanti, I. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Poster melalui Penerapan Model Multiliterasi Genre Teks*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung;
- Isnaton, Siti, dan Umi Farida (2014). *Mahir Berbahasa Indonesia*. Bogor: Yudhistira;
- Khadka, S. (2019). *Multiliteracies, Emerging Media, and College Writing Instruction*. New York: Routledge Taylor, and Francis Group;
- Khairunnisa, Syahrudin, Rohayati. (2017). Pengaruh Model Multiliterasi Genre Teks Dengan Metode Multiliterasi Menulis Imajinatif Terhadap Kemampuan Menulis Narasi. *Jurnal Antologi UPI*. 345-355, 5(1);
- Kharizmi. (2015). Kesulitan Siswa Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13-14; 2(2);
- Klimova, B. F. (2014). *Approaches to The Teaching of Writing Skills. Procedia - Social and Behavioral Science*, 112, 147 – 151;
- Kosasih, E. (2020). *22 Jenis Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Bandung: Yrama Widya;
- Lestari, K., Yudhanegara, M. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Karawang: PT Refika Aditama;
- Liana. (2019). Analisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Tahun Pembelajaran 2019/ 2020. *Jurnal Bahasa Indonesia dan Sastra (Pendistra)*, 86–95; 2(2);
- Libiawati, D., Indihadi, D., dan Nugraha, A. (2020). Analisis Kebutuhan Penyusunan Buku Ajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Menulis

- Teks Eksplanasi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 77–82; 7(2);
- Martavia, R. F., Asri, Y., dan Thahar, H. E. (2016). Hubungan Minat Baca dengan Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siswa Kelas VII SMP Negeri II Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2, 363-369;
- Mutmainah, S. I. (2013). *Bahasa Indonesia Model Pengayaan untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: CV Graha Pustaka;
- Normawati. (2017). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI IPA2 SMA Negeri 1 Sentani Kabupaten Jayapura. *Jurnal Kibas Cendrawasih*, 221-236; 14(2);
- Nurhasanah, D.P. (2016). *Perbedaan Hasil Belajar Menulis Narasi Reproduksi antara Siswa yang Memperoleh Model Multiliterasi Transformasi dan Model Moody*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung;
- Okari, F.M. (2016). The Writing Skill in the Contemporary Society: The Kenyan Perspective. *Journal of Education and Practice*. 65-69; 7 (35);
- Pardiyono (2007). *Pasti Bisa! Teaching Genre-Based Writing*. Yogyakarta: ANDI Yogyakarta;
- Ramadhan, G., dan Indihadi, D. (2020). Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Gambar Berseri. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 228–234; 7(3) Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>;
- Rohayati, E., Kurniawati. (2014). Optimalisasi Penggunaan Model Bengkel Sastra untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa PGSD Menulis dan Memusikalisasi Puisi. *Jurnal EduHumaniora*, 82-94; 6 (2);
- Romadhon, A.C. (2020). Pentingnya Membaca dan Menulis Serta Kaitannya Dengan Kemajuan Peradaban Bangsa. *Jurnal Edukasi*, 1(1);
- Rus, D. (2016). *A Didactic Approach to Writing Skills in a Technical Learning Environment*. *Procedia Teknologi* 22. 1191-1196;
- Selber, S.A. (2004). *Multiliteracies for a Digital Age*. The United States of America: The Conference on College Composition and Communication of the National Council of Teachers of English;
- Setiawan, D., Hartati, T., Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Model READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, and CREATE. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1);
- Sudarsana, U. (2014). *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Gramedia;
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Bandung: PT Bumi Aksara;
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta;

- Suprianto, E. (2020). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 22. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.810>;
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (P. M. Group, Ed.) Jakarta;
- Susilo, S.V., dan Garnisya, G.R. (2018). Penerapan Model Multiliterasi untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 67-68; 4(2);
- Taufina. (2016). *Mozaik Keterampilan Berbahasa di Sekolah Dasar*. Bandung: Angkasa;
- The Ontario Ministry of Education. (2006). *A Guide to Effective Literacy Instruction, Grades 4 to 6: Volume One Foundations of Literacy Instruction for the Junior Learner*. Ontario: Ministry of Education;
- Tok, S., dan Kandemir, A. (2015). *Effects of Creative Writing Activities on Students' Achievement in Writing, Writing Disposition and Attitude to English*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 1635-1642. doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.815>;
- Tya, S. A., Mulyaningsih, I., dan Nuryanto, T. (2019). Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Model Example Non Example. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 77-99; 7(1). Retrieved from <http://lppm-unissula.com/jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/7432>;
- Wedhaswary, D. I. (2011). *Tradisi Menulis Lebih Rendah Daripada Minat Baca*. [Online]. Diakses dari <https://edukasi.kompas.com/read/2011/11/23/10491011/Tradisi.Menulis.Rendah.daripada.Minat.Baca>;
- Zahroh, H. (2017). Pengembangan Model Bahan Ajar Video Kreatif Terpimpin Edukatif (KTE) untuk Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Sederhana Peserta Didik Kelas IX SMP Mamba'ur Bululawang. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 469-482; 3(1);
- Zainurrahman. (2013). *Menulis: Dari Teori Hingga Praktik (Penawar Racun Plagiarisme)*. Bandung: Alfabeta;
- Zuriah, N. (2007). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.