

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, berikut akan dipaparkan sebuah simpulan, implikasi serta rekomendasi sebagaimana telah ada pada rumusan masalah yang berkaitan dengan pengaruh model *discovery learning* terhadap berpikir kronologis siswa dan minat belajar siswa. Maka akan disampaikan pada Bab V ini.

1.1 Simpulan

1. Model *discovery learning* pada pelajaran IPS materi peninggalan sejarah memiliki pengaruh untuk meningkatkan berpikir kronologis siswa kelas IV SD. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya peningkatan sebuah hasil kemampuan awal (*pretest*) berpikir kronologis siswa dengan kemampuan akhir (*posttest*). Peningkatan berpikir kronologis tersebut dikarenakan adanya sebuah penerapan model pembelajaran yaitu *discovery learning* yang dilakukan pada saat kegiatan proses pembelajaran.
2. Model *discovery learning* lebih berpengaruh terhadap minat belajar siswa kelas IV SD. Dengan adanya kegiatan atau proses pembelajaran menggunakan model tersebut, indikator minat belajar siswa dalam hal ketertarikan siswa untuk belajar, perhatian dalam belajar, motivasi belajar, serta pengetahuan siswa berada pada kategori “sangat baik”. Hal tersebut dilihat dari hasil angket minat belajar siswa yang memiliki rata-rata persentasenya yaitu 98,1% dengan kesimpulan bahwa hampir seluruh siswa kelas IV SDN Cikondang I memiliki minat belajar dengan sikap positif.

1.2 Implikasi

Berdasarkan pada temuan dan pembahasan, maka dengan penerapannya model *discovery learning* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kronologis siswa dan dapat memunculkan minat belajar siswa yang positif pada pembelajaran IPS materi peninggalan sejarah di kelas IV SD

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan pada hasil atau temuan dan pembahasan dalam penelitian yang sudah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi atau saran yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Mahasiswa Calon Guru

Dapat meningkatkan pengetahuan terhadap model-model pembelajaran untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang kreatif, interaktif dan inovatif. Sehingga ketika menjadi guru, pengetahuan serta keterampilan dalam menciptakan pembelajaran yang menarik itu bisa diaplikasikan. Serta dalam pelaksanaan model *discovery learning* harus dilaksanakan secara optimal sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kronologis siswa.

2. Bagi Guru

Dalam penyampaian materi maupun pada proses belajar mengajar materi peninggalan sejarah di kelas, mampu menerapkan model-model pembelajaran yang dapat mengantarkan siswa pada peningkatan kemampuan berpikir kronologis siswa, serta dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Dan guru juga dapat memberikan sebuah pembelajaran yang berkesan dan bermakna bagi siswa. Kemudian jika guru menerapkan model *discovery learning* harus memperhatikan juga dengan langkah-langkah yang harus ditempuh, sehingga mempermudah siswa dalam mencari informasi secara mandiri.

3. Bagi Sekolah

Senantiasa berupaya untuk selalau meningkatkan kualitas pendidik dan selalu memberikan motivasi pada guru untuk selalu berinovasi dalam menciptakan proses pembelajaran yang bermakna bagi siswa.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Untuk menjadikan hasil penelitian ini menjadi sebuah pembandingan dan referensi dalam melakukan penelitiannya. Dan untuk penggunaan model pembelajaran dapat dikembangkan lagi khususnya dalam menerapkan model yang cocok dengan materi peninggalan sejarah di kelas IV SD. Peneliti menyarankan untuk melakukan kolaborasi ditengah-tengah proses pembelajaran dengan penerapan model *discovery learning* seperti adanya kuis interaktif supaya siswa tidak merasa bosan.

Yogi Andreansyah, 2022

PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING PADA PELAJARAN IPS MATERI PENINGGALAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRONOLOGIS DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu