

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*
PADA PELAJARAN IPS MATERI PENINGGALAN SEJARAH
UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRONOLOGIS
DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**OLEH:
YOGI ANDREANSYAH
NIM 1802152**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG**

2022

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*
PADA PELAJARAN IPS MATERI PENINGGALAN SEJARAH
UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRONOLOGIS
DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Oleh
Yogi Andreansyah

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Yogi Andreansyah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang Skripsi ini tidak diperbolehkan untuk diperbanyak seluruhnya maupun sebagian dengan dicetak ulang, fotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis

YOGI ANDREANSYAH

PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*
PADA PELAJARAN IPS MATERI PENINGGALAN SEJARAH
UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRONOLOGIS
DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SD

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
NIP. 197403152006042001

Pembimbing II



Rama Gumtari Nugraha, M.Pd.
NIP. 920200819880829101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN


**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*
PADA PELAJARAN IPS MATERI PENINGGALAN SEJARAH
UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRONOLOGIS
DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Oleh:

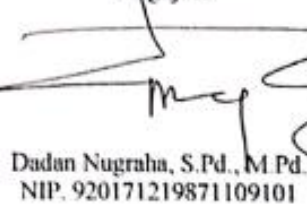
Yogi Andreansyah
1802152

Disetujui dan sisahkan oleh:


Penguji I


Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
NIP. 197403152006042001


Penguji II


Dadan Nugraha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920171219871109101

Penguji III


Rana Gusnan Nugraha, M.Pd.
NIP. 920200819880829101

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang


Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI SUMEDANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Mayor Abdurahman No. 211 Sumedang, Kode Pos 45322, Telepon/Faksimile (0261) 201244
Homepage <http://pgsd-kd-sumedang.upi.edu> - Email pgsdkelas_sumedang@upi.edu

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SIDANG SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku penguji skripsi pada Program Studi PGSD Kampus Sumedang Tahun Akademik 2021/2022.

Menerangkan bahwa pengusul skripsi berikut:

Nama : Yogi Andreansyah

NIM : 1802152

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Discovery Learning* Pada Pelajaran IPS Materi Peninggalan Sejarah Untuk Meningkatkan Berpikir Kronologis Dan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD

Benar-benar telah memperbaiki skripsi sesuai dengan rekomendasi/saran dari para penguji.

Waktu Perbaikan,
Tgl 19 Agustus 2022

Waktu Perbaikan,
Tgl 19 Agustus 2022

Waktu Perbaikan,
Tgl 19 Agustus 2022

Menyetujui,
Penguji I

Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
NIP. 197403152006042001

Menyetujui,
Penguji II

Dadan Nugraha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920171219871109101

Menyetujui,
Penguji III

Rana Gustian Nugraha, M.Pd.
NIP. 920200819880829101

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang

Dr. Juhri, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

Yogi Andreansyah, 2022

PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING PADA PELAJARAN IPS MATERI PENINGGALAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRONOLOGIS DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA PELAJARAN IPS MATERI PENINGGALAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRONOLOGIS DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SD

oleh
Yogi andreansyah
1802152

Penelitian ini dilakukan berdasarkan pada sebuah temuan di lapangan bahwa pada pembelajaran IPS dianggap pembelajaran yang membosankan untuk siswa khususnya minat untuk belajar siswa pada materi peninggalan sejarah itu rendah. Hal tersebut dikarenakan materi peninggalan sejarah pada pembelajaran IPS dirasa membosankan, banyak hafalan dan teori. Terkait dengan hal tersebut, maka guru dalam hal ini dituntut untuk memberikan model pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik untuk menggunakan berbagai model pembelajaran, guna memfasilitasi siswa dalam proses ketika pembelajaran. Salahsatu model pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu *discovery learning*. Proses pembelajaran sejarah dengan menerapkan *discovery learning* bertujuan agar siswa mampu menganalisis secara mandiri dengan menemukan konsep yang bermakna dan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kronologi siswa. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif. Pada penelitian ini juga menggunakan desain penelitian *one group times series design* yaitu peneliti hanya menggunakan satu kelompok saja tanpa menggunakan kelompok lainnya sebagai pembandingan. Model *discovery learning* pada pelajaran IPS materi peninggalan sejarah memiliki pengaruh untuk meningkatkan berpikir kronologis siswa kelas IV SD dengan nilai sign yang diperoleh yaitu sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga terdapat peningkatan atau perbedaan antara skor *pretest* dan *posttest*. Untuk minat belajar siswa dengan penerapan model *discovery learning* di kelas IV SDN Cikondang I termasuk dalam kategori “sangat baik”.

Kata Kunci: *Discovery learning*, berpikir kronologi, minat belajar.

ABSTRACT

INFLUENCE OF *THE DISCOVERY LEARNING* MODEL IN SOCIAL STUDIES LESSONS, THE MATERIAL OF THE HISTORY OF TO IMPROVE CHRONOLOGICAL THINKING AND THE INTEREST IN LEARNING GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

by
Yogi Andreansyah
1802152

This research was conducted based on a finding in the field that there is social studies learning considered boring learning for students, especially the interest in learning students in historical relics material is low. This is because the historical relics material in social studies learning is considered boring, there is a lot of memorization and theory. Related to this, teachers in this case are required to provide a more innovative and interesting learning model to use various learning models, in order to facilitate students in the learning process. One of the learning models that can be applied is discovery learning. The history learning process by applying discovery learning aims to enable students to be able to analyze independently by finding meaningful concepts and being able to improve students' chronological thinking skills. The type of research used in this study is a quantitative approach. In this study, it also used a one-group times series design, namely researchers only used one group without using other groups as a comparison. Model discovery learning in social studies lessons historical relics material has an influence to improve the chronological thinking of grade IV elementary school students with a sign score obtained of $0.000 < 0.05$ so that there is an increase or difference between the pretest and posttest scores. For students' interest in learning with the application of the discovery learning model in grade IV SDN Cikondang I, it is included in the "very good" category.

Keywords: Discovery learning, chronological thinking, interest in learning.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Manfaat Penelitian.....	4
1.4 Tujuan Masalah	4
1.5 Batasan Masalah.....	5
1.6 Struktur Organisasi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Pembelajaran IPS di SD	7
2.2 Model <i>Discovery Learning</i>	10
2.3 Berpikir Kronologis.....	19
2.4 Minat Belajar Siswa	23
2.5 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	24
2.6 Kerangka Berpikir	25
2.7 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian.....	26

3.2 Populasi Penelitian	27
3.3 Instrumen Teknik Penelitian	27
3.4 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Temuan Penelitian	30
4.1.1 Pengaruh model <i>discovery learning</i> terhadap peningkatan berpikir kronologis siswa SD Kelas IV pada mata pelajaran IPS materi peninggalan sejarah	30
4.1.2 Minat belajar siswa SD Kelas IV dengan menggunakan model <i>discovery learning</i> pada mata pelajaran IPS materi peninggalan sejarah	37
4.2 Pembahasan	39
4.2.1 Pengaruh model <i>discovery learning</i> terhadap peningkatan berpikir kronologis siswa SD Kelas IV pada mata pelajaran IPS materi peninggalan sejarah	39
4.2.2 Peningkatan minat belajar siswa SD Kelas IV dengan menggunakan model <i>discovery learning</i> pada mata pelajaran IPS materi peninggalan sejarah	40
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	43
5.1 Simpulan	43
5.2 Implikasi	43
5.3 Rekomendasi.....	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	49
RIWAYAT HIDUP	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hubungan Rumusan Masalah dan Instrumen Penelitian	28
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Keterampilan Berpikir Kronologis.....	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Minat Belajar Siswa	29
Tabel 3.4 Skor Penilaian Pernyataan Positif	32
Tabel 3.5 Skor Penilaian Pernyataan Negatif	32
Tabel 3.6 Kategori Minat Belajar Siswa	30
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest	34
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	35
Tabel 4.3 Frekuensi.....	35
Tabel 4.4 <i>Test Statistic</i>	36
Tabel 4.5 Uji Korelasi	37
Tabel 4.6 Rekapitulasi Angket Minat Belajar Siswa	38

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	50
LAMPIRAN II INSTRUMEN PENELITIAN	55
2.1 Angket	56
2.2 Hasil Angket Minat Belajar	57
2.3 LKPD	58
2.4 Hasil <i>Pretest</i>	75
2.5 Hasil <i>Posttest</i>	76
LAMPIRAN III SURAT-SURAT.....	77
3.1 Surat Keputusan Pembimbing	78
3.2 Surat Izin Penelitian	79
3.3 Surat Keputusan Penelitian di Sekolah	80
3.4 Lembar Monitoring Pembimbing I.....	81
3.5 Lembar Monitoring Pembimbing II	82
LAMPIRAN IV DOKUMENTASI	83
LAMPIRAN V	84
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	86

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, A., & Wakhudin, W. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Di Mim Pasir Lor Karanglewes Banyumas. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 51–63. Diambil dari <https://doi.org/10.32815/jpm.v1i2.303>
- Annurahmah. (2012). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Anwar. (2015). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills Education)*. Bandung: Alfabeta.
- Astiti, K. A. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Aulia Rizqiani, Solichin Ichas Hamid1, D. M. I., & Jurusan. (2016). Penerapan Model Timeline Untuk Meningkatkan Di Sekolah Dasar Model Application Timeline for Improving the Ability To Think Chronology Social Studies Learning History, 1–11.
- Dara, M. C., & Setiawati, E. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Timeline terhadap Kemampuan Berpikir Kronologis Pembelajaran Sejarah di SMAN 2 Metro. *Jurnal Historia*, 5(1), 55–76.
- Dawson, I. (2013). Dawson, Ian. 2013. Time for Chronology: Ideas for Developing Chronological Understanding. The Historical Association. Vol. 31(1). Pp.53-58.
- Djamrah. (2002). *Djamrah, S. B. (2002). Strategi Belajar Matematika*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Djamrah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Efrindah, S., & Yefterson, R. B. (2021). Media Presentasi Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kronologi Siswa, 3(3), 207–223. Diambil dari <http://kronologi.ppj.unp.ac.id/index.php/jk/article/view/193>
- Hamalik, O. (2006). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanifah, N. (2008). Pengembangan Decision Making Model (Model Pembuatan Keputusan) dalam Pembelajaran IPS di SD Kelas 6. *Jurnal Pendidikan Dasar*, (10), 1–6.
- Hasan, S. . (2006). Kurikulum dan Buku Teks Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 4, (11).

- Hidayati, M. (2008). *Pengembangan Pendidikan IPS SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Indonesia.
- Hosnan. (2014). Model discovery learning.
- Hurlock, E. B. (2002). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga. Jakarta: Erlangga.
- Illahi, M. T. (2012). *Pembelajaran Discovery Strategy dan Mental Vocational Skill*. Yogyakarta: Diva Press.
- Irdam Idrus, & Sri Irawati. (2019). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa-Biologi. *Talenta Conference Series: Science and Technology (ST)*, 2(2). Diambil dari <https://doi.org/10.32734/st.v2i2.532>
- Ismaun. (2005). *Pengantar Belajar Sejarah sebagai Ilmu dan Wahana Pendidikan*. Bandung: Historia Utama Press.
- ISTIANA, Galuh Arika; SAPUTRO, Agung Nugroho Catur; SUKARDJO, dan J. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi belajar pokok bahasan larutan penyangga pada siswa kelas xi ipa Semester II sma negeri 1 ngemplak Tahun pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 4.2: 65-73.4.2: 65-73.
- Joolingen, W. . (1999). Joolingen, W.V. (1999). Cognitive Tools For Discovey Learning. *International Journal Of Artificial Intelligence In Education (IJAIED)*, 10:385-397.
- Kristin, F. (2016). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Perkhasa*, 2(1), 90-98.
- Kurniasih, I., & Berlin, S. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Ma'mur, T. (2008). *Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sejarah melalui Historical Thinking*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI.
- Margianto. (2019). Peningkatan minat belajar pada mata pelajaran ips melalui strategi pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 04(2).
- Muliyono, M. R. (2017). PENGGUNAAN MEDIA TIMELINE TERHADAP PENGUASAAN KONSEP WAKTU DAN KRONOLOGI PADA PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS V SD. *JPGSD*.

- Nasution, & Arafat Lubis, M. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Samudera Biru.
- Ningsih, N. L. P. R., Darsana, I. W., & Abadi, I. B. G. S. (2018). Korelasi Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar IPS. *Mimbar PGSD Undiksha*, 6(3), 202–209.
- Nugraha, R. G. (2016). Meningkatkan Ecoliteracy Siswa Sd Melalui Metode Field-Trip Kegiatan Ekonomi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(1), 60–72. Diambil dari <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i1.1322>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku ajar dasar-dasar statistik penelitian*.
- Pratomo, N. H., Wiyanarti, E., & Kurniawati, Y. (2017). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Picture and Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah. *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 6(2), 243–252.
- Purwanto, N. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putra, A. L., Kasdi, A., & Subroto, W. T. (2019). Pengaruh Media Google Earth Terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Keaktifan Siswa Kelas Iv Tema Indahnya Negeriku Di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 5(3), 1034–1042. Diambil dari <https://doi.org/10.26740/jrpd.v5n3.p1034-1042>
- Rochmat. (2009). *Ilmu Sejarah dalam Perspektif Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rosarina, G., Sudin, A., & Sujana, A. (2016). (2016). Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Perubahan Wujud Benda. *Jurnal pendidikan PGSD UPI*.
- Rustamana, H. A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran berbasis Penyelidikan (Discovery Learning) untuk Meningkatkan Ketrampilan Berpikir Abad - 21 Pada Mata Pelajaran Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Cinangka. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA*, 3(1), 139–154.
- Safitri, W. C. D., & Mediatati, N. (2021). Penerapan Model Discovery Learning

- Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1321–1328.
- Sari, R. A. (2014). *Hubungan Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar IPS di SD Gugus 1 Kabupaten Kepahiang*. Bengkulu.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Siska, Y. (2016). *Konsep Dasar untuk SD/MI*. Yogyakarta: Garudhawaca. Subadi, . Yogyakarta: Garudhawaca.
- Siswanti, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Ipa Sd. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 2(2), 226. Diambil dari <https://doi.org/10.31002/ijel.v2i2.723>
- Slamet. (2010). *Belajar & faktor – faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Soemantri, N. (2000). *Soemantri. Numan. (2000). Menggagas pembaharuan pendidikan IPS*. Bandung: Rosdakarya.No Title. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suminar, S. O., & Meilani, R. I. (2016). The Influence of Discovery Learning and Problem Based Learning Models on Students ' Learning Achievement. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 80–89.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syah, M. (2004). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung:Remaja Rosdakarya. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Umamah, N., Sumardi, & Rahayu, S. (2018). Seminar Nasional Sejarah ke 4 Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang. *Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Sejarah Di Era Revolusi Industri 4.0*, 216–227.
- Winarto, H. (2014). Winarto, H. (2014). Penggunaan Media Time Line Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 15 Bandung).