

**ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR
DALAM PENGUATAN LITERASI DAN NUMERASI MENGGUNAKAN
PENDEKATAN EDWARD III BERDASARKAN PERSPEKTIF
LAPANGAN
SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan



**oleh
Tita Oktavia
NIM 1805749**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR
DALAM PENGUATAN LITERASI DAN NUMERASI MENGGUNAKAN
PENDEKATAN EDWARD III BERDASARKAN PERSPEKTIF
LAPANGAN**

oleh
Tita Oktavia

Sebuah skripsi untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Tita Oktavia 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan cetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

TITA OKTAVIA
ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR
DALAM PENGUATAN LITERASI DAN NUMERASI MENGGUNAKAN
PENDEKATAN EDWARD III BERDASARKAN PERSPEKTIF
LAPANGAN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Abubakar, M.Pd
NIP. 196606021998021001

Pembimbing II



Dr. Taufani Chusnul Kurniatun, M.Si.
NIP. 196811071998022001

Mengetahui

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas pendidikan Indonesia



Dr. Sururi, M.Pd.
NIP. 197011091998021001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Implementasi Program Kampus Mengajar dalam Penguatan Literasi dan Numerasi Menggunakan Teori Edward III Berdasarkan Perspektif Lapangan". Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui wawancara, studi dokumentasi dan observasi. Penelitian dilaksanakan di SDN 2 Sidamulih dan SMPN 2 Kawali yang merupakan sekolah sasaran Kampus Mengajar angkatan 2 dan 3. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi. Dalam mengolah data, peneliti menggunakan *software* Nvivo 12 untuk mengklasifikasikan hasil penelitian berdasarkan variabel dan indikator yang telah disusun. Hasil penelitian berupa analisis substansi dan implementasi yang meliputi: 1) Substansi program yang terdiri dari kebijakan, program, PISA, AKM/ANBK dan mutu pendidikan. Substansi tersebut dapat diimplementasi dengan baik. 2) Komunikasi program yang terdiri dari kejelasan, konsistensi, transmisi dan tepat akuratnya. Komunikasi sudah baik namun perlu dikembangkan pada WEB MBKM Kampus Mengajar dan pengkajian ulang pengemasan pembekalan agar lebih efektif. 3) Sumber daya program yang terdiri dari SDM, informasi, fasilitas dan variasi. Sumber Daya sudah sangat baik, namun alangkah lebih baik pemerintah memberikan fasilitas pendukung untuk sekolah. 4) Disposisi program yang terdiri dari komitmen pemerintah pusat, daerah, universitas, prodi, pihak sekolah, tanggapan dan pemahaman terhadap program. Ketegasan Kemdikbud mampu membuat setiap pihak yang terlibat memiliki komitmen yang baik, namun ada beberapa universitas yang belum bisa menyesuaikan program dengan kurikulum MBKM karena sistem yang belum siap. 5) Birokrasi program yang terdiri dari mekanisme kerja dan SOP atau pedoman program. Birokrasi sudah baik, namun lebih baik lagi jika pemerintah melibatkan pihak kampus dalam perencanaan dan monitoring karena mahasiswa merupakan bagian dari kampus dan berkaitan dengan penyesuaian konversi. Berdasarkan temuan di lapangan, dapat disimpulkan bahwa implementasi kebijakan MBKM program Kampus Mengajar dalam Penguatan Literasi dan Numerasi sudah dilaksanakan dengan baik sampai pada angkatan ke-3 tetapi belum begitu berdampak dalam peningkatan literasi dan numerasi siswa. Program MBKM memberikan arah baru dalam dunia pendidikan sehingga perlu terus dilakukan perbaikan serta komitmen dari semua pihak yang terlibat. Begitupun program Kampus Mengajar yang merupakan bagian dari MBKM perlu diimplementasikan dengan baik terutama dalam mengelola komunikasi, sumber daya, disposisi, dan birokrasi.

Kata Kunci: Implementasi, Kebijakan, Literasi, Numerasi, Program Kampus Mengajar

ABSTRACT

This research aims to analyze the implementation of Kampus Mengajar program in increasing literacy and numeracy using the Edward III approach based on practical perspective. This research uses a descriptive qualitative approach. The data collection techniques used are interviews, documentations and observations. The research was conducted at SDN 2 Sidamulih and SMPN 2 Kawali which is the target school Kampus Mengajar program batches 2 and 3. The validity of the data was checked by triangulation. Researcher uses Nvivo 12 software to classify research results based on variables and indicators that have been compiled. The results of research are: 1) Program substances consist of policy, program, PISA, AKM/ANBK and education quality. These substances can be implemented properly. 2) Program communications consist of consistency, transmission and accuracy. Communications are well implemented but need to be developed on the MBKM Kampus Mengajar WEB and reviewing of training to make it more effective. 3) Program resources consist of human resource, information, facility and variation. The resources are well implemented, but it is better for the government to provide supporting facilities for schools. 4) Program dispositions consist of commitment from the central government, local government, universities, department and school; response and understanding of the program. The firmness of the Kemdikbud is able to make every part involved have a good commitment, but there are some universities that have not been able to adapt the program to the MBKM curriculum because the system is not ready. 5) Program bureaucraties consist of work mechanism and SOP or program guideline. The bureaucraties are well implemented, but it is even better if it involve campus in planning and monitoring because college students are part of the campus and are related to SKS conversion. Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the MBKM Kampus Mengajar program had been carried out well until the 3rd batch but had no impact on improving student literacy and numeracy. The MBKM program provides a new direction in education, it is necessary to continue to make improvement and commitment from all parties involved. Likewise, the Kampus Mengajar program which is part of MBKM needs to be implemented properly, especially in managing communications, dispositions, resources and bureaucraties.

Keywords: Implementation, Policy, Literacy, Numeracy, Kampus Mengajar Program

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Sistematika Skripsi.....	9
BAB II	11
2.1 Implementasi Kebijakan	11
2.2 Merdeka Belajar Kampus Merdeka	22
2.3 Manajemen Program.....	35
2.4 Literasi dan Numerasi	36
Penelitian Terdahulu	40
Kerangka Pikir Penelitian	44
BAB III.....	45
3.1 Desain Penelitian	45
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	46
3.3 Pengumpulan Data.....	48
3.4 Analisis Data.....	49
3.4.1 Teknik Analisis Data.....	49
3.4.2 Keabsahan Data.....	50
3.4.3 Pengolahan Data Hasil Temuan.....	51
BAB IV	54

4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54
4.1.1 SDN 2 Sidamulih	54
4.1.2 SMPN 2 Kawali	56
4.2 Temuan Penelitian	58
4.2.1 Analisis Substansi program Literasi dan Numerasi Kampus Mengajar dalam Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).....	62
4.2.2 Analisis Komunikasi Program Kampus Mengajar dalam Penguatan Literasi dan Numerasi di SDN 2 Sidamulih dan SMPN 2 Kawali.....	76
4.2.3 Analisis Sumber Daya Program Kampus Mengajar dalam Penguatan Literasi dan Numerasi di SDN 2 Sidamulih dan SMPN 2 Kawali.....	84
4.2.4 Analisis Disposisi Program Kampus Mengajar dalam Penguatan Literasi dan Numerasi di SDN 2 Sidamulih dan SMPN 2 Kawali	86
4.2.5 Analisis Birokrasi Program Kampus Mengajar dalam Penguatan Literasi dan Numerasi di SDN 2 Sidamulih dan SMPN 2 Kawali	91
4.3 Pembahasan Penelitian.....	93
BAB V	111
5.1 Kesimpulan	111
A. Substansi Program Literasi dan Numerasi Kampus Mengajar dalam Kebijakan MBKM.....	111
B. Komunikasi Program Kampus Mengajar dalam Penguatan Literasi dan Numerasi.....	112
C. Sumber Daya Program Kampus Mengajar dalam Penguatan Literasi dan Numerasi.....	113
D. Disposisi Program Kampus Mengajar dalam Penguatan Literasi dan Numerasi.....	114
E. Birokrasi Program Kampus Mengajar dalam Penguatan Literasi dan Numerasi.....	115
5.2 Implikasi	117
5.3 Rekomendasi.....	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data PISA Indonesia 2020-2018	4
Tabel 2.1. Kriteria Kegiatan di Luar Kampus	33
Tabel 2.2 Komponen literasi numerasi cakupan kurikulum 2013	40
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu	41
Tabel 3.1 Partisipan Penelitian.....	47
Tabel 4.1 Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 2 Sidamulih.....	34
Tabel 4.1 Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 2 Sidamulih.....	52
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SDN 2 Sidamulih.....	53
Tabel 4.3 Rombongan Belajar SDN 2 Sidamulih	53
Tabel 4.4 Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMPN 2 Kawali	55
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana SMPN 2 Kawali.....	55
Tabel 4.6 Rombongan Belajar SMPN 2 Kawali	55
Tabel 4.7 Daftar kode Penelitian dan Keterangan	56
Tabel 4.8 Peran pihak-pihak yang berkaitan dengan implementasi program Kampus Mengajar	64
Tabel 4.9 Bahasan Pembelakan Literasi dan Numerasi Kampus Mengajar angkatan 2	66
Tabel 5.1 Kesimpulan Penelitian	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kegiatan pembelajaran di luar program studi	3
Gambar 2.1 Model Hubungan Antarvariabel Implementasi Kebijakan Edward I.15	
Gambar 2.2 Alur Program Pertukaran Pelajar	23
Gambar 2.3 Alur Program Magang / Praktik Kerja	25
Gambar 2.4 Alur Program Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan (Kampus Mengajar)	26
Gambar 2.5 Alur Program Penelitian	27
Gambar 2.6 Alur Program Proyek Kemanusiaan	28
Gambar 2.7 Alur Program Kegiatan Wirausaha	29
Gambar 2.8 Alur Program Studi Independen	30
Gambar 2.8 Alur Program Membangun Desa (KKN-Tematik)	31
Gambar 2.9 Kerangka Pikir Penelitian.....	44
Gambar 3.1. Tampilan transkrip wawancara ddengan software Nvivo 12	50
Gambar 3.2 Hasil pengelompokan data berupa <i>codes</i> dengan <i>software</i> Nvivo.....	52
Gambar 3.3 Visualisasi data dengan Nvivo 12	52
Gambar 4.1 Project Map Implementasi Kebijakan Program Kampus Mengajar dalam Penguatan Literasi dan Numerasi	53
Gambar 4.2 Arah kebijakan dan pertimbangan hak mengambil mata kuliah di luar prodi	60
Gambar 4.3 Kegiatan pembelajaran di luar program studi	62
Gambar 4.4 Proses Program Kampus Mengajar di Lapangan	63
Gambar 4.5 Materi Pembekalan Mahasiswa Program Kampus Mengajar angkatan 3	67
Gambar 4.6 Record pembekalan Kampus Mengajar angkatan 2 dan 3 di akun youtube Ditjen Diktiristek.....	68
Gambar 4.7 Project Map Substansi Program	71
Gambar 4.8 Media Sosial Kampus Mengajar.....	72
Gambar 4.9 Dokumentasi Penguatan Literasi dan Numerasi Kampus Mengajar angkatan 2 di SDN 2 Sidamulih.....	74
Gambar 4.10 Dokumentasi Penguatan Literasi dan Numerasi Kampus Mengajar angkatan 3 di SMPN 2 Kawali	75

Gambar 4.11 Instrumen Monitoring dan Evaluasi Program Kampus Mengajar angkatan 2	79
Gambar 4.12 Dokumentasi Penguatan Literasi dan Numerasi pasca Kampus Mengajar di SDN 2 Sidamulih.....	86
Gambar 4.13 Project Map Implementasi Program	89
Gambar 4.14 Proses Program Kampus Mengajar di Lapangan	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat-surat Penelitian
Lampiran 2	Kisi-Kisi Penelitian
Lampiran 3	Hasil Wawancara, Studi Dokumentasi dan Observasi
Lampiran 4	Catatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 5	Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, L. A., dkk. (2021). *Metode Penelitian dan Analisis Data Comprehensive*.
- Abd. Rohman. (2017). *Dasar-Dasar Manajemen*. Malang: Inteligencia Media
- Abidin, Dkk. (2017). *Pembelajaran Literasi*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Agustino, L. (2006). *Politik dan Kebijakan Publik*. Bandung: AIPI.
- Agustino, L. (2017). *Dasar-dasar Kebijakan Publik*. Bandung: Alfabeta
- Anggara, S. (2014). *Kebijakan Publik*. Bandung: Pustaka Setia Bandung
- Arwildayanto (2018) *Analisis Kebijakan Pendidikan*. Cendikia Press: Bandung
- Audyana, A. (2021). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa Pasca Pandemi di SDN 6 Nisam Melalui Program Kampus Mengajar*. [Online]. Diakses dari: <http://eprints.uad.ac.id/26464/>
- Bando, M.S. (2021). *Tingkat Literasi Indonesia di Dunia Rendah*. [Online]. Diakses dari: <https://perpustakaan.kemendagri.go.id/?p=4661>
- BPBB Kemdikbud (2016-2022). *KBBI V. 0.4.1 Apk*
- Dhina C.R., dkk. (2021). *Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar*.
- Dinas Pendidikan Ciamis. (2021). *Surat Tugas Kampus Mengajar Angkatan 2*.
- Dyah & Beti. (2019). *Literasi Numerasi untuk Sekolah Dasar*. Malang: UMM Pres
- Faizah, dkk. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Fauzi, A. (2004). *Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Han, W., Santoso, D., dkk. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Hetzer, E. (2012). *Central and Regional Government*. Jakarta: Gramedia
- Husen, A. (2009). *Manajemen Proyek (Perencanaan Penjadwalan dan Pengendalian Proyek)*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta
- I.B., Yoyon. (2011). *Kebijakan Pembaruan Pendidikan: Konsep, Teori dan Model*. Jakarta: Rajawali Pers
- Indarto, N. (2017). *Analisis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas IV di SDN Tlogomas 1 Malang*. Skripsi. Malang: UMM
- Indiahono, D. (2009). *Kebijakan Publik Berbasis Dynamic Policy Analysis*. Yogyakarta: Gava Media
- Kemendikbud. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi
- Kemendikbud. (2021). *Buku Panduan Kampus Mengajar Angkatan 2*. Jakarta. Dirjen Pendidikan Tinggi
- Kemendikbud. (2020). *Kegiatan Literasi dan Numerasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh*. [Online]. Diakses dari: <https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/kegiatan-literasi-dan-numerasi-dalam-pembelajaran-jarak-jauh/>
- Kemdikbudristek. (2021). *Implementasi Kebijakan Kampus Merdeka*. [Online]. Diakses dari: <https://academic.uui.ac.id>

- Kemendikbud. (2021). *Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah*. Jakarta: PAUDDIKDASMEN
- Majid, A. (2017). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Makassar: Penerbit Aksara Timur
- Makarim, N. (2019). Tahun 2021 Ujian Nasional Diganti Asesmen Kompetensi dan Survei Karakter. [Online]. Diakses dari: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/tahun-2021-ujian-nasional-diganti-asesmen-kompetensi-dan-survei-karakter>
- Mufid, M. (2005). *Komunikasi dan Regulasi Penyiaran*. Jakarta: Kencana.
- Murtiyasa, B. (2015). *Tantangan Pembelajaran Matematika Era Global. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UMS*, 28-47. Doi: https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/6005/28_47%20PROF%20BUDI%20M.pdf
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books
- Permendikbud Nomor 43 (2019) tentang Ujian diselenggarakan sekolah dan Ujian Nasional (UN)
- Puspitasari, R. & Nugroho, R. (2021). Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Fisip UPN Veteran Jawa Timur. [Online]. Diakses dari: <http://ejournal.upnjatim.ac.id/index.php/jdg/article/view/2539>
- Qasim, dkk. (2015). *Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Negeri Di Kabupaten Buton Utara. Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 3(3). 97-110. Doi: http://karyailmiah.uho.ac.id/karya_ilmiah/Awaludin_FKIP/6.DESKRIPSI_KEMAMPUAN_LITERASI.pdf
- Rastuti, M & Prahmana, R.C.I. (2021). *The Programme for International Student Assessment Research in Indonesia*. *Jurnal Elemen*. Vol. 7 No. 2, 232 – 253. [Online]. doi: 10.29408/jel.v7i2.3289 <http://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jel>
- Sari. (2015). *Literasi Matematika: Apa, Mengapa, dan Bagaimana?*. Seminar Nasional Matematika. Yogyakarta: UNY
- Satori, D. & Komariah, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Setyawan, I.A. (2018). *Kupas Tuntas Jenis dan Pengertian Literasi*. [Online]. Diakses dari: gurudigital.id
- Setiawan, Fajar.& Sukamto. (2021). Implementasi kampus mengajar perintis (Kmp) sebagai cikal bakal penggerak pembelajaran literasi dan nuerasi di sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Volume 10. No. 2. [Online]. doi: <http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v10i2.8251>
- Sidiq, Umar, & Choiri, M. Miftachul. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya.
- Solichin, M. (2015). Implementasi Kebijakan Pendidikan dan Peran Birokrasi. *Religi: Jurnal Studi Islam*, 6(2), 148-178.
- Subarsono. (2016). *Analisis kebijakan publik : Konsep teori dan aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sudjana, N. & Ibrahim. (1989). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Bandung.

- Sugiyono. (2012). Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suwendra, I Wayan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan*. Bali: Nilacakra.
- Syaukani dkk. (2015). Implementasi. Volume 229: Penerbit Pratama.
- Tahir, A. (2014). Kebijakan Publik dan Transparansi Penyelenggaraan Pemerintah Daerah. Bandung: Alfabeta
- Wahab, A. (2004). Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijaksanaan Negara. Jakarta: Bumi Aksara
- Waskim. (2017). Optimalisasi Budaya Literasi di Kalangan Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan* , 70-73.
- Winarno, B. (2012). Kebijakan Public, Teori, Proses Dan Studi Kasus. Yogyakarta: CAPS
- Yuliana, E. (2022). Perbedaan Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka yang Penting Diketahui. [Online]. Diakses dari:
<https://naikpangkat.com/perbedaan-merdeka-belajar-dan-kampus-merdeka-yang-penting-diketahui/>